

Рассмотрен:
на Управляющем совете
от 27.03.2025 № 1

Утвержден:
приказом от 27.03.2025 г. № 45
Заведующий Н.Н. Коптева



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 16 с. Весёлая Лопань Белгородского района
Белгородской области»
за 2024 учебный год (по состоянию на 18.04.2025 г.)

2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Аналитическая часть отчета.....	5
1.Образовательная деятельность ДОО:	5
1.2. Данные о контингенте воспитанников на 31.12.2024 года:	10
1.3. Образовательные программы, реализуемые в дошкольной образовательной организации:	11
1.4. Организация воспитательной работы ДОО	12
1.5 Вариативные формы образования	14
1.6. Организация методической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.....	14
1.7. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО	16
п.1.6) 2. Система управления образовательной организации	19
2.1. Структура управления ДОО	19
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	21
3.1. Результаты педагогического мониторинга	22
3.2. Результаты коррекционно – развивающей работы	23
3.3. Участие обучающихся в смотрах - конкурсах, акциях	24
3.4.Организация дополнительного образования	27
4. Организация учебного процесса	28
4.1. Формы обучения	30
4.2. Развивающая предметно-пространственная среда.....	35
4.3.Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей. Результативность социального партнерства.	36
6. Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.....	40
6.1. Кадровые условия организации образовательного процесса	40
6.1.1. Сведения о руководящих работниках	40
6.1.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих работников)	41
6.1.3. Повышение профессиональной компетентности (курсовая переподготовка) за 2024 год	42
6.1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	51
6.1.9 Инновационная и проектная деятельность	52
7. Материально-техническая база.....	52
7.1. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО.....	55
8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	56
9. Результаты выполнения Программы развития в 2024 году	64

Пояснительная записка

Самообследование деятельности МДОУ «Детский сад №16 с. Веселая Лопань» за 2024 год проводилось в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа по МДОУ «Детский сад №16 с. Веселая Лопань» №14 от 26.02.2025 г. «О выполнении решения Педагогического совета»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней системы оценки качества образования, мониторинговых и социологических опросов.

Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 п. Веселая Лопань Белгородского района Белгородской области»

Адрес: юридический: 308580, Белгородская область, Белгородский район, с. Веселая Лопань, ул. Октябрьская, д.9. фактический: 308580, Белгородская область, Белгородский район, с. Веселая Лопань, ул. Октябрьская, д.9.

Телефон: +7(4227)38-21-10

Сайт: [www.http://ds16uobr.ru](http://ds16uobr.ru)

E- mail: d16uobr@mail.ru

Устав утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района от 20 октября 2021 года №1231

(даты принятия, согласования, утверждения)

Учредитель: муниципальное образование - муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области

(полное наименование)

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в налоговом органе

31 № 002133582, дата постановки - 5 января 2004 г.,

ИНН - 3102017545

(серия, номер, дата постановки, ОГРН, ИНН)

31 № 002230975 от 01.02.2012 г. выдан Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области ОГРН 1033100504194_

(серия, номер, дата, кем выдано)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0002485 от 28 сентября 2018г. г., выдана – Департаментом образования Белгородской области.

(серия, номер, дата, кем выдано)

Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-31-01-002388 №0014391 приказ №454-л от 27 апреля 2017 года, выдана Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области.

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

Локальные акты Учреждения: разработаны в соответствии с Уставом

Заведующий: Коптева Наталья Николаевна

МДОУ «Детский сад №16 с. Веселая Лопань Белгородского района Белгородской области» находится в зданиях по адресу с. Веселая Лопань ул. Октябрьская д.9 (дата создания 1 сентября 1974 год) и ул. Заводская д. 1-б: введен в эксплуатацию в 2011 году. МДОУ расположено в с. Веселая

Лопань, в типовом двухэтажном здании и одноэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь здания составляет –578,3 и 725,8 кв. м.

В здании МДОУ «Детский сад №16 с. Веселая Лопань» располагаются в *двухэтажном* здании: групповые помещения (раздевальная, групповая, спальная, буфетная, туалетная) – 390 кв.м., музыкально- спортивный зал -68,9 кв. м., кабинет логопеда - 8, 75 кв.м., медицинский блок – 9 кв.м. пищеблок – 20 кв.м.; в *одноэтажном* - Учебно-вспомогательные помещения составляют общей площадью 469 м². Основными помещениями являются: 2 групповые ячейки, музыкально-спортивный зал, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная. Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (серия ЛО-31, № ЛО-31-01-002388 от 25.04.2015 г.).

На территории учреждения по адресу ул. Октябрьская д.9 размещены: 3 игровых площадки для прогулок детей, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Поляна сказок», «Сельское подворье», «Автогородок», «Метеорологическая площадка», «Мини-пасека», искусственный водоем, «Огород и поле», «Розарий», «Альпийская горка», «Спортивная площадка», «Центр воды и песка», интеллектуальная зона, зона отдыха и теневые навесы. На территории учреждения по адресу ул. Заводская д. 1-б размещены 2 игровых площадки для прогулок детей, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Мини-пасека», «Сельский дворик», «Солнечные часы», «Центр воды и песка», «Искусственный водоем», «Мини-стадион», «Огород», размена для спортивных игр, разметка ПДД, дорожка здоровья, зона для прыжков в длину, теневые навесы, интеллектуальная зона. Игровые площадки оснащены необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин, ФГОС ДО. Территория МДОУ озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

Ближайшее окружение – МУК «ЦБ Белгородского района» Веселолопанская библиотека – филиал №4, МОУ «Веселолопанская средняя общеобразовательная школа», МОУДОД «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области, Веселолопанская амбулатория, СДК Веселая Лопань.

Режим работы образовательной организации: 12-часовой - 5 групп с 7.00-до 19.00 часов, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Аналитическая часть отчета

1.Образовательная деятельность ДОО:

1.1. Образовательная деятельность в учреждении в 2024 году осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами.

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (вред. от 14 июля 2022 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17 февраля 2023 г.) // Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474.
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основной государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.

7. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
11. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04 августа 2023 года № 1493. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Редакция от 04 августа 2023 г.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. от 08 ноября 2022 г.) «Об утверждении образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., федерального государственного образовательного стандарта дошкольного регистрационный № 30384).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31 августа 2020 г. № 59599).
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02 июня 2023 г. № 73696).
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «О проведении мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».
3. Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 января 2024 года № 65-рп. об утверждении «Плана мероприятий по проведению на территории Белгородской области Года семьи в 2024 году».
4. Постановление губернатора Белгородской области от 19 октября 2022 года № 186 «О мерах по реализации в Белгородской области Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757» (протокол от 02 августа 2023 г. № 30)
5. Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2020 года № 587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
6. Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025годы».
7. Приказ министерства образования Белгородской области от 25 марта 2022 года № 952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».
8. Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 года № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ внегосударственном секторе дошкольного образования».
9. Приказ министерства образования Белгородской области от 29 июня 2022 года № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
10. Приказ министерства образования Белгородской области от 23 декабря 2022 года № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»).
11. Приказ министерства образования Белгородской области от 10 апреля 2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
12. Приказ министерства образования Белгородской области от 04 мая 2023 года № 1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».
13. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 567 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области».
14. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 566 «Об утверждении модели формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области».
15. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
16. Письмо министерства образования Белгородской области от 08 июня 2022 года № 17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».
17. Письмо министерства образования Белгородской области от 14 апреля 2022 года № 17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».
18. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 мая 2022 года № 17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста».

19. Письмо министерства образования Белгородской области от 20 июля 2022 года № 17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области».

20. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 июля 2022 года № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».

21. Письмо министерства образования Белгородской области от 03 февраля 2023 года № 17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования

Муниципальный уровень

- Постановление администрации Белгородского района Белгородской области от 11.06.2014 №63 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования муниципального района «Белгородский район»;
- Постановление администрации Белгородского района от 31 мая 2016 г. № 88 «Об утверждении положения о порядке установления, взимания и использования родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Белгородского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1336 от 18.08.2016г. «Об организации деятельности
- территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородского района Белгородской области»;
- Письмо Управления образования администрации Белгородского района №7408 от 30.09.2016 г. «О направлении методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, по созданию условий для организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста»;
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №934 от 18 мая 2016 г. «Об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ»;
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №324 от 03.03.2017г. «Об утверждении положения о Консультационном центре»;
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1889 от 17.11.2016г. «Об утверждении Порядка организации учёта детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, обучающихся на дому и освобождённых от обучения по состоянию здоровья в образовательных организациях Белгородского района»;
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №1032 от 30 мая 2016г. «О создании условий для получения образования детей с ОВЗ и инвалидов в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»;
- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №792 от 22.05.2015г. «Об утверждении положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста»;
- Иные локально-нормативные акты институционального и муниципального уровней.

В дошкольной образовательной организации разработаны локальные акты, регламентирующие работу ДОО:

- Устав ДОО;

- Программа развития ДОО на 2022-2026г.г.;
- Положение о деятельности Консультационного центра ДОО;
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума;
- Положение о группе комбинированной направленности для детей с ТНР;
- Порядок и основания перевода и отчисления, обучающихся ДОО;
- Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся в ДОО);
- Положение об организации питания воспитанников ДОО;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о порядке и условиях поощрения воспитанников;
- Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности в ДОО;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО;
- Положение об оплате труда и стимулировании работников;
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Политика в отношении организации обработки и обеспечения безопасности персональных данных ДОО;
- Положение об учете, хранении, использовании печатей и штампов в ДОО;
- Положение о комитете (комиссии) по охране труда;
- Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно противоэпидемических мероприятий;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОО;
- Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в ДОО;
- Положение о системе управления охраной труда и обеспечение безопасности образовательного процесса;
- Положение об административно-общественном контроле за охраной труда в ДОО;
- Положение о приёмочной комиссии и проведении экспертизы в ДОО;
- Положение о порядке привлечения, расходования и учета добровольных пожертвований физических и юридических лиц в ДОО;
- Положение об организации работы с официальными страницами ДОО;
- Положение о программе развития ДОО;
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в ДОО;
- Положение об организации инклюзивного образования в ДОО;
- Положение о языках образования;
- Положение об управляющем совете;
- Положение о системе управления охраной труда;

- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о создании условий осуществления присмотра и ухода за детьми в ДОО;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о общем собрании работников;
- Положении о планировании образовательной деятельности;
- Положение о годовом планировании;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение об оказании логопедической помощи;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников;
- Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Разработана и утверждена номенклатура дел ДОО. Заключены договора ДОО с родителями (законными представителями). Имеются личные дела воспитанников, книга движения воспитанников. Ведётся журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля. Имеются акты проверок, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчёты об исполнении предписаний. Имеются акты готовности ДОО к новому 2024-2025 учебному году. Ведутся журналы учёта входящей и исходящей документации. Имеются оценочные листы качества работы дошкольного учреждения по результатам независимой оценки качества образования.

Информация о документации ДОО, касающейся трудовых отношений

- книга учёта движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- журнал регистрации приказов по основной деятельности, приказы по основной деятельности;
- приказы по личному составу, журнал регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- штатное расписание ДОО, которое составляется и утверждается по состоянию на 1 января и 1 сентября текущего года;
- должностные инструкции работников;
- журналы учета проведения инструктажей;
- положение о комиссии по ведению коллективных переговоров, подготовке проекта, заключению и организации контроля за выполнением коллективного договора.

1.2. Данные о контингенте воспитанников на 31.12.2024 года:

Таблица 1

Показатель	Количество	% от общего количества
Всего групп полного дня	5	100%
Всего воспитанников	108	100%
в том числе:		

- ранний возраст:	0	0
- младший дошкольный возраст:	24	22,2%
- средний дошкольный возраст	50	46,2%
- старший дошкольный возраст	34	32,5%
Всего детей:		
- реализующих образовательную программу ДО:	91	84,2%
- адаптированные образовательные программы ДО	17	15,7%

1.3. Образовательные программы, реализуемые в дошкольной образовательной организации:

Таблица 2

Основные и парциальные программы	Группы					
	Первая младшая разновозрастная	Первая –вторая младшая	Средняя комбинированной направленности	Старшая подготовительная группа №1 комбинированной направленности	Старшая подготовительная группа №2 комбинированной направленности	Итого групп
Образовательная программа дошкольного образования МДОУ "Детский сад № 16 с. Веселая Лопань".	1	1	1	1	1	5
Парциальные образовательные программы: -«Здравствуй, мир Белогорья!» (интегрированный курс) под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцева (ОО «Познавательное развитие»); -«Алгоритмика»: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет (ОО «Познавательное развитие»)		1	1	1 1	1 1	4 2
Адаптированные программы: Адаптированная образовательная программа образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ "Детский сад № 16 с. Веселая Лопань"	-	-	1	1	1	3

Дополнительное образование:						
-Дополнительная образовательная программа по обучению ДООП Тропинка к школе				1	1	2
-Дополнительная образовательная программа по обучению английскому языку ДООП Веселый английский				1	1	2
-Дополнительная образовательная программа по обучению изобразительному искусству ДООП Юный Художник			1			1
-Дополнительная образовательная программа по обучению изобразительному искусству ДООП Речевичок			1	1	1	3

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования создавались возможности для предоставления информации об образовательной программе дошкольного образования, адаптированных образовательных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности, посредством проведения групповых родительских собраний, анкетирования, подготовки буклетов, размещения информации на официальном сайте ДОО, в ВК, информационных стендах.

1.4. Организация воспитательной работы ДОО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целью реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы.

Направления воспитательной работы в нашем дошкольном учреждении:

- Патриотическое направление воспитания - (тема «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (тема «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (тема «Хочу все знать»)
- Физическое и оздоровительное направление воспитания - (тема «Я и мое здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (тема «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (тема «Я в мире прекрасного»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП, АООП ДОУ.

Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы РПВ. В основу плана положена система спроектированных событий в детском саду в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе.

Работа проводилась по трем направлениям:

Патриотическое направление воспитания в нашем ДООУ педагоги строят на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

При реализации «Патриотического направления воспитания» в нашем детском саду были проведены такие мероприятия:

- «День герба и флага Белгородской области»;
- «День народного единства»;
- «День государственного герба Российской Федерации»;
- «День Конституции Российской Федерации»;
- «День Белгородского района»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- «80 лет со дня победы в Сталинградской битве»;
- «День памяти российских солдат»;
- «День защитника Отечества»;
- «Широкая масленица!»
- Тематические беседы, приуроченные к Всемирному дню гражданской обороны»;
- «День космонавтики»;

И другие праздники, согласно календаря воспитательной работы.

Основными формами реализации «Патриотического направления» являются ОД, беседы, составление рассказов, физкультурные досуги, просмотр презентаций и видеороликов (о войне, о государственных символах), консультации для родителей. Также в рамках «Патриотического направления воспитания» проводятся фольклорные праздники «Осенние дары», «Рождественские колядки», где дети знакомятся с русскими традициями - устраивать посиделки, веселиться.

Главной целью «Познавательного направления воспитания» является – формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано эмоционально окрашенное отношение к миру, к природе, людям, деятельности человека. В рамках данного направления воспитанники младшей и средней возрастных групп участвовали в конкурсе «Эколята – друзья и защитники природы». Родители также принимали активное участие в данном направлении, помогали в создании развивающей среды и благоустройстве участков детского сада (например, создание экологической тропы), участвовали в конкурсах поделок из природного материала.

Также проводятся акции «Синичкин день», «Не мудрено срубить – мудрено вырастить», «Всемирный день земли», «Международный день воды», «Мой друг – книга», конкурс рисунков «Чему учит природа».

Физическое и оздоровительное направление воспитания нацелено на формирование у детей интереса, ценностного отношения к занятиям физической культурой, на гармоничное физическое и всестороннее развитие ребенка.

В рамках реализации «Физического и оздоровительного направления воспитания» в нашем ДООУ были организованы такие мероприятия: беседы, ОД, физкультурный досуг.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что воспитательные мероприятия, которые реализуются в нашем дошкольном учреждении, являются эффективным инструментом воспитания дошкольников и гармоничного развития личности.

Также, выполнялись мероприятия, утверждённые к году Семьи.

Созданная воспитывающая среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

1.5 Вариативные формы образования

Консультационный центр

В отчетном году в ДООУ также функционировал Консультационный центр для родителей (законных представителей) Веселолопанского сельского поселения, осуществляющих дошкольное образование в форме семейного образования; центр игровой поддержки ребенка - для семей с детьми раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения. Деятельность консультационного центра направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Основными формами работы являлись: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность, мастер-классы, игровые сеансы. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты ДОО (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, как координатор данной деятельности) 2 раза в неделю – среда, пятница, продолжительностью – 2,5 часа.

На официальном сайте ДООУ размещена информация о работе консультационного центра, включающая в себя: - положение о консультационном центре; - приказ об организации работы консультационного центра; - кадровый состав консультационного центра; - план работы консультационного центра; - бланк запроса на оказание помощи в консультационном центре. Кроме этого, сотрудниками консультационного центра подготовлены и размещены на сайте ДООУ консультации для родителей по часто задаваемым вопросам.

За 2024 год в Консультационный центр поступило 5 обращений (все в дистанционной форме). Общее количество детей, получивших помощь: от 0 до 3 лет – 5 человек.

Специалистами были оказаны следующие виды помощи: психолого-педагогическая, консультативная, коррекционно - развивающая. Также в рамках работы Консультационного центра получали помощь и воспитанники, посещающие ДОО.

1.6. Организация методической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования

Таблица 3

Показатель	Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность	имеется

Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	имеется
План деятельности ДОО на учебный год	имеется
Годовой план деятельности составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	Да
Годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	График курсовой переподготовки График аттестации
Наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения и реализации ФОП ДО	имеется
Наличие материально-технического и информационного обеспечения введения и реализации ФОП ДО	имеется
Определены формы организации воспитательно-образовательного процесса с включением дополнительного образования	имеется
Разработана система работы с молодыми кадрами	да
Разработана система работы с родителями (законными представителями)	да
Инновационная деятельность образовательного учреждения	нет
Наличие программы инновационной деятельности	нет
Наличие условий для организации инновационной деятельности	нет

Вывод: Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ДОО, способствующий обеспечению открытости деятельности дошкольной образовательной организации. Через созданные группы в Сферуме, ВКонтакте, организации деятельности Консультационного центра обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Вывод: в ДОО созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействия с родителями (законными представителями), охвате коррекционно-развивающей помощью детей с ОВЗ, детьми-инвалидами.

1.7. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (для детей с ТНР) задача охраны жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлась первостепенной. Для реализации данного направления в ДОО были созданы условия: функционировал спортивный зал, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, медицинский кабинет, Центр психологической разгрузки, на территории учреждения – спортивная площадка, зона отдыха и релаксации, в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности и Центры уединения, в рекреационно-образовательной зоне созданы условия для организации коррекционно - развивающей деятельности. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входили: медицинская сестра Бидыло Е.Ю., инструктор по физической культуре Коптева А.О., психологическое сопровождение осуществлял педагог – психолог: Прокофьева Д.С., учитель-логопед- Дубова Е.В.Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ».

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

Распределение воспитанников по группам здоровья:

Таблица 4

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2023 106 детей	86	83.1%	16	15.1%	2	2.1%	0	0	0	0
2024 108 детей	98	90,7%	9	8,3%	1	1%	0	0	0	0

За последний год наблюдается динамика заболеваемости понизилась. Средняя заболеваемость на одного ребенка по детскому саду выше среднетерриториального показателя за 2024 год и составляет 0,4 дня в условиях работы ДОО с дежурными группами и закрытия ДОО с 7 августа 2024 года.

Заболеваемость на одного ребенка с учетом функционирования дежурных групп составила:

Таблица 5

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2022	124	17.4
2023	104	17.1
2024	108	0,4

В учреждении совместно Веселолопаснкой амбулаторией разработан план оздоровительных мероприятий, включающий в себя просветительские и профилактические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ. Медицинской сестрой Бидыло Е.Ю. совместно с педиатром Веселолопанской амбулатории – Нуньес Д.М. проведена разъяснительная работа с родителями воспитанников по вопросам иммунизации. Подготовлены памятки, буклеты, вопросы профилактики рассмотрены на групповых родительских собраниях. По результатам проведенного мониторинга наблюдается положительная динамика по вакцинации детей в период подъема острых респираторных заболеваний, гриппа.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией по COVID-19 деятельность учреждения велась следующим образом. С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции учреждено было оснащено бесконтактными термометрами в каждой группе, на медицинском блоке, облучателями рециркуляторами. На входе в учреждение размещены дозаторы с антисептиками. Сотрудники ДОО максимально обеспечены масками, антисептиками. В теплый период термометрию осуществляла медсестра на входе в ДОО с занесением данных о состоянии ребенка в Журнал осмотра, в холодный период – воспитатели в группах. На сайте ДОО, информационных стендах в группах, в VK были размещены информационные материалы по профилактике - COVID 19: «Книга о коронавирусе для детей», «Памятка гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ», «Вакцинация против гриппа — мифы и реальность», «Профилактика COVID-19 в организациях», «Профилактика COVID-19 при оказании медицинской помощи» и др.

В течение года со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарного режима в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, питания, формирования основ здорового образа жизни рассматривались на Педагогических советах:

- «Итоги деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год. Организация летнего оздоровительного периода.» (май 2024 г.);
- «Воспитание осознанного и ответственного родительства как актуальное направление взаимодействия детского сада и семьи» (ноябрь, 2024).

Функционирование с учетом работы дежурных групп:

Таблица 6

Год	% функционирования по ДОО
2022	50,3%%
2023	54,8%
2024	57,1%

Мониторинг адаптации воспитанников в 2024 году:

Таблица 7

Учебный год	Количество детей	Степень протекания адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2022-2023	14	5 35,7%	5 35,7%	4 28,5%
2023-2024	11	6 54,5%	3 27,2%	2 18,1%
2024-2025	Планируемое количество: 13	-	-	-
Средний показатель за 3 года		45,1%	50,8%	23,3%

В текущем учебном году педагогом – психологом Прокофьевой ДС. большое внимание было уделено проведению совместных игровых тренингов, оказанию консультативной помощи родителям детей в период адаптации. На сайте ДОО, группе VK и информационных стендах размещался материал по подготовке детей к детскому саду, по организации режима дня, формированию навыков самообслуживания, организации игровой деятельности.

Но, в связи со сложной оперативной обстановкой, а также с закрытием ДООУ в августе 2024 года вновь прибывшие дети не смогли начать посещать детский сад, а также пройти адаптацию к новым условиям.

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается положительная динамика в адаптации воспитанников с средней и тяжелой степенью. По результатам диагностических данных, анкетирования родителей, проведенных наблюдений в период адаптации отмечена положительная динамика. В целом следует отметить согласованную деятельность всех педагогов детского сада по обеспечению безболезненной адаптации воспитанников.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню, технологические карты. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В соответствии с требованиями СанПиН в режим введен второй завтрак. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2024 год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Мед. сестра Бидыло Е.Ю., завхоз Горбова Н.В. осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Контроль за качеством поступающих продуктов осуществляла комиссия по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен. Также в учреждении функционировала комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

Выполнение норм питания:

Таблица 8

№	Год	% выполнения
1	2022	90%
2	2023	91,5%
3	2024	89%

Вывод: по результатам проведенной работы в 2024 году, наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому

образу жизни у детей, педагогов. Исходя из результатов мониторинга, сложившейся неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации, связанной с коронавирусной инфекцией, а также в связи с ведением на территории Белгородской области «желтого» уровня опасности актуальной, остается:

- проблема вакцинации детей в период подъема ОРВИ, связанная с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой;
- проблема укрепления психофизического здоровья детей и детей с ОВЗ через создание комфортной, психологически безопасной развивающей среды в группах и рекреационно-образовательных холлах.
- проблема безопасности детей и работников при ЧС.

Перспективы развития:

- продолжение просветительской работы среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, увеличение охвата вакцинацией детей на 20%, в том числе и от сезонных заболеваний (грипп, ОРВИ);
- формирование у родителей позитивного отношения к детскому саду и мотивацию системного посещения детьми воспитательного и образовательного процесса в дошкольном учреждении.
- обучение родителей и дошкольников правилам безопасности во время ЧС.

2. Система управления образовательной организации

2.1. Структура управления ДОО

В учреждении создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структура управления включает: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет ДОО. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления образовательной организации.

Высшим органом коллегиального управления является **Общее собрание работников**, к компетенции которого относится определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, разработка и принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников, рассмотрение и обсуждение вопросов материально – технического обеспечения и оснащения, избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения. Возглавляет Общее собрание работников председатель – Коптева Н.Н., заведующий, срок его полномочий – 5 лет.

Направления деятельности Общего собрания работников и рассматриваемые вопросы:

Таблица 9

№	Дата проведения	Тема заседаний	Количество присутствующих	№ протокола
1	09.01.2024	О выполнении решения Общего собрания работников от 27.12.2023 г.	25	№01
2	25.03.2024	Организация работы по безопасности ДОО		
3	31.05.2024	О выполнении решения Общего собрания работников от 09.01.2024 г. Инструктаж по пожарной безопасности, комплексной безопасности и охране труда сотрудников ДОО, а также безопасность при ЧС.	27	№02

4	22.08.2024	Об утверждении стимулирующей части работников ДОУ 01.01.2024 по 31.08.2024	20	№07
5	23.12.2024	Об утверждении стимулирующей части работников ДОУ	20	№9

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, медицинский работник, заместитель заведующего по хозяйственной работе. Возглавляет Педагогический совет председатель – Логвинова А.А., старший воспитатель, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий – три года. Секретарь – Осетрова И.В., воспитатель

Таблица 10

№	Дата проведения	Тема заседаний	Количество присутствующих	№ протокола
1	26.02.2024	«Внедрение ФОП ДО»	14	№03
2	26.04.2024	«Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного образовательного пространства»	14	№04
3	30.05.2024	«Итоги деятельности ДОО за 2023 – 2024 учебный год. Летний оздоровительный период»	13	№5
3	31.08.2023	«Актуальные направления государственной политики в сфере дошкольного образования в 2024-2025 учебном году и их пути реализации. Итоги работы в летний оздоровительный период 2024 года»	13	№01
4	25.11.2024	«Воспитание осознанного и ответственного родительства как актуальное направление взаимодействия детского сада и семьи»	12	№02

Управляющий совет – коллегиальный орган управления. В состав Управляющего совета входят: представители из числа родителей (законных представителей) – 3 человека, представители из числа работников Учреждения - 3 человека, представитель Управления образования, заведующий. Срок полномочий членов Управляющего совета – 5 лет. Председатель Управляющего совета – Зелик Л.С., родитель (законный представитель), Компетенцией Управляющего совета являются:

- утверждение Программы развития;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего распорядка;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников;

- заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года, рассмотрение отчета по результатам самообследования;
- обсуждение и принятие локальных актов;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса и др.

Таблица 11

№	Дата проведения	Тема заседаний	Количество присутствующих	№ протокола
1	09.01.2024	Об изменении должностных инструкций сотрудников ДООУ.	7	№01
2	05.05.2024	О рассмотрении Отчета о результатах самообследования.	7	№02
3	22.08.2024	Об утверждении стимулирующей части работников ДООУ 01.01.2024 по 31.08.2024	20	№03
4	23.12.2024	Об утверждении стимулирующей части работников ДООУ		№04

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Коптева Н.Н., который является координатором управленческих структур ДОО.

Нормативно – правовые документы учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, локальные акты разработаны в соответствии с Уставом. Учреждение имеет Устав, лицензию на право ведения образовательной и медицинской деятельности, договор с Учредителем, с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО.

Вывод: таким образом управление ДОО осуществляется в режиме развития. Это проявляется в целенаправленном, закономерном, непрерывном процессе перехода ДОО в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Перспектива: наладить в запланированном объеме работу с электронным документооборотом. Электронный документооборот позволит добиться увеличения эффективности работы детского сада на 10 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров.

Обеспечивать информационную открытость между участниками образовательных отношений, посредством создания доброжелательной образовательной среды и использование доброжелательных технологий через соц. сети и мессенджеры. Продолжать взаимодействие с родителями в индивидуальной форме и в формате офлайн и онлайн для обеспечения 100% включения всех участников образовательных отношений в деятельность Учреждения.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2024 году коллектив ДОО осуществлял образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность была направлена на решение задач, определенных национальным проектом «Образование», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из особенностей контингента воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей (законных представителей), основных направлений реализации региональных проектов «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования («Дети в приоритете»).

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3.)

3.1. Результаты педагогического мониторинга

Таблица 12

№	Образовательная область	Период	Уровни		
			сформирован	находится в стадии становления	не сформирован
1	Социально коммуникативное развитие –	Н.Г.	100	13	12
		К.Г.	120	2	2
2	Познавательное развитие	Н.Г.	90	10	22

		К.Г.	110	11	1
3	Речевое развитие	Н.Г.	90	10	22
		К.Г.	110	11	1
4	Художественно – эстетическое развитие	Н.Г.	100	15	5
		К.Г.	110	12	0
5	Физическое развитие	Н.Г.	100	15	5
		К.Г.	110	12	0
6	Общий уровень	Н.Г.	110	10	12
		К.Г.	111	9	2

Вывод: Содержательность реализуемых программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений. Мониторинг развития детей отражает достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны.

Выявленная проблема:

- Отсутствие профессиональной компетентности у части педагогов, в т.ч. в использовании интерактивных форм коммуникации с участниками образовательных отношений,
- Наибольшая часть детей осваивает ОП ДО и АОП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.
- Педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные игровые образовательные мероприятия и значимости их для детей;

Перспективы развития:

- Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности учреждения.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

3.2. Результаты коррекционно – развивающей работы

В 2024-2025 учебном году на базе ДОО функционировал психолого-педагогический консилиум (приказ о создании №20 от 30.08.2024г.). Деятельность консилиума была направлена на выявление трудностей обучающихся в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении их для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, создании и реализации специальных образовательных условий, рекомендованных ПМПК для получения дошкольного образования. Сформирован банк данных детей с ОВЗ: 15 человек с тяжелыми нарушениями речи. В состав консилиума входили старший воспитатель, педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. За учебный год проведено 5 заседаний ППк. Количество обследованных детей на ППк за II полугодие 2024 г. – 20 человек, I полугодие 2025 г. - 25.

Общее количество детей, направленных на ПМПК Белгородского района – 13 человек, из них 4 ребенка повторно (выпускники) родители отказались от прохождения ТПМПК

Количество выпускников ДОО, направленных для продолжения обучения в общеобразовательные организации – 30 человек.

Таблица 13

Всего зачислено на логопункт	15	100%
Количество детей, выпущенных с хорошей речью	4	26,6%
Количество детей, выпущенных с незначительными улучшениями	0	0
Выпущено со значительными улучшениями	0	0
Количество детей с остаточными нарушениями	0	0
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	5	33,3%
Количество детей, предварительно зачисленных в группу комбинированной направленности	-	-

Вывод: таким образом, созданные условия способствуют повышению качества коррекционно-развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Но в условиях неблагоприятной обстановки, а также в связи с введением «желтого» уровня опасности необходимо предусмотреть использование различных образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогов опосредованно с применением дистанционных технологий, так как длительное отсутствие образовательного процесса негативно сказывается на усвоении ребенком изученного материала.

Пути решения выявленных проблем:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);
- разъяснение для родителей важности и необходимости прохождения ТПМПК для дальнейшего коррекционного сопровождения воспитанников МДОУ;
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с различными видами дезадаптации;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ТПМПК/ППк, в аспекте непосредственного участия в коррекции речевых нарушений (выполнение рекомендаций педагогов и специалистов детского сада).
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа.

3.3. Участие обучающихся в смотрах - конкурсах, акциях

Педагогический коллектив ДОО способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих способностей воспитанников путем участия в конкурсах, акциях различных уровней:

Таблица 14

№	Ф.И. ребенка	Уровень, название конкурса	Результат
1	Артёмов Юрий	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и	3 место

		прикладного творчества «Мама, милая мама! 2025» ССИТ, тема работы: «Цветочек для мамочки»	
2	Бессонова София	Всероссийский дистанционный конкурс «Поёт зим, аует...», тема работы: «Зимний вечер»	Диплом 1 степени
3	Корниенко Эмир	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима - 2025» ССИТ, тема работы: «Сказочное зимнее путешествие»	Результаты конкурса 20.04.2025г.
4	Логвинова Елена	Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех!», тема работы: «Цветик – семечетик для любимой мамочки» (поделка)	Участник
5	Скудина Анна Антонова София Кичигин Артем	Областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Участник Участник 1 место
6	Антонова София	VIII региональный фестиваль технического творчества «Юный техник»)	Участник
7	Логвинова Елена	Всероссийских конкурс «Друзья надежные- правила дорожные!»	Диплом Победителя
8	Антонова София	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков природы»	Участник
9	Черкашина Ева Корниенко Эмир	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Участник Участник
10	Ковалев Артём	Всероссийский творческий конкур «Символ нового года»	Диплом призёра
11	Бидыло Стефания	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Участник
12	Карпенко Константин Бидыло Кирилл	Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии»	Участник Участник
13	Пашин Константин	Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир»	2 место
14	Ельникова Екатерина	Районная выставка – конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвящённая Году семьи в России.	2 место
15	Коптев Вячеслав Артемова Таисия Логвинова Елена Корниенко Эмили	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».	3 место 1 место 1 место 3 место
16	Пашин Константин	Всероссийский конкурс семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	1 место

17	Пашин Константин	Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир»	2 место
18	Разуваев Глеб	Районный конкурс рисунков «Мы – семья».	Участник
19	Агошкина Милана	Всероссийского дистанционного конкурса фотографий «Улыбки и счастье в объективе»	1 место
20	Соголаева Анастасия	«Открытка своими руками» всероссийский творческий конкурс	Призер
21	Артемова Таисия	Всероссийский творческий конкурс «СтихиЯ Пушкина»	Дипломант 1 степени
22	Коптев Вячеслав Шевченко Любовь Логвинов Егор Пашин Константин Черкашина Ева	Всероссийский творческий конкурс «С днём рождения Винни – Пух!»	1 место 1 место Диплом 1 степени 1 место Призер
23	Чепак Михаил Карпенко Константин Шевченко Любовь Корниенко Эмир	Областной конкурс «ТЕХНОоткрытие» для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященного летчику-космонавту Ю.А Гагарину	Участник Участник Участник Участник
24	Шевченко Любовь	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», номинация «Мой любимый вид спорта»	Участник
25	Сдача нормативов ГТО (19 воспитанников)	ВФСК «ГТО»	15 золотых значков 4серебрянных
26	Разуваев Глеб	Международный конкурс - «Поделки из природных материалов»	1 место
27	Бидыло Кирилл	Всероссийский конкурс Академия нескучных идей. Детский тематический рисунок «Синичкин день»	1 место
28	Коптев Вячеслав	Оценки.РФ «Моя мама лучше всех!»	Победитель
29	Бидыло Кирилл	«Подари добро детям»- фонд. «Поет зима аукает»	1 место
30	Коптев Вячеслав	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Рисуй, валяй в августе. 2024»	1 место
31	Артемовы Таисия и	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Осень 2024-го»	3 место

	Юрий		
32	Артемова Таисия	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Мама, милая мама! 2025»	1 место

Вывод: Содержательность реализуемых программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений. Мониторинг развития детей отражает достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны.

Выявленная проблема:

- Отсутствие профессиональной компетентности у части педагогов, в т.ч. в использовании интерактивных форм коммуникации с участниками образовательных отношений,
- Наибольшая часть детей осваивает ОП ДО и АОП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.
- Педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные игровые образовательные мероприятия и значимости их для детей;

Перспективы развития:

- Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности учреждения.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог - дети - родители».

3.4. Организация дополнительного образования

В 2024 году ДОО оказывало бесплатные дополнительные образовательные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В ДОО разработан пакет локальных актов по организации дополнительного образования, заключены договора гражданско-правового характера с руководителями кружков, договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Таблица 15

№	Наименование программы	Охват	Руководитель
1	Мир конструирования	9	Заднеульцева В.С.
2	Безопасность для дошколят	10	Еремина А.С.
3	Речевичок	8	Дубова Е.В.
4	Тропинка к школе	12	Прокофьева Д.С.

5	Юный художник	10	Осетрова И.В.
---	---------------	----	---------------

На 31.12.2024 года охват детей 5-7 лет дополнительным образованием составил – 90%.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ созданы соответствующие условия: определены места проведения, разработаны программы, тематическое планирование, подобран диагностический инструментарий. Все занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

В течение года дети смогли развивать свою творческую индивидуальность посредством участия в конкурсах различных уровней, досуговых мероприятиях на базе Веселолопанской библиотеки филиал №4 и Вселолопанского СДК. Однако из ограничений в период работы «дежурных групп» наблюдались перерывы в проведении занятий, что не позволило в полной мере реализовать запланированные мероприятия.

Выводы:

- образовательная деятельность в ДОО смоделирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечило расширение образовательного пространства в части развития технической направленности, изучения английского языка, развития детей в направлении художественно-эстетической и физической направленности;
- в ДОО выстроена система оказания коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, инвалидностью. Наблюдается положительная динамика в выстраивании инклюзивного образования.

Перспектива развития:

- организация системы работы с детьми «группы риска» посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Организация учебного процесса

Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность с детьми раннего и младшего возраста (от 3-4 лет) организуется в первую половину дня (допускается проведение и во вторую половину дня), длительность ее не превышает 10 (15 мин.). При соответствующих погодных условиях и реализуемой тематике допустимо осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрено проведение физкультминуток, физпауз, минуток релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности. Образовательная деятельность с детьми с расстройством аутистического спектра организуется по индивидуальным маршрутам.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в группе раннего возраста – 10-15 мин,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин,
- в старшей группе - 25 мин,
- подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно – тематического планирования.

Режим дня и циклограмму распределения образовательной деятельности в соответствии ФОП ДО можно найти на официальном сайте образовательной организации в разделе «Образование».

4.1. Формы обучения

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Таблица 16

Образовательная деятельность (ФОП ДО п.24.10, п.24.16.)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно- печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
Образовательная деятельность	

занятие (п.24.11, п.24.12)	культурные практики (п.24.18-24.22)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, детский досуг)	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	Продуктивная практика (творческая мастерская, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность)	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика (сенсорный и интеллектуальный тренинг)	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика (ситуации общения)	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного

при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	(литературная гостиная)	возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

Образовательная деятельность	
в игре (ФОП ДО п.24.5.-24.8)	на прогулке (ФОП ДО п.24.15)
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выполняет различные функции: - обучающую; - познавательную; - развивающую; - воспитательную; - социокультурную; - коммуникативную; - эмоциогенную; -развлекательную; - диагностическую; - психотерапевтическую;	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: форма организации жизни и деятельности	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)

детей; средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции. максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации.
--	---

В образовательную деятельность включены современные образовательные технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- доброжелательные технологии: «Утро радостных встреч» (утренний круг), «Рефлексивный круг» (вечерний круг);
- ИКТ-технологии;
- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
- пространство детской реализации;
- развивающий диалог;
- цифровые технологии;
- познавательные лэпбуки;
- технологии экономического воспитания;
- технологии ранней профориентации;
- здоровьесберегающие технологии.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются актуальные для организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста современные образовательные «доброжелательные» технологии:

- «Гость группы»
- «Постер-технология» личных достижений детей».

4.2. Развивающая предметно-пространственная среда

В 2024 году продолжена работа по оснащению и модернизации развивающей предметно – пространственной среды в группах и территории.

Развивающая среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Для организации совместной и самостоятельной деятельности с воспитанниками функционируют дополнительные помещения и РОЦ:

- ОО «Физическое развитие»: спортивная площадка, спортивный зал, групповые помещения с центрами двигательной активности, медицинский блок, центр сенсорного развития, территория ДОО (центр отдыха и релаксации, туристическая площадка).
- -ОО «Социально-коммуникативное развитие: групповые помещения (центры творческих игр «Моя семья», «Ателье», «Парикмахерская» и др.), рекреационно-образовательные центры: Центр дорожной безопасности, Центр патриотического воспитания, мини-библиотека, на территории территории ДОО - автоплощадка, театрализованный центр, сельское подворье;
- ОО «Речевое развитие»: групповые помещения (центр книги, наборы иллюстративного дидактического материала), детская библиотека;
- ОО «Познавательное развитие»: групповые помещения (центры экспериментирования, природы, конструктивной деятельности, математического и сенсорного развития), центр «Космос», на территории ДОО (метеоплощадка, экологическая тропа, центр интеллектуальных игр);
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальный зал, групповые помещения (центр театрализованной и продуктивной деятельности), мультимедийное оборудование, фотовыставки и тематические выставки в холлах.
- кабинет учителя-логопеда, учителя –дефектолога, педагога – психолога: дидактический и демонстрационный материал, настольные игры, оборудование по сенсорному развитию (пазлы, вкладыши, рамки, пирамидки и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная как в ДОО в целом, так и групповых, рекреационных центрах соответствует основным принципам ФГОС ДО. Расположение мебели, игрушек, пособий активизирует детей, побуждает их к самостоятельному включению в различные виды детской активности. Игровые центры активности не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой центр по желанию детей можно преобразовать в другой. Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью ширм, мягких модулей, мебели на колесах в зависимости от возрастных особенностей детей. Вариативность среды позволяет детям использовать различные пространства по своему желанию и исходя из предпочитаемых видов активности в данный момент.

В 2024 году среда была пополнена и оснащена различными видами пособий: театр, парикмахерская и т.д.

В период с 25.06. -05.07. 2024 г. был проведен мониторинг оценки качества развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка проводилась по двум параметрам:

- качество развивающей предметно – пространственной среды;
- качество организации внутренней инфраструктуры групповых помещений.

Имеется положительная динамика в части:

- организации пространства для сюжетно-ролевых игр экономической направленности, ранней профориентации;
- организации пространства для творческой активности детей;
- безопасности среды.

Выявлены проблемные точки в части:

- открытости среды для преобразований;
- создании информационного пространства для родителей;
- комфортности среды в группах старшего дошкольного возраста;
- наличии обучающих элементов в оформлении среды.

В 2024 году общая сумма средств на приобретение дидактического игрового оборудования составила – 58 580руб.

Таблица 17

№	Товар (Услуга)	Кол-во	Цена	Сумма
1	Детский игровой набор Улитка	1	5 100,00	5 100,00
2	Профессии без игрового поля	1	1 350,00	1 350,00
3	Контейнер для мячей на колесиках 1000*700 h720мм(с разборный с крышкой)	1	14 800,00	14 800,00
4	Игровая зона Дочки-матери(люлька 530*430*420,пеленальный столик 450*390*460)	1	5 030,00	5 030,00
5	Тумба выкатная "Малыш"	2	5 160,00	10 320,00
6	Доска классная ДК-17з 1200*900	1	6 000,00	6 000,00
7	Игровая зона Парикмахерская ЛОКОН 900*450*1280	1	9 320,00	9 320,00
8	Стенд-книжка на 5 файлов А4 из набора "Любознайки"	3	934,00	2 802,00
9	Гараж №1 с автомобилями (в коробке)	1	3 858,00	3 858,00

4.3. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей. Результативность социального партнерства.

В соответствии с основными нормативными документами в ДОО обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

Одним из основных направлений является информирование их о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа осуществляется при поступлении воспитанников в ДОО (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в ДОО, лицензией и т.д.), в ходе групповых и общих родительских собраний, посредством размещения информации на официальном сайте ДОО, информационных стендах, социальных группах. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ, посещающих ДОО, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее 50% размера такой платы на второго ребенка, не менее 70% размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми.

Установлены льготы:

- неработающим родителям-инвалидам второй и первой группы, льгота в размере 50% от установленной родительской платы Указ Президента от 02.10.1992.г. «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»
- не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией (ч.3 ст.65 Федерального закона от 29.12.2012.г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ДОО осуществляются различные формы взаимодействия: традиционные (опрос, анкетирование, консультации, родительские собрания), информационно-обучающие (тренинги, мастер-классы, воркшопы), информационно-просветительские (стенды, памятки, буклеты), технологии виртуального общения, «Гость группы», «Маршрут выходного дня», «Наш семейный выходной».

2024 год объявлен Президентом РФ Годом семьи. В ДОО был разработан и утвержден план мероприятий, приуроченный к Году семьи, в котором ряд мероприятий направлен на активное включение семей в деятельность по сохранению и укреплению семейных традиций, по знакомству с семьями воспитанников на страницах в социальных сетях.

В рамках подготовки к введению ФОП ДО с родителями во всех группах были проведены групповые родительские собрания. В течение года на родительских собраниях рассмотрены вопросы безопасности детей, профилактики и предупреждения ДДТТ, вопросы развития и воспитания ребенка, роли семьи в сохранении основ духовно-нравственного воспитания.

Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ДОО, страницы в социальных сетях, способствующие обеспечению открытости образовательного процесса ДОО. В течение учебного года семьи воспитанников имели возможность получить помощь по различным направлениям. Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line: видео консультации, мастер-классы.

В рамках мероприятий календарного плана воспитательной работы родители принимали активное участие в проводимых мероприятиях как очно, так и дистанционно: конкурсы, акции, флешмобы (дистанционно). Большое внимание было уделено привлечению родителей к мероприятиям патриотической направленности: конкурсы «Читают дети о войне», акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Окна России», «Окна Победы», Бессмертный полк и др.

В ДОО большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Одним из важных направлений в социализации детей, раскрытии их индивидуальных, творческих способностей является взаимодействие педагогов ДОО, воспитанников, родителей с социальными институтами.

- ТПМПК Белгородского района;
- МОУ Веселолопанская СОШ;
- Веселолопанская библиотека филиал №4
- Веселолопанский СДК
- ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ»;
- ГИБДД УМВД России по Белгородскому району Белгородской области;

В 2024 году взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось в заочном режиме. В преддверии празднования 9 мая были проведены акции «Георгиевская ленточка», «Солдатский треугольник», экскурсия к памятнику «Могила неизвестного солдата».

Продолжено взаимодействие с ГИБДД УМВД России по Белгородскому району Белгородской области: проведены совместные рейды по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних в рамках профилактической акции «Внимание! Каникулы».

Работа по взаимодействию с социумом освещалась в средствах массовой информации, в разделе «Новости» на официальном сайте ДОО, в VK. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), проведенный в мае 2024 года составил 91%.

Выводы:

- образовательный процесс спроектирован с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, региональных, климатических условий, на адекватных возрасту формах работы;
- развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам вариативности, насыщенности, трансформируемости, безопасности;
- выстроенная система взаимодействия с родителями (законными представителями) имеет положительную динамику.

Перспектива развития:

- в 2025 году необходимо продолжить работу по модернизации и пополнению РППС в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации УМК в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

5. Востребованность выпускников

В 2024 году в ДОО функционировала 1 дежурная подготовительная группа, списочный состав на начало и конец года – 24 человек. Педагогом – психологом Прокофьевой Д.С. проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности (программа «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» под редакцией Н. Семаго, М. Семаго) на начало и конец учебного года:

Таблица 18

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей: 19
Готовы	7 (29,1%)
Условно готовы	5 (20,8%)
Условно не готовы	3 (12,5%)
Не готовы	9 (37,5%)

Примечание: Исходя из анализа полученных результатов видно, что 12% воспитанников требуют дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. По результатам итогового мониторинга наиболее высокие результаты получены по второму и четвертому субтестам (у детей сформированы навыки пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, умение изобразить цифры, сформировано понятие «больше-меньше», а также сформированы произвольная регуляция деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможность распределения и переключения внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности.

Низкие показатели остались по третьему субтесту.

Воспитанники «неготовые» и «условно готовые» к школьному обучению испытывают трудности при выполнении заданий, требующих произвольного внимания, недостаточно развита мелкая моторика, нарушен звукобуквенный анализ, не выполняют инструкцию взрослого, наблюдается неправильная графика цифр. При выполнении пятого задания характерно нарушение графического изображения человека в целом.

Результаты диагностики уровня мотивационной готовности на начало 2024-2025 учебного года

Таблица 19

№	Внешний мотив по отношению к учебе	Учебный мотив	Игровой мотив	Позиционный мотив	Социальный мотив	Мотив получения высокой отметки
всего	3	8	2	6	4	1
%	12,5%	33,3%	8,3%	25%	16,6%	4,1%

Вывод: у 33,3% детей сформирован учебный мотив учения, основанный на понимании общественной необходимости учения и развития в учении соответственно, у 4,1% - мотив получение высокой отметки.

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена, психологической службой МОУ «Веселолопанская СОШ»: разработан план совместной работы, заключен договор. По результатам мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе выявлены следующие показатели:

Таблица20

Школа	Количество обучающихся	Уровень готовности		
		Готов	Условно готов	Не готов к обучению в школе
МОУ «Веселолопанская СОШ»	24	10 (4,1%)	8 (33,3%)	6 (25%)

Вывод: из числа обследованных детей (октябрь 2024 г.) наблюдается положительная динамика готовности к обучению в школе. У детей находятся на стадии формирования необходимые социальные и психологические характеристики. Прогнозируемые результаты обучения в школе положительные.

6. Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.

6.1. Кадровые условия организации образовательного процесса

6.1.1. Сведения о руководящих работниках

Таблица 21

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж работы	Квалификационная категория
-----------	--------------------	---------------------------------------	-------------	----------------------------

			общий	в данном учреждении, в данной должности	
Заведующий	Коптева Наталья Николаевна	Высшее,	34	17/29	высшая
Старший воспитатель	Логвинова Александра Александровна	Высшее, педагогическое образование.	10	7/10	высшая

6.1.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих работников)

Таблица 21

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		11	84,6
Всего педагогических работников:		11	84,6
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	9	81,8
	- со средним специальным образованием	2	18,2
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	8	80
	- высшую	5	62,5
	- первую	3	37,5
	- без категории	3	27,3
Состав педагогического коллектива	- педагог - психолог	1	-
	- инструктор по физической культуре	1	-
	- учитель-логопед	1	-
	- учитель-дефектолог	-	-
	- музыкальный руководитель	1	-

Состав педагогического персонала по педстажу работы	- воспитатель	6	-
	-старший воспитатель	1	-
	- тьютор	0	-
	1-3 лет	1	9
	3-5 лет	2	18,2
	5-10 лет	3	27,3
	10-15 лет	2	18,2
	Свыше 15 лет	3	27,3
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды: грамота Министерства образования и науки		1	9
Звание «Почетный работник общего образования РФ»		0	0

6.1.3. Повышение профессиональной компетентности (курсовая переподготовка) за 2024 год

В течение 2024 года в соответствии с планом –графиком курсовой переподготовки с педагогами продолжена работа по разработке содержательного и технологического компонента реализации требований стандарта в профессиональной деятельности посредством курсовой переподготовки, участия в семинарах, вебинарах, представления актуального педагогического опыта.

График на 2024-2025учебный год прилагается

Таблица 23

№	Ф.И.О.	Должность	Трудовой стаж	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации	
					2024	2025
1	Коптева Н.Н	Заведующий	31	Первая 27.02.2017		+
2	Логвинова А.А.	Старший воспитатель	9	Высшая 15.02.2024	ОГАОУ ДПО "БелИРО", 16.02.2024	

3	Заднеульцева Л.В.	Воспитатель	22	Высшая 28.11.2024	ОГАОУ ДПО "БелИРО" 24.04.2024	
4	Кудрявцева Р.М.	Воспитатель	36	Высшая 18.10.2018	Ушла на пенсию май 2024	
5	Осетрова И.В.	Воспитатель	4	Первая 19.03.2020	ОГАОУ ДПО "БелИРО" 10.04.2024	
6	Павленко С.В.	Воспитатель	9	Высшая 12.02.2020	декрет	декрет
7	Артемова О.Ю.	Воспитатель	3	Без категории	ОГАОУ ДПО "БелИРО" 09.10.2024	
8	Сиухина А.И.	Воспитатель	17	Высшая 23.05.2023	ОГАОУ ДПО "БелИРО", 20.03.2024	
9	Пшеничных С.А.	Воспитатель	23	Первая 15.05.2019	Ушла на пенсию, сентябрь 2024	
10	Гудкова О.А.	Воспитатель	6	Высшая 15.02.2024	Уволена в декабре 2024	
11	Кадимова Л.Н.	Музыкальный руководитель	9	Высшая 23.05.2023	ОГАОУ ДПО "БелИРО" 10.04.2024	
12	Коптева А.О.	Инструктор по физкультуре	7	Первая 09.11.2023		+
13	Дубова Е.В.	учитель - логопед	8	Первая 22.09.2021		+

14	Колесникова Ю.А.	воспитатель	4	Первая 09.11.2023	Уволена в июне 2024	
15	Прокофьева Д.С.	Педагог -психолог	2	Без категории		+
16	Еремина Анна Сергеевна	воспитатель	13	Первая 29.05.2023	ОГАОУ ДПО "БелИРО", 16.02.2024, 18.09.2024	
17	Заднеульцева Владислава Сергеевна	воспитатель	3	Без категории	ОГАОУ ДПО "БелИРО" 29.05.2024	

6.1.4 Обобщение актуального педагогического опыта в 2024 году

Таблица 24

№	Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень
1	Прокофьева Дарья Сергеевна, педагог-психолог	Эффективная система работы педагога-психолога ДОУ с детьми раннего возраста	Уровень ДОУ, протокол педагогического совета № 2 от 25.11.2024 года.
2	Дубова Елена Викторовна, учитель-логопед	Логоритмика как средство профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников	Уровень ДОУ, протокол педагогического совета № 2 от 25.11.2024 года.
3	Осетрова Ирина Васильевна, воспитатель	Нейрографика как метод релаксации детей старшего дошкольного возраста в режимных моментах ДОУ	Уровень ДОУ, протокол педагогического совета №3 от 19 февраля 2025

6.1.5. Аттестация педагогов.

В 2024 году процедура аттестации проводилась среди следующих педагогических работников:

Гудкова Оксана Александровна, воспитатель, высшая, приказ №565 от 22.02.2024;

Логвинова Александра Александровна, старший воспитатель, высшая, приказ №565 от 22.02.2024;

Заднеульцева Людмила Владимировна, воспитатель, высшая, приказ №3569 от 28.11.2024

Прокофьева Дарья Сергеевна, педагог-психолог, первая, приказ №176 от 27.01.2025

Дубова Елена Викторовна, учитель-логопед, высшая, приказ № 339 от 13.02.2025

Осетрова Ирина Васильевна, воспитатель, высшая, приказ №793 от 28.03.2025

Логвинова Александра Александровна, старший воспитатель, соответствие должности руководителя, приказ №1087 от 15.10.2024

6.1.6. Участие педагогов в методических мероприятиях

В течение 2024 года педагоги ДОО представили практические материалы из опыта работы на региональном и муниципальном уровне:

Таблица 25

Дата	Уровень	Мероприятие	Ф.И.О. выступающего	Тема выступления
Приказ №892 от 20.08.2024 г.	Муниципальный	Августовская педагогическая конференция. Секция педагогов-психологов ДОО	Прокофьева Дарья Сергеевна, педагог-психолог	Особенности восприятия эмоций у детей с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)
Приказ №519 от 15.05.2024 г.	Муниципальный	Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогический дебют – 2024». Номинация «Молодой специалист года»	Прокофьева Д.С., педагог-психолог	Призёр Куб эмоций
Приказ №2112 от 13.08.2025	Муниципальный	Методическое объединение старших воспитателей	Логвинова А.А., старший воспитатель	Программа воспитания как инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в образовательном

				пространстве дошкольной образовательной организации
Приказ №892 от 20.08.2024 г.	Муниципальный	Августовская педагогическая конференция. Секция старших воспитателей	Логвинова А.А., старший воспитатель	Содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации
Приказ 167 от 15.02.2024	Муниципальный	Проведение муниципального этапа профессионального конкурса «Педагогический дебют -2024	Логвинова А.А., старший воспитатель	Член жюри
Приказ № 19.09.2024	Муниципальный	Методическое объединение воспитателей	Еремина А.С., воспитатель	Ярмарка педагогических идей, презентация пособия Лэпбук «Речевое развитие дошкольников посредством игр на липучках»
от 29.11.2024 приказ № 820-ОД	Региональный	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» в номинации «Воспитатели образовательных организаций».	Еремина А.С., воспитатель Сиухина А.И., воспитатель Заднеульцева Л.В,	Участник Участник 2 место

			воспитатель	
Приказ №238 ОД от 28.03.2024	Региональный	Семинар «Инновационные технологии и эффективные образовательные практики как инструмент решения актуальных проблем современного образования»	Кадимова Л.Н музыкальный руководитель	«Координационно-подвижные игры, как один из инновационных методов развития музыкальных способностей дошкольников в современных условиях»
№KF-2848 от 23.10.2024	Всероссийский	Конференция «Академия педагогики»	Кадимова Л.Н Муз.руководитель	«Коммуникативные танцы, как средство развития навыков невербального общения у дошкольников.»
ДД № 112780, от 17.12.2024 г.	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Использование приёмов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста»	Сиухина А.И., воспитатель	Диплом 1 место
19.10.2024 г.	Региональный	Образовательный вебинар	Сиухина А.И., воспитатель	«Взаимодействие с родителями в ДОУ средствами ИКТ»
20.05.2024	Муниципальный	Практико-ориентированный семинар «Использование нейропсихологических игр в работе учителя-логопеда в ДОУ»	Дубова Е.В. Учитель-логопед	Публичное выступление. «Использование нейропсихологических игр в работе учителя-логопеда в ДОУ»
08.09.2024	Региональный	Рецензия на авторский методический комплекс «Страна профессий» для детей дошкольного возраста»,	Дубова Е.В. Учитель-логопед	

Приказ от 29.01.24г. №85	Муниципальный	МО инструкторов по физической культуре	Коптева А.О., инструктор по физической культуре	Тема выступления «Дистанционное обучение воспитанников по физическому развитию в особых условиях»
Приказ №2290 от 25.06.2024	Муниципальный	Методическое объединение воспитателей	Осетрова И.В., воспитатель	«Организация детей на занятиях при использовании парциальной программы «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»
протокол №2 15.11.2024	Региональный	ОГАОУ ДПО «БелИРО» региональный заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве»	Заднеульцева Л.В, воспитатель	авторская разработка занятия «Гуси-лебеди»
Приказ 4800 от 12.12.2024	Муниципальный	МО воспитателей разновозрастных групп.	Заднеульцева Л.В, воспитатель	«Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников средствами «STEM- образования»
№KF-2846 от16.10.2024	Региональный	Педагогическая конференция сетевого образовательного издания «Академия	Заднеульцева Л.В, воспитатель	«Музыкальная театрализованная

		Педагогики»		деятельность как средство – личностного развития дошкольника»
Сертификат участника №KF-2845	Всероссийский	Общероссийская дистанционная педагогическая конференция сетевого образовательного издания «Академия Педагогики»	Артемова О.Ю., воспитатель	«Использование информационно – коммуникативной технологии для развития познавательной активности детей дошкольного возраста»
Приказ 4800 от 12.12.2024	Муниципальный	МО воспитателей разновозрастных групп.	Артемова О.Ю., воспитатель	«Формирование предпосылок функциональной математической грамотности »

Таблица 26

№	Наименование сборника	Название статьи	Автор
1	Издание «Вестник Просвещения» №32402101217 от 02.10.2024	«Коммуникативные танцы, как средство развития навыков невербального общения у дошкольников.»	Кадимова Л.Н музыкальный руководитель
2	Публикация материала в электронном педагогическом журнале «Вестник просвещения» №32429131071 от 29.01.2024 г.	Зачем нужны ребенку сказки	Сиухина А.И., воспитатель
3	Публикация в печатном сборнике «Академия Педагогических Знаний» №12573000 от 02.04.2024 г.	«Творческая деятельность ребёнка дошкольного возраста в воспитательном пространстве праздника»	Сиухина А.И., воспитатель Заднеульцева Л.В., воспитатель

4	«ПублиЦентр» международное образовательное издание	«Особенности детско – родительских отношений в дошкольном возрасте» «Связь особенностей детско –родительского взаимодействия и эмпатии старших дошкольников»	Заднеульцева В.С, воспитатель
5	Печатная публикация в электронном журнале издания «Вестник просвещения» Выпуск №10 2024 год.	«Развитие личности ребёнка посредством приобщения к доступной трудовой деятельности.»	Осетрова И. В., воспитатель
6	Печатная публикация в электронном журнале издания «Вестник просвещения» Выпуск № 12	«Нейрографика как метод релаксации детей старшего дошкольного возраста»	Осетрова И. В., воспитатель
7	Публикация в печатном сборнике «Академия Педагогических Знаний» №13212800 от 02.10.2024	«Использование информационно – коммуникативной технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста»	Заднеульцева Л.В., воспитатель
8	Публикация материала в электронном педагогическом журнале «Вестник – просвещения» №32426121136 от 26.04.2024	«Музыкальная театрализованная деятельность как средство социально – личностного развития дошкольника»	Заднеульцева Л.В., воспитатель Коптева Н.Н., заведующий
9	Публикация в печатном сборнике «Академия Педагогических Знаний» № 13212800 от 02.10.2024 г.	«Использование информационно – коммуникативной технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста»	Артемова О.Ю., воспитатель Заднеульцева Л.В., воспитатель

Выводы: В 2024 году в МДОУ не достаточно велась работа по реализации проектной деятельности.

Проблемное поле: Продолжает оставаться актуальной проблема недостаточного уровня мотивации педагогических работников к работе в инновационном режиме по причинам недостаточного уровня квалификации и профессиональной.

Перспективы развития:

- привлечение к работе в инновационном режиме за счет повышения профессиональной компетентности посредством участия в конкурсном движении, научно-практических семинарах, мастер-классах, конференциях;
- создание в Учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала Учреждения с целью цифровизации образовательного процесса, развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;

- кадровую политику ДОО направлять на развитие профессиональной компетентности педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.
 - Продолжить внедрение модели командного управления для активизации всего педагогического коллектива.
- В соответствии с перспективным планом - графиком педагогические работники МДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелиРО.

6.1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В 2024 году вновь открывшиеся дошкольные группы пополнены дидактическими и методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО. Укомплектованность УМК в соответствии с ФГОС ДО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования составило – 94%. Общая сумма затраченных средств на приобретение методической литературы составила – 75 000 рублей.

В учреждении функционирует сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Обеспеченность учреждения оборудованием для ИКТ: компьютеры – 2, ноутбук – 1, принтер-сканер – 1, принтер – 1, проектор – 2, экран – 2. По результатам мониторинга 100 % педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями и используют их в образовательном процессе.

Обеспечена информационная поддержка педагогов, родителей (законных представителей) посредством размещения актуальной информации на сайте ДОО, в чатах Сферума, в созданной в ВК группе.

Выявлены проблемы:

- недостаточная оснащенность методическими пособиями в части работы с детьми с ОВЗ.
- недостаточная оснащенность методическими пособиями в части работы с детьми по ПДД.

Вывод: ДОО полностью укомплектовано кадрами. 100% педагогов охвачены курсами повышения квалификации как в очной, так и дистанционной форме. Продолжена работа по включению в кадровый потенциал молодых педагогов для обеспечения возможной ротации кадров. Результаты мониторинга показали, что педагоги с опытом работы обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных п. 3.2.5 ФГОС ДО. Но в связи с тем, что в учреждение пришли молодые педагоги, необходимо продолжить работу по повышению их профессиональной компетентности, активнее внедрять систему наставничества, привлекать к участию в инновационной и проектной деятельности.

При планировании деятельности на 2024 год необходимо обратить внимание на более активное участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение актуального педагогического опыта, внедрение доброжелательных технологий. Необходимо продолжить работу по обеспечению групп дидактическими и методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

6.1.9 Инновационная и проектная деятельность

Таблица 27

Тема проекта (уровень ДООУ)	Сроки	Результат
Уровень ДОО		
Оптимизация процесса обработки и составления таблиц посещаемости	01.01.2024-31.05.2024	1. Утверждена команда проекта, разработан план управления проектом. 2. Разработан виртуальный электронный табель 3. Создан оперативный рабочий чат.
Внедрение цифровых и дистанционных технологий во взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников	01.09.2024-31.12.2024	1. Создана система общения с родителями (законными представителями) 2. Созданы чаты для информирования родителей и проведения дистанционных занятий 3. Оптимизирована работа личных страничек педагогов с образовательным контентом.
Формирование основ безопасности у дошкольников «Академия безопасности»	01.09.2024-31.12.2024	1. Разработан план-проект 2. Созданы методические материалы 3. Оптимизированы центры безопасности в группах

Вывод: по итогам участия в проектной деятельности выявлена положительная динамика в части привлечения педагогов ДОО, повышения их профессиональной компетентности в использовании инновационных технологий в организации работы с детьми по различным направлениям деятельности.

7. Материально-техническая база

В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО (п. 3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования) материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Таблица 28

Наименование объекта	Количество	Площадь (кв.м)	Процент оснащения
Пищеблок	2	62	100%
Музыкально-спортивный зал	2	126	80%
Кабинет заведующего	2	46,6	100%
Кабинет учителя – логопеда/педагога-психолога	2	8,4	90%
Медицинский блок: Медицинский кабинет	1	18	85%
Изолятор	2	10,3	

Медицинский кабинет лицензирован. Медсестра находится в штате Учреждения.

В ДОО разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется тревожная кнопка, видеонаблюдение. Пропускной режим в учреждение в дневное время осуществляет ЧОП по адресу ул. Октябрьская, д.9, по адресу ул. Заводская д.1Б круглосуточно – 3 сторожей. В соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. Оформлена стендовая информация по охране труда, правилам противопожарной безопасности. Приказом заведующего определены ответственные за соблюдение требований противопожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей. В течение года ответственные прошли обучение по тепло и электрохозяйству, охране труда. В соответствии с планом проведено профессиональное гигиеническое обучение, ежегодные медицинские осмотры. Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

Одним из основных условий является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников и посетителей. В связи с введением желтого уровня опасности на территории области сотрудники проходят обучения по оказанию первой медицинской помощи. Раз в месяц проводятся плановые эвакуации, а также ежедневно с детьми и сотрудниками прорабатываются минутки безопасности при ЧС.

В 2024 году не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала во время образовательной деятельности, отсутствует производственный травматизм. Продолжается работа по благоустройству и озеленению территории: посадка живых изгородей, оформление клумб, оформление дополнительных развивающих центров. Предметно пространственная среда групп, кабинетов специалистов пополнилась современным игровым оборудованием. На улице было создано место для отдыха, приобретены информационные обучающие баннеры для детей.

По результатам мониторинга соответствия развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО выявлены следующие показатели (в баллах) (п.3.3. ФГОС ДО):

Таблица 29

Группы Принципы	Принципы						Средний результат
	Насыщенность	Трансформируемость	Полифункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность	
Первая младшая	1	1	1	2	2	2	1,5
Первая - вторая младшая	2	1	2	1	2	2	1,7
Средняя комбинированной направленности	Не функционировала в связи с оперативной обстановкой.						
Старшая группа комбинированной направленности №1	Не функционировала в связи с оперативной обстановкой.						
Старшая группа комбинированной направленности №2	1	2	1	1	2	2	1,5
Средний балл по учреждению	1,33	1,33	1,33	1,33	2,66	2,66	1,77

В рамках создания условий для обучения лиц в ОВЗ проведены следующие мероприятия: внутри здания размещены направляющие указатели (окраска ступеней контрастными цветами, размещение зрительных ориентиров на дверях), приобретен комплект диагностических методик.

Вывод: В 2024 году необходимо сосредоточить усилия на модернизации и пополнению РППС на игровых участках и дополнительных развивающих центрах, как на улице, так и внутри здания.

7.1. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО

В течение 2024 года обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО определялось по направлениям: обеспечение охраны труда, пожарная безопасность, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, антитеррористическая защищённость.

Деятельность по охране труда сотрудников осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой, локальными актами учреждения, должностными инструкциями работников и инструкциями по технике безопасности.

В ДОО регулярно проводились мероприятия по соблюдению правил противопожарной безопасности, разработан план мероприятий с воспитанниками, по плану проводились тренировочные мероприятия по эвакуации с детьми и работниками ДОО.

Внесены изменения в Паспорт антитеррористической безопасности. В целях соблюдения антитеррористической защищенности здание детского сада оборудовано камерами, тревожной кнопкой, автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения, системой контроля управления доступом. Физическая охрана ДОО осуществляется ООО ЧОП «Стражник», введен пропускной режим. В 2024 году в связи с проведением специальной военной операции в ДОО разработан ряд нормативных документов по усилению антитеррористической защищенности. Большое внимание уделено оборудованию мест укрытий, проведены обучающие мероприятия с сотрудниками при эвакуации в случае ЧС. Педагогическими работниками пройдены курсы по оказанию первой медицинской помощи. Места укрытий оборудованы медицинскими аптечками, запасом воды и продовольствия, биотуалетам, шанцевым инструментом. В местах укрытий размещены стенды-памятки по оказанию первой медицинской помощи. Медицинскими работниками ДОО проведены обучающие мастер-классы для педагогов по оказанию первой медицинской помощи.

На территории ДОО, здании детского сада размещены указатели, ведущие в места укрытия, безопасные (слепые) зоны. Педагогами групп ежедневно проводятся с воспитанниками «минутки безопасности».

Одним из важных компонентов образовательного процесса является формирование у детей основ безопасного поведения в быту, природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область «Социально– коммуникативное развитие»). В группах оборудованы центры безопасности, систематизирован наглядный и дидактический материал, художественная литература. Охват воспитанников световозвращающими элементами по итогам мониторинга составил 100%. Отмечена целенаправленная работа педагогов по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, флешмобов, конкурсов, мастер-классов, организации развивающей предметно-пространственной среды.

В первом полугодии 2024 года свою деятельность осуществлял «Родительский патруль», основной целью которого являлась профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Были организованы рейды в рамках профилактических мероприятий «Каникулы», «Внимание! Дети»,

«Железнодорожный переезд». С сентября 2024 года в связи с СВО была приостановлена его деятельность. За последние три года отсутствуют правонарушения, связанные с дорожно-транспортным травматизмом с участием воспитанников ДОО.

Информация о проведении мероприятий «Родительского патруля», «минутки безопасности», тренировочных эвакуаций освещалась на официальном сайте ДОО, ВК, группах родителей в Сферуме.

Вывод: наблюдается положительная динамика в обеспечении безопасных условий пребывания в ДОО. Отсутствуют случаи травматизма с участниками образовательных отношений.

Выводы: созданные в ДОО условия в полной мере обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников, сотрудников ДОО. Материально-техническое оснащение пищеблока, музыкального, спортивного зала, кабинетов специалистов, групп соответствует современным требованиям. Коллектив ДОО ориентирован на предоставление населению качественного доступного дошкольного образования для всех категорий детей.

Использование рекреационно-образовательных центров позволило расширить границы образовательного пространства, в том числе и для работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью.

Перспектива развития:

- дооснащение материально-технической базы в соответствии с «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов» в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;
- установка навигации внутри здания и на территории;
- обеспечение педагогов компьютеризированным рабочим местом (ноутбуками).

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных документов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования» в МДОУ. Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2024 году являлись следующие направления:

- качество условий (кадровых, материально – технических), обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов.

Результаты ВСОКО рассматривались на педагогических часах, Педагогических советах, заседаниях Управляющего совета

Таблица 30

№	Направление	Объект	Кратность проведения
1	Оценка качества условий реализации ООП ДО	-нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО; - мониторинг материально-технических условий; -оценка развивающей предметно-пространственной среды (групп, РОЗ); - оценка кадровых условий; - обеспеченность образовательного процесса УМК; - оценка качества здоровьесберегающей деятельности; -оценка качества питания	1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год
2	Оценка качества результатов образовательной деятельности	- мониторинг достижений воспитанников (педагогический, психологический мониторинг, участие в конкурсах); - мониторинг адаптированности к условиям ДОО; -оценка качества условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей (тематический, фронтальный контроль)	1 раз в год 1 раз в год - По плану ВСОКО
3	Оценка качества реализации образовательной деятельности	- оценка качества условий для реализации вариативных форм дошкольного образования; - оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями); - оценка качества взаимодействия с социумом; - оценка качества деятельности ДОО за календарный год (самообследование)	1 раз в год 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год
4	Оценка качества безопасности образовательной деятельности	- выполнение мероприятий по охране труда и технике безопасности; - оценка противопожарной безопасности; - оценка качества выполнения мероприятий антитеррористической безопасности; - оценка выполнения антикоррупционной политики.	По плану

Таблица 31

№	Область качества	Внутренняя оценка(балл)	Экспертная оценка (балл)
1	Образовательные ориентиры	2	2
2	Образовательная программа	3, 44	3
3	Содержание образовательной деятельности	3	3
4	Образовательный процесс	2,94	2,50
5	Образовательные условия	1,64	1.91
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ, инвалидностью	1	1
7	Взаимодействие с родителями	3.13	3
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,67	2,50
9	Управление и развитие	2,20	2
Оценка качества дошкольного образования по группам		2,7	2,3

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2024 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды внутреннего контроля: тематический, оперативный, предупредительный. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах.

Таблица 32

№	Вид контроля, тема	Цель контроля	Результат контроля
1	Тематический контроль «Создание условий в ДОО для сохранения и поддержки физического и психического здоровья детей через организацию здоровьесберегающей среды и внедрение здоровьесберегающих технологий»	Анализ условий, уровня профессиональной компетентности педагогов по организации здоровьесберегающей среды, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, в том числе с детьми с ОВЗ.	Организация работы в средней разновозрастной группе комбинированной направленности по сохранению и поддержке физического и психического здоровья детей, внедрению здоровьесберегающих технологий осуществляется в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного

		образования, адаптированными основными образовательными программами для детей с ТНР, парциальными программами «Играйте на здоровье» под редакцией Л.Н. Волошиной, направлениями годового плана деятельности на 2024-2025 г. Для обеспечения интегрированного подхода при реализации образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» в группе созданы необходимые условия: методическое, наглядно - дидактическое обеспечение, образовательное пространство обеспечивает взаимодействие детей, педагогов, родителей в вопросах сохранения и поддержке физического и психического здоровья при организации самостоятельной и совместной деятельности. Выявлены недостатки: при планировании работы воспитателями группы недостаточное внимание уделяется включению рекомендаций узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в части работы с детьми с ОВЗ; - требует модернизации центр релаксации и отдыха; - воспитатели группы при организации непосредственно образовательной деятельности не всегда соблюдают требования СанПиН к ее длительности; - при взаимодействии с родителями (законными представителями) используются в основном традиционные формы работы.
--	--	---

2	Фронтальный контроль «Эффективность образовательной работы с детьми подготовительной группы по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»	Анализ системы и уровня работы педагогов подготовительной группы по освоению воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и выявление уровня психологической готовности к обучению в школе, сформированности уровня мотивационной готовности	По результатам фронтального контроля выявлено: -развивающая предметно – пространственная среда требует модернизации в части соблюдения принципов мобильности, функциональности; - дидактическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой ОП ДО, АОП ДО; - педагогам группы необходимо пройти курсовую переподготовку в части работы с детьми с ОВЗ; - по результатам психологической готовности детей к обучению в школе в 2024 – 2025 учебном году из-за формата работы дежурных групп не удалось провести обследование всех воспитанников; - педагогам необходимо обратить внимание на развитие мелкой моторики, развитию произвольного внимания; - при организации образовательной деятельности недостаточное внимание уделяется включению современных образовательных технологий.
3	Тематический контроль «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ»	Определить уровень взаимодействия детского сада и семьи в формировании взрослых отношений, основанных на принципах гуманно-личностной педагогики, через реализацию современной модели образования.	Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя: • Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей; • Взаимное доверие; • Установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики; • Взаимопомощь в совместной работе по

			воспитанию детей; • Изучение лучшего семейного опыта; • Использование разнообразных форм сотрудничества; • Индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.
--	--	--	---

Виды мониторингов, проведенные в 2024 году в части оценки качества психолого-педагогических условий, материально-технических и кадровых условий, программно-методического обеспечения разработки и реализации ОП ДО, АОП ДО

Таблица 33

Уровень мониторинга	Наименование мониторинга	Дата проведения
Муниципальный	Анкетирование удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	20.05.2024 – 25.05.2025
Муниципальный	Использование образовательными организациями, реализующие образовательные программы дошкольного образования рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов	24.04.2024
Региональный	Мониторинг физкультурно-спортивной направленности ФГБУ «ФЦОМОФЕ»	07.06 – 11.06. 2024

Муниципальный	Мониторинг качества РППС в дошкольных образовательных организациях Белгородского района	25.06.2024 – 05.07.2024
Муниципальный	Мониторинг структуры официального сайта	02.08.2024
Региональный	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Белгородского района	13.11.2024-22.11.2024
Региональный	Мониторинг по организации и оказании психологической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях Белгородской области	20.12.2024
Уровень ДОО	Мониторинг оценки индивидуального развития детей (педагогический мониторинг)	22.04. -30.04.2024 г.
Уровень ДОО	Мониторинг первичной психологической диагностики готовности старших дошкольников к обучению в школе	07.10-11.10.2024 г. (дистанционно)
Уровень ДОО	Мониторинг потребности родителей (законных представителей) в организации платных образовательных услуг на 2024-2025 учебный год	22.04. -30.04.2024 г.

В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества образования, выявление потребностей родителей (законных представителей) в отношении качества предоставляемых услуг в период с 13.05. – 17.05.2024 г. проведен социологический и психолого – педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей.

Выявлены следующие результаты (% удовлетворенности): общее количество воспитанников на данный период – 80 человек, в анкетировании приняли участие 72 родителей, что составило 90 % от общего числа родителей:

Таблица 34

Группа	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОУ	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка в ДОУ	Взаимодействие с родителями	% удовлетворенности
Первая младшая разновозрастная	90,4%	100%	92,3%	93,7%	95,2%

Вторая младшая	84,4%	96,3%	72,1%	85%	86,7%
Средняя группа комбинированной направленности	97%	100%	96%	98%	97%
Старшая подготовительная №1 комбинированной направленности	94%	98%	84%	89%	91,2%
Старшая подготовительная №2 комбинированной направленности	88%	90%	88%	89%	94%
Общий уровень по ДОО	91%	95%	87%	90%	91%

Уровень удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО представлен в таблице:

Таблица 35

№	Показатели	Количество	Процент
1	Общее количество педагогов по состоянию на 25.05.2024г.	12	100%
2	Количество педагогов, принявших участие в анкетировании	12	100%
3	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащенностью ДОО	6	50%
4	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	12	100%
5	Количество педагогов, удовлетворенных развитием ребенка в ДОО	9	75%
6	Количество педагогов, удовлетворенных взаимодействием с родителями	10	83,3%
Общий процент удовлетворенности по ДОО		84,7%	

Анализируя представленные выше данные можно отметить, что данные показатели во взаимодействии с родителями (законными представителями) имеют положительную динамику. Снижен показатель в части оснащения ДОО интерактивным оборудованием, современным игровым оборудованием, учета мнения родителей при планировании работы детского сада.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности в целях совершенствования качества воспитания и образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Снижен показатель удовлетворенности родителей материально-техническим оснащением ДОО.

Перспектива развития:

- проведение аудита оснащенности ДОО в соответствии с ФОП ДО;

- активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, учет их мнения при планировании работы учреждения;
- разработка локальных актов учреждения в рамках ВСОКО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

9. Результаты выполнения Программы развития в 2024 году

Программа развития разработана на 2022-2026 годы, в 2024 году были подведены итоги:

Таблица 36

Цель	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
Задачи	1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; 2. Усиление ориентации образовательной деятельности ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника; 3. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами на основе преобразования социально - образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей; 4. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности; 5. Внедрение ранней профориентации как один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка, который предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду; 6. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДООУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; 7. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации; 8. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования

	интерактивных форм взаимодействия; 9.Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.
Достигнутые результаты	- к 2024 году более 95% педагогов и родителей удовлетворено комфортностью организации жизнедеятельности в ДОУ; - к 2024 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО и АООП ДО ДОУ посредством технологии «виртуального» участия ребенка в детском саду; - к 2024 году до 100% посетителей ДОУ легко ориентируются по удобной для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОУ и на его территории. Снижено время поиска необходимого объекта. - к 2024 году создано не менее 8 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; - к 2024 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности; - к 2024 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и робототехники; - к 2024 у 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы основы технического мышления, навыки конструирования, элементарного программирования; - не менее 50 родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет получают консультативную помощь в рамках регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно- просветительской поддержки детей раннего возраста и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Инфоид для родителей;

Вывод: В 2024 году начата реализация Программа развития ДОО, разработанной на 2022-2026 годы. Программа развития направлена на создание современного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации как основы устойчивого развития, качественной реализации образовательного и воспитательного потенциала.

Наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной компетентности педагогов посредством аттестации. На 31.12.2024 года 80% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

Выполнить все запланированные мероприятия по развитию ДОО в 2024 году полноценно не удалось в связи с закрытием учреждения с 7 августа 2024 года в связи с напряженной оперативной обстановкой на территории Белгородской области.

Перспектива развития: оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для использования цифровых технологий; увеличение охвата воспитанников детскими инициативными объединениями и кадетскими группами; увеличение количества молодых педагогов, принимающих участие в конкурсах профмастерства; расширение взаимодействия ДОО и социума в части формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности

Заключение

Таким образом, подводя итоги про ведения самообследования за 2024 год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- ✓ ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- ✓ Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной и региональной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом ДОО, ОП ДО, АОП ДО и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.
- ✓ В дошкольной образовательной организации действует принцип единоначалия и коллегиальности. В течение года коллегиальные органы принимали участие в решении необходимых вопросов в соответствии с их компетенциями, участвовали в мероприятиях внутреннего контроля.
- ✓ В полном объеме реализуется ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР.
- ✓ Наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОО посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, распространении актуального педагогического опыта, наличии квалификационных категорий. В ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- ✓ Выстроена система работы по сопровождению детей с ОВЗ, инвалидностью.
- ✓ Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении ОП ДО, АОП ДО.
- ✓ Наблюдается положительная динамика в охвате воспитанников дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для организации разных видов детской деятельности и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ✓ Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте ДОО, в социальных сетях.

Перспективы:

- ✓ совершенствование системы взаимодействия ДОО с родителями по приобщению детей к здоровому образу жизни, создание условий для

сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей, формирование основ безопасности с помощью вариативного образования.

- ✓ развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, внедрения инновационных образовательных технологий;
- ✓ модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;
- ✓ обеспечение эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;
- ✓ высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, реализация вариативных форм дошкольного образования с учетом регионального компонента;
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности молодых педагогов, предоставление возможностей профессионального и личностного роста по средствам конкурсного движения, организации наставничества;
 - ✓ создание благоприятных условий для активного вовлечения семей воспитанников в жизнедеятельность детского сада, установление партнерских отношений.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №16 с. ВЕСЕЛАЯ
ЛОПАНЬ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД
(II часть)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	108 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	108 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	108 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек/ 15,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/81,8 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/81,8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/18,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/18,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 72,7%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 62,5%
1.8.2	Первая	3 человека/ 37,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек / 45,4%

1.9.1	До 5 лет	4 человека/80%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /36,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 108 человек/9,8%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога -психолога	да
2	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность на одного воспитанника	417.7/2.98
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/совмещенный
	Наличие музыкального зала	Да/совмещенный
2.5	Наличие проулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ

«Детский сад №16 с. Веселая Лопань»

И.Н. Коптева

