



Согласовано:
Начальник Управления образования
администрации Белгородского района
Н.А. Бозина



Утверждено:
Заведующий МДОУ «Детский
сад № 16 с. Веселая Лопань»
Н.Н. Коптева
Приказ от 28.12.2021г. № 194

Принято:
на заседании Управляющего совета
Протокол № 4 от 28.12.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 16 с. Веселая Лопань»
Белгородского района Белгородской области»
на 2022-2026 гг.

«Развиваемся, играя!»

с. Веселая Лопань, 2022 г.

Согласовано:

Начальник Управления образования
администрации Белгородского района
_____ Н.А. Бозина

Принято:

Утверждено:

Заведующий МДОУ «Детский
сад № 16 с. Веселая Лопань»

_____ Н.Н. Коптева

Приказ от _____ 2021г. № _____

на заседании Управляющего совета
Протокол № _____ от _____ 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 16 с. Веселая Лопань
Белгородского района Белгородской области»
на 2022-2026 гг.**

«Развиваемся, играя!»

с. Веселая Лопань, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Раздел I. Информационно аналитическое обоснование | 4 |
| 1.1 Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 Паспорт Программы развития | 10 |
| 1.3 Информационная справка о дошкольной образовательной организации | 14 |
| Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития | 22 |
| 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации | 22 |
| 2.2.1. Качество образования | 27 |
| 2.2.2 Качество воспитания | 36 |
| 2.2.3 Здоровье и физическое развитие воспитанников | 39 |
| 2.2.4 Анализ и оценка кадрового потенциала | 42 |
| Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы | 46 |
| Раздел IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние | 51 |
| 4.1. Механизм реализации Программы развития | 51 |
| 4.2. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)..... | 52 |
| Раздел V. Механизм реализации Программы развития | 59 |
| Раздел VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности | 62 |
| 6.1 Система целевых индикаторов и показателей эффективности реализации Программы развития на 2022 - 2026 годы | 62 |
| Раздел VII. Ресурсное обеспечение Программы развития | 66 |
| Раздел VIII. Описание мер урегулирования и управления рисками | 67 |
| Список используемой литературы | 70 |

Раздел I. Информационно аналитическое обоснование

1.1 Пояснительная записка

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №16 с. Веселая Лопань» «является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2022-2026 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения поставленной цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОО

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОО, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Детский сад №16 с. Веселая Лопань» и предполагает активное участие всех участни-

ков педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенно-

стей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Правовое обоснование Программы

Федеральный уровень:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021года).
- ✓ Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года);
- ✓ Федеральным законом от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года);
- ✓ Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года);
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12 марта 2020);
- ✓ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-Р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (ред. от 23.11.2020).

- ✓ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022);
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. 31218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

Региональный уровень:

- ✓ Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской обла-

сти «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

✓ Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

✓ Постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы»;

✓ Приказом департамента образования Белгородской области от 01 ноября 2019 года № 3403 «Об организации конкурсного отбора региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете», утвержденный приказом департамента образования Белгородской области;

✓ Приказом департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете»;

✓ Приказом департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2021 года № 871 «Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2021 году.

✓ Письмом департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года № 9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования»;

✓ Письмом департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования»;

✓ Письмом департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»;

✓ Приказом департамента образования Белгородской области от 04 марта 2016 г. №756 «Об утверждении «дорожной карты» по обеспечению детей в возрасте до 3 лет программами поддержки раннего развития»;

✓ Приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»;

✓ Приказом департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»

Инструктивно - и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области

✓ Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.

- ✓ Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.
- ✓ Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9- 06/2457-НА.
- ✓ Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566.
- ✓ Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.
- ✓ Методические рекомендации об обеспечении психолого - педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121. 10
- ✓ Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.
- ✓ Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09/14/3479.
- ✓ Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.
- ✓ Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241.
- ✓ Повышение качества дошкольного образования детей инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.

Муниципальный уровень:

- ✓ Распоряжение администрации Белгородского района Белгородской области от 11 июля 2017 года № 1144 «Об утверждении плана реализации муниципальной программы «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы»

Институциональный уровень:

- ✓ Устав ДОО;
- ✓ ООП ДО ДОО, АООП ДО;
- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Локальные акты ДОУ

1.2 Паспорт Программы развития

| | |
|--------------------------------------|--|
| Полное наименование Программы | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 с. Веселая Лопань Белгородского района Белгородской области» (далее - Программа) |
| Разработчики Программы | Творческая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 с. Веселая Лопань Белгородского района Белгородской области» (далее - ДОО) под руководством заведующего Н.Н. Коптевой: - Логвинова А.А. - старший воспитатель, председатель ПК, первая квалификационная категория; - Горбовая Н.В. – заведующий хозяйством; - Заднеульцева Л.В.- воспитатель, высшая квалификационная категория; -Кудрявцева Р.М. – воспитатель, высшая квалификационная категория - Дубова Е.В. – учитель-логопед, |
| Исполнители программы | Коллектив Учреждения в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников |
| Цель Программы | Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ. |
| Задачи Программы | 1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; 2. Усиление ориентации образовательной деятельности ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника; 3. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами на основе преобразования социально - образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей; 4. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности; |

| | |
|---|---|
| | <p>5. Внедрение ранней профориентации как один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка, который предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду;</p> <p>6.Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОО за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально- экономических условиях;</p> <p>7.Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации;</p> <p>8.Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия;</p> <p>9.Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.</p> |
| <p>Сроки и основные этапы реализации Программы</p> | <p>Программа разработана на период с января 2022 по декабрь 2026 гг.</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (2022 -2023 год): анализ имеющейся материально-технической базы, -поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы</p> <p>II этап. Внедренческий (2022-2025 год): апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОО, -реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада.</p> <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2026 год): -анализ результатов реализации Программы; -ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований; - самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <p>В результате реализации программы развития: -2022-2026году уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 95%; -к 2025 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду; -к 2026 году до 95% воспитанников, готовых к поступ-</p> |

лению в школу;

- к 2023 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и робототехники;
- к 2023 у 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы основы технического мышления, навыки конструирования, элементарного программирования;
- ежегодно не менее 50 родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет получают консультативную помощь в рамках регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно- просветительской поддержки детей раннего возраста и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого- педагогической, методической и консультативной помощи «ИнфоГид для родителей»;
- к 2026 году в учреждении действует не менее 2 детских инициативных объединений;
- к 2026 году 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации;
- к 2023 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности;
- к 2026 году у 100% детей старшего дошкольного сформированы представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края;
- к 2026 году не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни;
- к 2026 году доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче норм ГТО, составляет не менее 80%, педагогических работников – не менее 60%; - оснащенность РППС для детей с ОВЗ к 2026 году составляет 100%;
- повышение квалификации по профилю деятельности прошли 100% педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ;
- к 2026 году web-консультирование внедрено в работу 100% воспитателей детского сада; распространен лучший опыт семейного воспитания посредством не менее 7

| | |
|--|---|
| | <p>видеороликов ежегодно;</p> <p>-к 2026 году 100% педагогов владеют профессиональными компетенциями;</p> <p>-к 2026 году не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства; не менее 60% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности;</p> <p>-к 2023 году создано не менее 8 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях;</p> <p>- к 2026 году 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями;</p> <p>- к 2026 году обновлена материально-техническая база компьютерной техники не менее чем на 80%;</p> <p>- к 2023 году более 95% педагогов и родителей удовлетворено комфортностью организации жизнедеятельности в ДОУ;</p> <p>- к 2023 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО и АООП ДО ДОУ посредством технологии «виртуального» участия ребенка в детском саду;</p> <p>-к 2023 году до 100% посетителей ДОУ легко ориентируются по удобной для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОУ и на его территории. Снижено время поиска необходимого объекта.</p> |
| Финансовое обеспечение Программы | Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций). |
| Механизм экспертизы Программы | Программа, разработанная педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, рассматривается на заседании Управляющего совета, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Белгородского района, утверждается приказом заведующего. |
| Контроль за исполнением Программы | Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, Управляющий совет, управление образования администрации Белгородского района. По итогам каждого года реализации Программы предоставляется отчет об итогах ее выполнения. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Основная идея Программы | Построение работы образовательного учреждения с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. |
|--------------------------------|--|

1.3 Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Общие сведения

| | |
|---|--|
| Полное название | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 с. Веселая Лопань Белгородского района Белгородской области» |
| Сокращенное наименование | МДОУ «Детский сад № 16 с. Веселая Лопань» |
| Учредитель | Муниципальное образование - муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области |
| Сайт дошкольного образовательного учреждения | http://ds16.uobr.ru |
| E-mail | ds16uobr@mail.ru |
| Адрес | 308580, Белгородская область, Белгородский район, с. Веселая Лопань, ул. Октябрьская, д.9 |
| Телефон (факс): | +7(4722)38-21-10 |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Коптева Наталья Николаевна |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана) | Лицензия на право осуществление образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0002628. Регистрационный № 8651 от 28.09.2018 г. |
| Формы государственно общественного управления | 1. Педагогический совет Учреждения. 2. Общее собрание работников Учреждения. 3. Управляющий совет |
| Реализуемые современные технологии управления | Информационно-ресурсное управление: - наличие сайта ДОО - электронной почты - электронной цифровой подписи, Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: - Пенсионный фонд РФ - Федеральное казначейство - Избирательная комиссия Белгородской области, - Электронный мониторинг образовательных учреждений. |

Ресурсная база

Тип здания его состояние

Дошкольная образовательная организация расположена внутри жилого комплекса поселка по двум адресам: ул. Октябрьская д.9 – 1975 год и ул. Заводская д.1Б – 1964 год. Всего имеется 5 прогулочных площадок, 2 учебно-опытных участка, 2 метеоплощадки. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Ближайшее окружение - МОУ «Веселолопанская СОШ», Веселолопанский Дом Культуры, Веселолопанская амбулатория, храм, Веселолопанская библиотека филиал №4, Станция юных натуралистов Белгородского района. Удобное расположение даёт возможность создавать благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей поселка и близлежащих территорий.

В ДОУ функционируют 5 групп полного пребывания по периметру и внутри зданий установлены 14 камер видеонаблюдения с выводом на выходы и территорию ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Образовательно-воспитательный блок:

- групповые помещения, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, сан. узла, спальней комнаты, раздевалки, мочной. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогами);

| | |
|--|--|
| | <p>- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОО; кабинет учителя-логопеда/ педагога-психолога, музыкально-спортивный зал.</p> <p>Медицинский блок:</p> <p>- медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.</p> <p>Хозяйственный блок:</p> <p>- кабинет завхоза, кабинет кастелянши, прачечная, подсобные помещения, пищеблок.</p> |
| Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе | <p>1 компьютер, который имеет доступ к сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 ноутбук; • 1 принтер; • 2 проектора; • 2 шт. экранов; • 1 музыкальный центр. |
| Кадровый ресурс | |
| Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования | <p>Педагогический коллектив - 12 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель - 1 • воспитатели - 8 • музыкальный руководитель - 1 • инструктор по физической культуре - 1 • педагог-психолог - 1 • учитель-логопед - 1 |
| Имеют первую и высшую квалификационные категории | <ul style="list-style-type: none"> • первая категория - 7; • высшая категория – 3 (заведующий). |
| Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» | 1 |
| Контингент воспитанников | |
| Общее количество | 141 |
| из них по возрастным группам | <p>Группа раннего возраста – первая младшая – 23 чел.;</p> <p>Первая младшая – вторая младшая – 26 чел.;</p> <p>Вторая младшая средняя группа – 34 чел.;</p> <p>Старшая подготовительная группа (А) – 33 чел.;</p> <p>Старшая подготовительная группа (Б) – 25 чел.</p> |
| Характеристика социального статуса семей воспитанников | |
| Общее количество | 136 |

| | |
|--|--|
| семей | |
| из них: | <p>60 % детей воспитываются в полных семьях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 40 % - дети разведённых родителей; • 16% - детей воспитывают одинокие мамы. • Военнослужащие - 4 чел. • Безработные: домохозяйки - 47 чел • не работающие - 21 чел. • Частные предприниматели - 19 чел. • Одинокие матери - 8 чел. • Многодетные семьи - 14 чел. • Работающие в Белгородском районе - 135 чел. • Служащие - 12 чел. • Студенты - 0 чел. • Работники бюджетной сферы - 38 чел. |
| Социальное партнерство | |
| Взаимодействие с социальными партнерами | <p>Организовано взаимодействие с культурными, оздоровительными и социальными учреждениями поселка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МОУ «Веселолопанская СОШ» (договор от 01.09.2018г.) 2. ТПМПК Белгородского района (договор от 19.10.2019 г.) 3. Дом культуры Веселая Лопань (договор от 17.09.2021 г.) 4. Веселолопанская библиотека филиал №4 (договор от 03.09.2018г.) 5. Станция юных натуралистов Белгородского района (договор от 31.08.2020 г.) <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях. |
| Организация различных форм вариативного образования | |
| Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др. | Приостановлена деятельность группы кратковременного пребывания согласно приказа « Об открытии групп кратковременного пребывания в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу до- |

| | |
|---|---|
| | школьного образования в 2021-2022 учебном году №892 от 4 августа 2021. |
| Общественная деятельность дошкольной образовательной организации | |
| Участие в общественных организациях | Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально - трудовых прав и законных интересов работников). |
| Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОУ | В ДОУ функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования. |

Система управления

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

- **Общее собрание работников ДОУ** является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОУ, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОУ.
- **Педагогический совет** - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.
- **Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ** - коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Организация образовательного процесса

Актуальное состояние: ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Педагогический коллектив довольно разнообразен по своему составу: 56 % педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Доля педагогического коллектива, представленная молодыми педагогами, составляет 27%, которые стремятся повысить свой профессиональный уровень. 66 % педагогических работников имеют высшее образование, 34% - среднее специальное. 1 педагога (5 %) - заочно обучается в высшем учебном заведении. Аттестованы на квалификационные категории - 72% педагогов, из них 1 - высшую квалификационную категорию и 12 - первую квалификационную категорию. Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней ("Воспитатель года", "Педагогическое призвание", "Воспитатель России", "Творческая личность").

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, сконструированной с учетом учебно-методического комплекса программы Детство. Основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Для детей с ОВЗ разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, сконструированная с учетом программ:

- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Т.В. Тумановой;

- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

- «Играйте на здоровье!» - программа и технология физического воспитания детей, под редакцией Л.Н. Волошиной (ОО «Физическое развитие»);
- «Здравствуй, мир Белогорья!» (интегрированный курс) под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцева (ОО «Познавательное развитие»);
- «Добрый мир» - программа духовно- нравственного образования дошкольников, Л.Л. Шевченко;
- «По речевым тропинкам Белогорья» - парциальная программа дошкольного образования Л.В. Серых, М.В. Пеньковой (ОО «Речевое развитие»);

• Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет Л.Л. Тимофеева;

• Программа музыкального воспитания «Ладушки», авторов И.М. Каплуновой и И. А. Новоскольцевой

Организация образовательной деятельности соответствует комплексному и плановому подходам. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного развития детей по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО социальный заказ, направленный на позитивную социализацию дошкольника, его личностное развитие, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, при формировании у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

Вывод: система управления обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДООУ. Реализованы в полном объёме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития ДООУ на 2017-2021 гг. В ДООУ обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Перспектива: создание условий в целях привлечения родительской общности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом, поддержание партнерских взаимоотношений администрации ДООУ и родителей (законных представителей), в том числе в online пространстве.

Вариативные формы дошкольного образования.

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 7 лет, не посещающих дошкольные организации, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей в ДОО функционирует Консультационный центр. Деятельность данного центра осуществляется на бесплатной основе согласно запросам родителей (законных представителей) и других близких родственников дошкольников. Наиболее востребованными формами взаимодействия являются: индивидуальное собеседование, совместная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность, игровые сеансы.

Консультационный центр работает в режиме реального общения специалистов ДОО с родителями обучающихся в ДОО.

Проблемное поле:

- невозможность посещения ребёнком дошкольного учреждения в силу специфики заболевания;
- преодоление адаптационного периода у будущего воспитанника детского сада;
- нарушение развития речи у детей;
- соответствие психофизического развития ребёнка возрастным нормам;
- готовность ребёнка к школьному обучению.

Перспектива развития:

- обеспечить родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты-сопровождение, анкетирование, подборки практического материала, фото- и видеоматериалы, газета).
- расширить использование дистанционных форм взаимодействия;
- практическая деятельность специалистов с родителями.

Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности ДОО должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает педагогов дошкольного образования на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Таким образом, педагог дошкольного образования должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство Учреждения;
- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МДОУ «Детский сад №16 с. Веселая Лопань» был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

Таблица 1. SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения

| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) |
|----------------------------|---------------------------|
|----------------------------|---------------------------|

- ✓ Стратегические цели развития детского сада соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации.
- ✓ Сформированная система управления ДОУ.
- ✓ Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ.
- ✓ Удовлетворенность родителей работой ДОУ
- ✓ Высокие результаты освоения образовательной программы детского сада.
- ✓ Высокая результативность коррекционной деятельности.
- ✓ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.
- ✓ Осуществляется
- ✓ индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья.
- ✓ Стабильный педагогический коллектив.
- ✓ В детском саду накоплен определенный опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности.
- ✓ В детском саду есть опыт использования доброжелательных технологий (клубный час, рефлексивный круг).
- ✓ Готовность значительной части педагогического коллектива к внедрению методического кейса «доброжелательных» технологий, к насыщению про-

- ✓ Низкий охват дошкольников инициативными объединениями разной идейной и тематической направленности (волонтерские, экологические и др).
- ✓ Недостаточный уровень внимания к организации первичной профориентации дошкольников, отсутствие системы работы.
- ✓ Недостаточная активность родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах.
- ✓ Увеличение количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, усложнение структуры нарушений.
- ✓ Недостаточная сформированность культуры ЗОЖ у родителей.
- ✓ Недостаточный уровень квалификации педагогов для осуществления инклюзивного образования.
- ✓ Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию.
- ✓ Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий.
- ✓ Стремление педагогов к действиям по образцу, предпочтение дисциплинарных эффективных приемов воздействия.
- ✓ Тенденцию к «старению» кадров, проблема профессионального выгорания педагогов;
- ✓ Недостаточно разработанная система поддержки начинающих педагогов.
- ✓ Недостаточный опыт части педагогов в использовании информационных технологий.
- ✓ Недостаточное количество современного оборудования в

| | |
|---|--|
| <p>странства «доброжелательными» элементами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного пространства детского сада за счет оформления рекреационно-образовательных зон. ✓ Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в деятельность административной группы и части педагогов. ✓ Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом, трансляции собственного опыта воспитания дошкольников ✓ Активное сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. ✓ Информационная открытость (создан сайт ДОУ, наличие страниц в социальных сетях «Инстаграмм», «Вконтакте», наличие электронной почты). | <p>детском саду для внедрения информационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «доброжелательных» технологий. ✓ Недостаточный уровень развития «доброжелательных» отношений педагогов и родителей при построении взаимодействий друг с другом и с детьми. ✓ Недостаточный уровень мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий. ✓ Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «бережливых» технологий. ✓ Недостаточный уровень внедрения «бережливых» технологий в деятельность дошкольников ✓ Недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей. ✓ Не полная вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. ✓ Снижение интенсивности взаимодействия с социальными партнерами, вызванное объективными условиями (распространение коронавирусной инфекции). ✓ Информационно образовательная среда в ДОУ не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования. |
| Возможности(О) | Угрозы (Т) |
| <p>Готовность родителей к участию в реализации образовательной программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, обеспечение |

- ✓ Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с детским садом.
- ✓ Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.
- ✓ Возможность 100%-ой реализации образовательной программы за счет «виртуального» сотрудничества и участия детей и родителей.
- ✓ Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников на основе договорных отношений.
- ✓ Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни, работа клубов здоровья для педагогов и родителей
- ✓ Укрепление системы наставничества и сопровождения молодых педагогов
- ✓ Потребность родителей во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи.
- ✓ Организация обучения педагогов по использованию дистанционных и цифровых технологий.
- ✓ Открытое «доброжелательное» образовательное пространство.
- ✓ Развитие материальнотехнической базы на основе современных требований.
- ✓ Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители». Открытое интерактивное «бережливое» образовательное пространство.
- ✓ Сотрудничество с социаль-

результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

- ✓ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».
- ✓ Повышение и изменение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях
- ✓ Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни.
- ✓ Отсутствие примерных адаптированных образовательных программ по разным нозологиям для детей с ОВЗ.
- ✓ Достаточно большое количество хронически больных детей, стоящих на диспансерном учёте.
- ✓ Увеличение количества детей инвалидов, посещающих детский сад. Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды для лиц с ОВЗ.
- ✓ Наличие в коллективе молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков.
- ✓ Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов. Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны ро-

| | |
|---|---|
| ными партнерами по реализации «доброжелательных» и «бережливых» технологий. | <p>дителей и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий взаимодействия с родителями. ✓ Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей. ✓ Недостаточный уровень удовлетворенности родителей внедряемыми каналами взаимодействия и его качеством. |
|---|---|

Таблица 2. Стратегии развития дошкольной образовательной организации.

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Сочетание сильные возможности стороны – | Активизация сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды |
| 2 | Сочетание сильные стороны – угрозы | Активизация сильных сторон для преодоления угроз |
| 3 | Сочетание слабые возможности стороны – | Использование возможностей для преодоления слабых сторон |
| 4 | Сочетание слабые стороны – угрозы | Устранение слабых сторон для преодоления угроз |

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ за предыдущий период позволяет заключить, что в настоящее время дошкольное учреждение располагает ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Анализ работы ДООУ с учётом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем и наметить пути их решения. Таким образом, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития МДОУ, определить цели, задачи, образ желаемого результата.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

2.2.1. Качество образования

Целью федеральной целевой Программы развития образования до 2025 года является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Достижение поставленной цели предполагается за счёт реализации задач, одними из которых являются: реализация мер популяризации среди детей и молодёжи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодёжи; формирование

востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Региональная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, региональной стратегии «Доброжелательная школа» ставит перед системой дошкольного образования призыв сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры, задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В связи с этим особое внимание уделяется расширению спектра социального партнерства с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами поселка, посредством развития социальных связей, включения в образовательный процесс новых технологий, внедрения лучших практик региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды всех участников образовательных отношений.

Взаимодействие с родителями в дошкольной образовательной организации ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции.

Анализ результатов реализации ООП ДО в учебном году включает следующие направления:

Динамика индивидуального развития ребенка, его образовательных достижений.

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития воспитанников ДОО и использовались исключительно для: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Таблица 3
Динамика освоения образовательных областей за 2020-2021 учебный год

| № | Образовательная область | Период | Уровни | | |
|---|-------------------------|--------|-------------|--------------------------------|----------------|
| | | | сформирован | находится в стадии становления | не сформирован |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|------|-----|----|---|
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | Н.Г. | 100 | 40 | 8 |
| | | К.Г. | 130 | 15 | 5 |
| 2 | Познавательное развитие | Н.Г. | 80 | 60 | 8 |
| | | К.Г. | 130 | 15 | 3 |
| 3 | Речевое развитие | Н.Г. | 90 | 50 | 8 |
| | | К.Г. | 110 | 38 | 0 |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | Н.Г. | 85 | 58 | 5 |
| | | К.Г. | 138 | 10 | 0 |
| 5 | Физическое развитие | Н.Г. | 65 | 80 | 3 |
| | | К.Г. | 140 | 8 | 0 |
| 6 | Общий уровень | Н.Г. | 98 | 43 | 7 |
| | | К.Г. | 111 | 34 | 3 |

Таким образом, результаты мониторинга освоения Программы детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал освоен.

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволил выявить следующие результаты у воспитанников по образовательным областям:

«Социально – коммуникативное развитие»

Итоговый показатель на конец учебного года – 88%.

Необходимо продолжить работу по формированию основ безопасного поведения в быту и социуме, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности, развитию эмоциональной отзывчивости, социального и эмоционального интеллекта. В части формирования детской самостоятельности обратить внимание на умение конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями, поддерживать развитие детской инициативы в различных видах детской деятельности.

«Познавательное развитие»

Итоговый показатель на конец учебного года – 88%.

Продолжить работу по созданию условий для развития познавательной и проектной деятельности, развитию воображения и творческой активности, формированию экологических представлений в части ознакомления с природным окружением, установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями.

«Речевое развитие»

Итоговый показатель на конец учебного года – 74%.

Необходимо продолжить поиск новых форм и методов для развития звуковой культуры речи детей, обогащению словарного запаса, связной речи (диалогической и монологической). Обратить внимание на интонационную выразительность речи.

«Художественно-эстетическое развитие»

Итоговый показатель на конец учебного года – 93%.

Несмотря на то, что показатели освоения данной образовательной области достаточно высокие, выявлены трудности в развитии самостоятельной творческой деятельности (как в части музыкальной, так и театрализованной деятельности). Необходимо продолжить работу по созданию образовательной среды, стимулирующей ребенка на возможность заниматься различными видами деятельности: рисованием, конструированием, лепкой, аппликацией, игрой на детских музыкальных инструментах, театрализованной деятельностью.

«Физическое развитие»

Итоговый показатель на конец учебного года – 95%.

В течение учебного года педагоги уделяли достаточное внимание включению здоровьесберегающих технологий. Использовали различные формы работы с целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, формированию основ здорового образа жизни. Продолжить работу по развитию физических качеств (координация), развитию крупной и мелкой моторики, развитию самостоятельности и инициативы в двигательной деятельности.

Вывод: анализ результатов педагогического мониторинга показал, что Программа освоена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОВЗ). Необходимо обратить внимание на работу по речевому, познавательному и социально-коммуникативному развитию.

Проблемное поле: нерегулярное посещение детского сада детьми;
- недостаточное использование воспитателями индивидуальных форм работы.

Перспективы:

- координация взаимодействия с семьями воспитанников;
- внедрение современных педагогических технологий;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, имеющих трудности в освоении АООП ДО.

Динамика уровня адаптации детей к условиям ДОО

В учебном году в ДОО было принято – 30 детей, из них: 5 детей в группу кратковременного пребывания, 3 ребенка в подготовительную разновозрастную группу.

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОО являлись:

- эмоциональный фон ребенка;
- особенности познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

Результаты наблюдений за детьми отражались в индивидуальных психологических листах адаптации и протоколах наблюдений. В период адаптации для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Педагогом-психологом включались элементы песочной терапии, сказкотерапии, релаксации. Консультативная работа с роди-

телями вновь поступивших детей осуществлялась как планово, так и по запросу.

По результатам мониторинга адаптации выявлена следующая динамика:

Таблица 4

| Учебный год | Количество детей | Степень протекания адаптации | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|------------------------------|-----|------------|-----|------------|----|
| | | легкая | | средняя | | тяжелая | |
| 2018-2019 | 28 | 17 | 61% | 11 | 39% | 0 | 0% |
| 2019-2020 | 60 | 50 | 83% | 10 | 17% | 0 | 0% |
| 2020-2021 | 30 | 25 | 83% | 5 | 17% | 0 | 0% |
| Средний показатель за 3 года | 3 | 76% | | 24% | | 0 % | |

У детей, имеющих:

- высокий уровень адаптации, в основном преобладал положительный эмоциональный фон, они могли занять себя содержательной игрой, включались в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливали контакт как со взрослыми, так и с другими детьми;

- средний уровень адаптации – неустойчивый эмоциональный фон, отмечались трудности при расставании с родителями, требовался индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

В текущем учебном году педагогом – психологом Дубовой Е.В. большое внимание было уделено проведению совместных игровых тренингов, оказанию консультативной помощи родителям детей в период адаптации. На сайте ДОО, группе VK и сети Instagram, информационных стендах размещался материал по подготовке детей к детскому саду, по организации режима дня, формированию навыков самообслуживания, организации игровой деятельности.

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается положительная динамика в адаптации воспитанников с легкой и средней степенью.

Проблемное поле: нерегулярное посещение детского сада детьми в период адаптации.

Перспективы:

- координация взаимодействия с родителями воспитанников в период подготовки к детскому саду посредством размещения информации в социальных мессенджерах, через организацию работы Консультационного центра.

Сформированность у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности

В 2020 – 2021 учебном году в ДОО функционировали 2 подготовительные подгруппы – 31 ребенок.

Педагогом – психологом Дубовой Е.В. в октябре 2020 года проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности (программа «Психологическая оценка го-

товности к началу школьного обучения» под редакцией Н. Семаго, М. Семаго). Из 31 обследованных детей: 20 (65%) человек – готовы к обучению в школе, 3 (9%) – условно готовы, 4 (13%) - условно не готовы, 4 (13%) – не готовы к обучению в школе.

Таблица 5

Результаты диагностики уровня мотивационной готовности на начало 2020-2011 учебного года

| № | Внешний мотив по отношению к учебе | Учебный мотив | Игровой мотив | Позиционный мотив | Социальный мотив | Мотив получения высокой отметки |
|---------------|------------------------------------|---------------|---------------|-------------------|------------------|---------------------------------|
| все-го | 5 | 5 | 0 | 0 | 20 | 1 |
| % | 16 | 16 | 0 | 0 | 65 | 3 |

Вывод: у 65% детей сформирован социальный мотив учения, основанный на понимании общественной необходимости учения, у 16% - собственно учебный мотив, у 16% - внешний мотив, что свидетельствует о низком уровне мотивационной готовности и 3 % - мотив получения высокой отметки. 32 % обучающихся требуют внимания всех педагогов и узких специалистов. Данная группа детей была представлена на ППк ДОО. По результатам обработки теста наиболее высокие результаты выявлены по четвертому и второму субтестам, наиболее низкие по третьему субтесту.

По результатам диагностики с воспитанниками были проведены индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия по программе М.Р. Григорьевой «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками».

Результаты диагностики психологической готовности к обучению в школе на март 2021 года представлены в таблице (списочный состав – 31 ребенок):

Таблица 6

| Уровень готовности к обучению в школе | Количество детей: 22 |
|--|-----------------------------|
| Готовы | 24 (77.4%) |
| Условно готовы | 5(16.1%) |
| Условно не готовы | 1 (3.2%) |
| Не готовы | 1 (3.2%) |

Исходя из анализа полученных результатов видно, что 6,4% воспитанников требуют дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. По результатам итогового мониторинга наиболее высокие результаты получены по второму субтесту (у детей сформированы навыки пресчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, умение изобразить цифры, сформировано понятие «больше-меньше».

Низкие показатели остались по третьему и пятому субтесту.

Воспитанники «неготовые» и «условно готовые» к школьному обучению испытывают трудности при выполнении заданий, требующих произвольного внимания, недостаточно развита мелкая моторика, нарушен звукобуквенный анализ, не выполняют инструкцию взрослого, наблюдается неправильная графика цифр. При выполнении пятого задания характерно нарушение графического изображения человека в целом.

Таблица 7

Результаты диагностики уровня мотивационной готовности на конец 2020-2021 учебного года

| № | Внешний мотив по отношению к учебе | Учебный мотив | Игровой мотив | Позиционный мотив | Социальный мотив | Мотив получения высокой отметки |
|--------------|------------------------------------|---------------|---------------|-------------------|------------------|---------------------------------|
| всего | 0 | 15 | 0 | 0 | 16 | 0 |
| % | 0 | 48% | 0 | 0 | 52 | 0 |

Вывод: у 52% детей сформирован социальный мотив учения, основанный на понимании общественной необходимости учения, у 48% - собственно учебный мотив.

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена, психологической службой МОУ «Веселолопанская СОШ»: разработан план совместной работы, заключен договор. По результатам мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе выявлены следующие показатели:

Таблица 8

| Школа | Количество обучающихся | Уровень готовности | | |
|---------------------------|------------------------|--------------------|---------------|-----------------------------|
| | | Готов | Условно готов | Не готов к обучению в школе |
| МОУ «Веселолопанская СОШ» | 31 | 25 (81%) | 6 (19) | - |

Реализуются разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

- анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации;
- совместные мероприятия: детские утренники, спортивные праздники и развлечения;
- информационная открытость через сайт Учреждения, тематические стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей.

Перед поступлением ребёнка в детский сад родителей (законных представителей) знакомят с правоустанавливающими документами, режимом дня, питания в ДОО, они могут получить консультацию специалистов по имеющимся вопросам.

Организованная образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в форме групповой и подгрупповой работы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования посредством интеграции содержания различных образовательных областей;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает учет приоритетов региональной политики в области образования. Данная деятельность предполагает игровое и познавательное общение педагога с детьми с учетом их интересов и особенностей развития.

Решению задачи сотрудничества с родителями способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы фотографий, рисунков, новогодних поделок с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству.

С целью психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 0 до 7 лет) в Учреждении функционирует консультативный центр для оказания родителям (законным представителям) психолого-педагогической, консультативной помощи без взимания платы.

Построение системы единого образовательного пространства «ДОО - ребенок - семья - социальные партнёры», сформированного на основе вариативности взаимоотношений, позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для творческой самореализации участников образовательных отношений в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ.

В течение года педагогом-психологом большое внимание уделялось социально-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. При этом использовались разнообразные методы: игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные), творческие игры, дидактические и развивающие упражнения, чтение художественной литературы, беседы, анализ ситуаций, импровизация, рассказы, свободное и тематическое рисование и др.

Таким образом, модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами и семьями воспитанников как фактора создания детства берегающей среды в ДОО, повышения творческой самореализации всех

участников образовательных отношений позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

Проблемное поле: наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АО-ОП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не могут водить детей в сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально - технической базы и повышения ИКТ компетенций педагогов.

Перспективы развития: разнообразить спектр игровых формы и методов, продолжить реализацию «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по освоению образовательных программ.

Изыскать дополнительные средства на приобретения современного компьютерного оборудования для внедрения и активного применения дистанционных технологий при реализации образовательных программ.

Организация коррекционной помощи детям

В ДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

В ДОУ функционируют 2 группы комбинированной направленности. В них 19 детей с тяжёлыми нарушениями речи. Психолого- коррекционную помощь осуществляют в данных группах

1 специалист (1 учитель – логопед / педагог – психолог (совместитель)). Количество детей, получающих помощь в группах комбинированной направленности за 2021 год – 32 человека.

Деятельность ППк ДОУ в 2021 году осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. Количество детей, обследованных на ППк в отчётном году – 105 человек, направленных на ТПМПк – 22.

Выявлено детей, нуждающихся в комплексном сопровождении помощи –10 человека, охвачено помощью – 19 воспитанников. В течение 2021 года осуществлялось комплексное сопровождение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, всеми специалистами ППк ДОУ.

Из 105 обследованных в марте 2021 года детей выявлено с речевыми нарушениями 22 воспитанника, из которых направлены на ТПМПк 22 детей.

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей младшего и среднего

возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников

Вывод: Реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития 2017-2021 гг.

Выявлена проблема: в соответствии с СанПиН не выделено время для проведения коррекционно–развивающей работы с детьми в рамках осуществления деятельности ППк по оказанию эффективной помощи в развитии, что затрудняет работу специалиста.

Перспективы развития: решение данной проблемы требует вмешательства специалистов муниципального уровня.

Продолжить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания и обучения воспитанников с ОВЗ, адаптации детей к условиям ДОУ, создавать в ДОУ специальные образовательные условия для детей инвалидов, детей с ОВЗ.

Анализ участия воспитанников в конкурсах

В период с 2018 года по 2021 годы наблюдается положительная динамика достижений воспитанников детского сада в конкурсах различного уровня и направленности. Воспитанники детского сада стали победителями и лауреатами международных, всероссийских и муниципальных конкурсов.

Таблица 9

Сравнительная таблица участия воспитанников в конкурсах за три года

| Период | Количество участников | Результат | |
|-----------|-----------------------|-----------|------------|
| | | Участники | Победители |
| 2018-2019 | 16 | 10 | 6 |
| 2019-2020 | 44 | 11 | 33 |
| 2020-2021 | 53 | 34 | 19 |

Вывод: в ДОУ созданы необходимые условия для качественной конкурсной подготовки воспитанников.

Проблемное поле:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Перспективы развития:

Продолжать использовать деятельности ДОУ современные технологии лично - ориентированного обучения для того, чтобы уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников в полной мере соответствовал их потенциальным возможностям.

2.2.2 Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желаний преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения предусмотрено воспитание у детей гражданской позиции, патриотических чувств, духовно-нравственной культуры. Особая потребность к формированию у дошкольников толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья возникла вследствие увеличения количества детей с ОВЗ, детей-инвалидов в социуме.

Трудовое воспитание достигается посредством воспитания уважения к труду, формированию навыков самообслуживания, содействие профессиональному самоопределению дошкольников.

Экологическое воспитание включает развитие у детей и родителей экологической культуры, бережного отношения к природе, воспитание ответственности за разумное природопользование.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, «Здравствуй, мир Белогорья» /Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой, «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко способствуют усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств.

Социализация детей в общество начинается с адаптации к условиям детского сада. С целью облегчить адаптацию детей раннего и младшего возраста педагогом психологом используется индивидуальный подход к каждой семье. Проведение бесед с родителями, индивидуальные рекомендации по преодолению стрессовых и эмоциональных состояний у детей в период привыкания к детскому саду эффективны и говорят о динамике показателей уровня адаптации.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адапта-

цию детей. Наблюдается динамика улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям ДОУ.

Также, в ДОУ разработана рабочая программа воспитания - является компонентом основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 с. Веселая Лопань Белгородского района Белгородской области».

Программа разработана на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 01.07.2021 г. №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Выводы: в дошкольном образовательном учреждении уделяется достаточно внимания воспитательной компоненте. Психолого - педагогическое сопровождение воспитанников в период адаптации к условиям детского сада благополучно сказывается на эмоциональном и поведенческом состоянии детей. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации

Выявлены проблемы:

-остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

- недостаточное использование технологий, обеспечивающих нравственное развитие и толерантное отношение к детям с особыми образовательными потребностями;
- недостаточное формирование интереса детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.

-недостаточно организована работа по ранней профориентации детей в условиях ДОУ;

- перекладывание родителями функции по развитию и воспитанию детей на дошкольное образовательное учреждение.

Перспектива развития: -продолжать создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм правил;

- совершенствовать систему работы по ранней профориентации детей в условиях ДОУ.

2.2.3 Здоровье и физическое развитие воспитанников

Актуальное состояние: с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: два музыкально – спортивных зала, 1 медицинский блок, 2 пищеблока. На территории функционирует спортивная площадка, игровые площадки для детей, спортивно-игровое оборудование.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра профилактических, оздоровительных мероприятий. За последний год отмечено повышение роста заболеваемости среди детей. Но, средняя заболеваемость на одного ребенка по ДОО не выше районного показателя заболеваемости.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО. В образовательной деятельности активно используются подвижные дворовые игры Белгородской области.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники ежегодно участвуют в спортивных соревнованиях района.

В ДОО создана комфортная, психологически безопасная среда. Значительное внимание уделяется включению современных технологий (песочная терапия, сказкотерапия и др.) в образовательный процесс с воспитанниками, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии. Это новый нетрадиционный подход и для работы с сотрудниками ДОО, которые посещают сенсорный уголок, чтобы отдохнуть, расслабиться, получить положительный психоэмоциональный заряд, что позволяет повысить их работоспособность, активное партнерство, стрессоустойчивость, личную эффективность.

Следует отметить, что в детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию сада на карантин.

Поэтому в детском саду внедрен «усиленный внутренний фильтр», который проводится старшая медсестра. Она осматривает каждого ребёнка, из-

меряет температуру бесконтактным градусником, спрашивает родителей о его самочувствии и не допускает детей с признаками заболевания и температуры 37,1С и выше. В медблоке выделено место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе и респираторных. В нем дети содержатся до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребёнка привели в детский сад, Воспитатели проводят разъяснительные о недопустимости подобных действий и санитарных норм, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечивают средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками, регулярно проводится уборка и дезинфекция согласно графику.

Таблица 10.

Группы здоровья воспитанников в 2021-2022 учебном году

| Группа | I | II | III | IV |
|-------------------------|----------|-----------|------------|-----------|
| Количество детей | 71 | 55 | 14 | 0 |
| % | 51 | 39 | 10 | |

Таблица 11.

| Год | Количество детей | Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком |
|-------------|-------------------------|---|
| 2018 | 148 | 9,2 |
| 2019 | 154 | 8,7 |
| 2020 | 148 | 10,6 |

Таблица 12.

Показатель функционирования за период с 01.09.2020 г. - 31.05.2021 г.

| Месяц | % функционирования по ДОО |
|--|----------------------------------|
| Сентябрь 2020 | 91,2% |
| Октябрь 2020 | 87,6% |
| Ноябрь 2020 | 92% |
| Декабрь 2020 | 90% |
| Январь 2021 | 85% |
| Февраль 2021 | 89% |
| Март 2021 | 91% |
| Апрель 2021 | 91,4% |
| Май 2021 | 89,2% |
| Средний показатель за 9 месяцев | 89,6% |

Таблица 13.

Сравнительный анализ функционирования за период с 2018-2020 год

| Год | % функционирования по ДОО |
|------------|----------------------------------|
|------------|----------------------------------|

| | |
|------|-------|
| 2018 | 92% |
| 2019 | 91,4% |
| 2020 | 89,6% |

Одной из составляющей деятельности в дошкольном образовательном учреждении является система работы с родителями по здоровьесбережению. Проводятся различные мероприятия: консультации, семинары, тематические беседы здоровья, родительские собрания по вопросам здоровьесбережения детей; оформление тематических папок-передвижек, информационных уголков «Мама, папа, я – вместе дружная семья!» «Спорт и физкультура – лучшие друзья!».

Продолжена работа по созданию комфортной, психологически безопасной среды. Во всех возрастных группах созданы уголки уединения. Большое внимание уделяется включению здоровьесберегающих технологий с воспитанниками (песочная терапия, сказкотерапия и др.), имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. В детском саду обеспечено сбалансированное 5-ти разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами. Предусмотрено диетпитание по медицинским показаниям.

В организации питания дошкольной образовательной организации и в целях профилактики авитаминозов проводится витаминизация блюд.

Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Все продукты, поступающие в ДОО, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В ходе контроля нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей контролирующими организациями не выявлено. ДОО ежегодно соблюдает выполнение натуральных норм питания.

В ДОО ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Два раза в год в ДОО осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом

Выявленные проблемы: ежегодно в контингенте воспитанников ДОО увеличивается доля детей с ОВЗ, достаточно высокий уровень заболеваемости детей ОРЗ по причине комплектования ДОО детьми младшего дошкольного возраста. Недостаточно используется педагогический потенциал социальных партнеров для приобщения семей к

здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников и жителей микрорайона, недостаточно налажены «спортивные связи» между детьми разных возрастов, передаче опыта от старших к младшим, проведению соревнований между детьми разных возрастов.

Перспективы развития: разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами села по оздоровительной направленности, родителями воспитанников и общеобразовательной организацией, по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся, инициирование институциональных и межинституциональных проектов по повышению двигательной активности детей, их родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ).

2.2.4 Анализ и оценка кадрового потенциала

Актуальное состояние: ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Педагогический коллектив довольно разнообразен по своему составу: 50 % педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Доля педагогического коллектива, представленная молодыми педагогами, составляет 50%, которые стремятся повысить свой профессиональный уровень. 75 % педагогических работников имеют высшее образование, 25% - среднее специальное. Аттестованы на квалификационные категории - 83% педагогов, из них 4 - высшую квалификационную категорию и 6 - первую квалификационную категорию. Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней ("Воспитатель года", "Педагогическое призвание", "Воспитатель России", "Творческая личность").

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Также за последние 3 года в ДОО возросло количество педагогов молодых, и педагогов имеющих небольшой стаж работы. Им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности посредством:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег ДОО города и региона.

Методические мероприятия проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимули-

рование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать. В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование, психологическую помощь и компетентность всех участников образовательных отношений.

Выявленная проблема: педагогический коллектив за последний период не значительно обновился, что составляет такие проблемы, как «движение кадров», «низкий уровень профессионального мастерства», «недостаточный профессиональный опыт». По этой же причине снижается возможность внедрять образовательные технологии и программы. У части педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность), что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и, в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов. Также намечена тенденция к "старению" коллектива. Педагоги, проработавшие более 20 лет подвержены эмоциональному выгоранию.

Перспективы развития: обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация обучения педагогов в дистанционных формах взаимодействия, инициирование проектов, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов новым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных МО воспитателей ДОО.

Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: создание наставничества, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: час мастера, фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита проектных идей. Обобщение актуального педагогического опыта, их трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Обеспечение непрерывного обновления компетенций старшего воспитателя ДОО посредством участия в работе муниципальных обучающих семинаров в рамках деятельности, освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников ДОО в ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса.

МДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарногигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству

МДОУ. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты в группах отделены друг от друга, кроме 1 группы (старшая подготовительная по ул. Октябрьская, д.9). Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются оснащенный медицинский блок, спортивно-музыкальные залы, кабинеты заведующего, педагога – психолога/учителя-логопеда, музыкального руководителя/инструктора по физической культуре, экологический центр. Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы 2 спортивных площадки и 5 игровых площадок, оснащенные 5 павильонами и 2 беседками, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, малыми архитектурными формами.

Для всестороннего развития детей оборудованы образовательные центры: «Автоплощадка», «Гостиная для птиц», «Метеоплощадка», огород, экологическая тропа.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО.

Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных нетрадиционных центров: мини – музеев, минилабораторий, уголков коллекционирования, что способствует гуманизации предметно-развивающей среды. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием. За последние два года заменено 80% детской мебели, практически полностью переоснащена предметная развивающая среда в каждой группе в соответствии с ФГОС ДО.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой группе созданы центры для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д., а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей организуются «уголки уединения» для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки.

Выявленная проблема: группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление.

Недостаточно насыщена РППС групп элементами «доброжелательного пространства» (центры технического творчества, «образовательные афиши», «постеры»).

Не в полной мере используются рекреационная зона центрального холла в организации образовательного пространства ДОУ.

Перспективы развития: пополнить содержательный компонент среды современными конструкторами, направленными на развитие у дошкольников технического творчества.

Создание дополнительного образовательного пространства для активного и пассивного отдыха детей дошкольного возраста, педагогов, родителей.

Информационно-образовательные ресурсы Учреждения

МДОУ имеет выход в Интернет, 2 компьютера, 1 ноутбук, 2 принтера, 2 музыкальных центров, 1 телевизор, 2 экран переносных, 1 брошюратор, 2 проектора.

Наличие официального сайта, страничек ДООУ в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм», групп в мессенджере «Вайбер» обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДООУ. Разделы сайта содержат доступную и актуальную информацию о деятельности ДООУ, помогают осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, повышение педагогической компетентности родителей.

Выводы: по результатам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в ДООУ созданы информационно-образовательные ресурсы.

В перспективе планируется модернизировать локальную сеть интернет (повысить скорость интернета, организовать дополнительные рабочие места для обеспечения дистанционного онлайн консультирования родителей в связи со сложной эпидемиологической в стране).

Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития). Региональная стратегия "Доброжелательная школа" ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В ДООУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, ценность профессионализма и компетентности, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парци-

альных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы детского сада).

- Комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- Вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны;
- Взаимодействие с социумом.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью личности ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе

Таковыми условиями в ДОУ выступают:

- вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, развития модели обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания и в условиях реализации регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки детей раннего возраста и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Инфоид для родителей»).

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

-привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

-преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в проектах, различных конкурсах и т.д.;

- компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- интеграция с другими учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам: осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья; по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, развитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к педагогическому коллективу: создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации; активное использование ИКТ в образовательной деятельности;

по отношению к социуму: повышение конкурентной способности ДООУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.


Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку

Принципы реализации концепции развития ДООУ

- ✓ Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.
- ✓ Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.
- ✓ Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.
- ✓ Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.
- ✓ Принцип интеграции - включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

- 
- ✓ Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.
 - ✓ Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДОО в социальном пространстве.
 - ✓ Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

Раздел IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОУ, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различные направления развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

4.1. Механизм реализации Программы развития

| Направления деятельности дошкольной образовательной организации | Задачи | Решение |
|--|--|--|
| Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации | Развитие здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации. Реализация бренда дошкольной образовательной организации «Здоровьеформирующие ресурсы для здоровья и игры!» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада. | Портфель проектов «Своему здоровью скажем Да!» |
| Повышение качества и доступности дошкольного образования | Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. | Портфель проектов «Качество образования» |
| Совершенствование системы взаимодействия ДОУ | Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия. | Портфель проектов «Мы – единое целое!» |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Развитие воспитательной деятельности</p> | <p>Усиление ориентации образовательной деятельности ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p> | <p>Портфель проектов «Дети – наше будущее»</p> |
| <p>Совершенствование и развитие кадрового потенциала</p> | <p>Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДООУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях</p> | <p>Портфель проектов «Педагогический рост»</p> |

4.2. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)

| Проект | Цель | Ожидаемые результаты | Мероприятия | Срок и |
|---|------|----------------------|-------------|--------|
| Портфель проектов «Качество образования» | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|------------------|
| <p>Проект 1 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»</p> | <p>Оптимизация внутренней системы оценки качества образования соответствия основными направлениями модернизации российского образования</p> | <p>Обеспечена к 2026 году на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования. 100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля. До 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 95% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования Не менее 95% потребителей услуг удовлетворены качеством образования.</p> | <p>-совершенствование плана функционирования ВСОКО, определение форм и направлений её проведения - апробация и внедрение современных методик и критериев для оценки качества инновационных процессов в детском саду.</p> | <p>2022-2026</p> |
| <p>Проект 2 «Обеспечение охвата воспитанников старшего дошкольного возраста детским техническим творчеством»</p> | <p>Обеспечение развития детского технического творчества старшего дошкольного возраста посредством использования современных конструкторов</p> | <p>Увеличено к 2023 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно - исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и роботеники у 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы основы технического мышления, навыки кон-</p> | <p>реализация системы работы с детьми, направленной на развитие детского технического творчества.</p> | <p>2022-2023</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------|
| | | струирования, элементарного программирования | | |
| Проект 3 «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ» | Обновления содержания образования и развития вариативных форм дошкольного образования. | Ежегодно не менее 50 родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет получают консультативную помощь, создание «Инфогида» для родителей 90% удовлетворенность родителей консультативной поддержкой в различных формах, в том числе опосредованного интернет общения (Viber, WhatsApp, Zoom, Skype, сайт ДОУ, электронная почта) | -разработка кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. -разработка консультативных, психолого-педагогических, методических и диагностических материалов по оказанию помощи родителям, обратившимся в «Инфогид для родителей». | 2022-2024 |

Портфель проектов «Дети – наше будущее»

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------|
| Проект 1 «Разработка и внедрение программы воспитания и плана воспитательной работы» | Модернизация воспитательной работы в детском саду в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами. | К 2025 году в учреждении действует не менее 2 детских инициативных объединений; 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации. | - создание детских инициативных объединений – экологических «волонтерских», - расширение границ культурно-досуговой деятельности в детском саду (маршруты выходного дня, организация совместных с родителями мероприятий и др.); - создание условий для первичной профориентации дошкольников, -создание картотеки виртуальных экскурсий по ознакомлению дошкольников с профессиями. -создание банка идей по организации ранней профориентации детей через взаимодействие с семьей и социальными партнерами. | 2022-2026 |
|--|--|---|--|-----------|

| | | | | |
|--|---|--|--|------------------|
| <p>Проект 2 «Организация взаимодействия с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по внедрению волонтерского движения «Доброе сердце»»</p> | <p>Оптимизация системы совместной деятельности с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по внедрению волонтерского движения</p> | <p>К 2023 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства сопричастности, переживания и ответственности. У 100% детей старшего дошкольного сформированы представления о помощи друг другу.</p> | <p>-создание образовательных зон в каждой группе волонтерскому движению; -разработан методический кейс дидактических материалов по формированию у дошкольников чувства сопричастности, переживания и ответственности; -повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования интегративного качества личности «Эмоциональный, отзывчивый»»</p> | <p>2022-2023</p> |
|--|---|--|--|------------------|

Портфель проектов «Своему здоровью скажем - Да!»

| | | | | |
|---|---|--|---|------------------|
| <p>Проект 1 «Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)». «Здоровый ребёнок в здоровом социуме».</p> | <p>повышение качества деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ у участников образовательных отношений</p> | <p>Вовлечено к 2023 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни</p> | <p>-вовлечение воспитанников и их родителей в систематические занятия физкультурой посредством участия в конкурсном движении, городских и институциональных акциях; - использование накопленного опыта участия в проектной деятельности по здоровьесбережению в организации физкультурно оздоровительной работы; - проведение практикоориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в части повышения их компетенции в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения;</p> | <p>2022-2026</p> |
|---|---|--|---|------------------|

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------|
| | | | - пополнение материалами на сайте детского сада. | |
| Проект 2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)» | Использование физической культуры спорта для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма у участников образовательного процесса. | Повышение на 50% мотивация к занятиям физкультурой и спортом «цифровых» детей и родителей. Увеличен к 2026 году до 80% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». | - организация спортивных и информационных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников, направленных на популяризацию комплекса ГТО; - сдача норм ГТО детьми старшего дошкольного возраста; - сдача норм ГТО коллективом ДОО. | 2022-2026 |
| Проект 3 «Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов» «Мир без преград» | Создание в ДОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. | Оснащенность РППС для детей с ОВЗ к 2025 году составляет 100%; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ | -повышение уровня квалификации педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов; -пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп комбинированной направленности в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников. | 2022-2026 |
| Портфель проектов «Мы – единое целое» | | | | |
| Проект 1 «Создание активной действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ» | Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия. | технология web-консультирования внедрена в работу 100% воспитателей детского сада. | внедрение технологии web-консультирования родителей; - распространение лучших практик семейного воспитания через родительские мастер-классы в офлайн режиме (видеоролики); -обеспечение дистанционного онлайн участия | 2022-2026 |

Портфель проектов «Педагогический рост»

| | | | | |
|---|--|---|---|------------------|
| <p>Проект 1 «Совершенствование кадрового потенциала ДОУ в современных условиях»</p> | <p>Обеспечение эффективное функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения; осуществление профилактики профессиональных деформаций и выгорания педагогов.</p> | <p>100 % педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями. Не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности.</p> | <p>-создание условий для обогащения профессиональных компетенций педагогов, в том числе в сфере цифровизации образования; -разнообразные формы повышения квалификации педагогов (очные, дистанционные); -разработка индивидуальных программ профессионального роста; -включение педагогов в инновационную и проектную деятельность; - внедрение программы поддержки и методического сопровождения молодых педагогов -разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивость у педагогов и профилактику синдрома профессионального выгорания (воркшоп, смысловая деятельность, коучинг-сессия, камертонпрактикум и др.)</p> | <p>2022-2026</p> |
| <p>Проект 2 «Цифровизация образовательной среды детского сада» «Информационное пространство»</p> | <p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.</p> | <p>к 2023 году создано не менее 8 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ-компетенциями; К 2026 году обновлена материально-техническая база компьютерной техники не менее чем на 80%.</p> | <p>-повышение ИКТ-компетенций педагогических кадров; -обновление материально технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий; -обеспечения функционирования механизмов интерактивной связи с родителями</p> | <p>2022-2026</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>(законными представителями) воспитанников: социальные сети, использование платформ Skype, Zoom, Viber;</p> <p>-создание профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях;</p> <p>- внедрение и активное использование информационных дистанционных технологий при реализации образовательной программы;</p> <p>-создание виртуального банка (хранилища) компьютерных обучающих программ дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.</p> | |
|--|--|--|---|--|

Раздел V. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений - социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

На современном этапе ДОО должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на

меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства и с семьями воспитанников, как участников образовательного процесса.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как одного из акцентов в дошкольном образовании, от которого зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей ДОО с социальными партнерами и семьями воспитанников даст дополнительный импульс для духовного и творческого развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Сформированная модель позволит выстроить систему отношений «ДОО - ребенок - семья - социальные партнёры» на основе духовнонравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала ДОО:

- взаимодействие предполагает совместную деятельность участников образовательных отношений, общение, обмен опытом, выступая с позиции партнеров;

- социальное партнерство -это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность;


- социальное партнерство в образовании - это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам;

- участники образовательных отношений (образовательных отношений)

- физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования, необходимо реализовать следующие задачи:

1. Разработать миссию и ценности ДОО,

- 
2. Цели развития социального партнерства и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения,
 3. Владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами.
 4. Предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОО, повышения качества образовательных услуг.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами позволит обеспечить условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых; привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО. Всё это опосредованно будет способствовать саморазвитию взрослых участников образовательных отношений, в т. ч. педагогического коллектива ДОО и родителей обучающихся.

Раздел VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Система целевых индикаторов и показателей эффективности реализации Программы развития на 2022 - 2026 годы

| Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программ | Единицы измерения (% , баллы, количество) | Текущее значение | Целевое значение (по годам) | | | | |
|--|---|------------------|-----------------------------|------|------|------|--|
| | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | |
| Портфель проектов «Качество образования» | | | | | | | |
| Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования | % | 90 | 92 | 94 | 96 | 100 | |
| Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности | % | 80 | 83 | 86 | 89 | 92 | |
| Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду | % | 78 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению | % | 82 | 85 | 90 | 95 | 95 | |
| Доля воспитанников старшего дошкольного возраста вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и робототехники. | % | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Для воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы основы технического мышления, навыки конструирования, элементарного программирования | % | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 | |

| | | | | | | |
|--|-----|----|----|----|----|----|
| Доля родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, получающих консультативную помощь в рамках регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно- просветительской поддержки детей раннего возраста и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого- педагогической, методической и консультативной помощи «ИнфоГид для родителей» | чел | 44 | 50 | 50 | 50 | 50 |
|--|-----|----|----|----|----|----|

Портфель проектов «Дети – наше будущее»

| | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|-----|
| Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность | % | 70 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации | % | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Доля воспитанников с активной гражданской позицией | % | 70 | 80 | 85 | 90 | 100 |
| Оснащенность материально - технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности | % | 60 | 70 | 80 | 85 | 90 |
| Доля воспитанников, имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края. | % | 70 | 80 | 85 | 90 | 100 |
| Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детскими инициативными объединениями | % | 10 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс детского сада | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| Расширение взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства | % | 60 | 66 | 70 | 80 | 85 |
| «Организация взаимодействия с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по внедрению волонтерского движения» | % | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

| | | | | | | |
|--|---|----|-----|-----|-----|-----|
| «Доброе сердце» | | | | | | |
| Портфель проектов «Своему здоровью скажем - Да!» | | | | | | |
| Доля детей, отнесенных к здоровым | % | 58 | 61 | 64 | 67 | 70 |
| Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | % | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля педагогических работников, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | % | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) | % | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| Оснащенность РППС для детей с ОВЗ | % | 70 | 75 | 80 | 90 | 100 |
| Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по сопровождение детей с ОВЗ | % | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Портфель проектов «Мы – единое целое» | | | | | | |
| Количество размещенных на видеохостинге YouTube роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания | % | 2 | 5 | 8 | 10 | 13 |
| Доля педагогов, реализующих технологию web - консультирования для родителей | % | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах | % | 70 | 80 | 90 | 95 | 100 |
| Портфель проектов «Педагогический рост» | | | | | | |
| Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов | % | 80 | 85 | 90 | 95 | 95 |
| Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива | % | 85 | 90 | 95 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства | % | 30 | 40 | 50 | 55 | 60 |

| | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|-----|
| Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности | % | 60 | 70 | 80 | 85 | 90 |
| Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности | % | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Оснащенность материально - технической базы и программного обеспечения для использования цифровых технологий | % | 50 | 60 | 70 | 75 | 80 |
| Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях | % | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 |

Раздел VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

| | |
|--|--|
| Нормативно правовое обеспечение | Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети. |
| Организационно методическое обеспечение | Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников. |
| Информационное обеспечение | Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования |
| Кадровое обеспечение | Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов. |
| Материально техническое обеспечение | Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования. |

Раздел VIII. Описание мер урегулирования и управления рисками

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, по нашему мнению, реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

| Возможные риски | Пути минимизации рисков |
|---|--|
| Нормативно-правовые риски: | |
| Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. | Регулярный анализ нормативно - правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом. | Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, управляющим советом и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов. |
| Организационные риски: | |
| Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы | Своевременная координация согласованных действий участников Программы |
| Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО | Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей |
| Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора): | |

| | |
|--|---|
| Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов | Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО |
| Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО | Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО |
| Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений | Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой |
| Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов | Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы |
| Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ |
| Финансово-экономические риски: | |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. | Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками) |
| Ресурсно-технологические риски: | |
| Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы | Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов |

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующего ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

Список используемой литературы

1. Бове К.Л., Аренс У.Ф. Современная реклама // [Электронный ресурс]. <http://biz-books.biz/reklama-advertisement/sovremennaya-reklama.html>.
2. Бове К.Л., Аренс У.Ф. Современная реклама // [Электронный ресурс]. <http://bizbooks.biz/reklama-advertisement/sovremennaya-reklama.html> (Дата обращения: 15.11.2021).
3. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/> (дата обращения: 16.11.2021).
4. Бухаров Д.В. Имидж образовательного учреждения. //Человек и образование. 2009. №2. - С. 165
5. Википедия - свободная энциклопедия. // [Электронный ресурс]. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Виноградов, В.Н. Программа развития образовательной организации как критерий оценки профессиональной компетентности руководителя / В.Н. Виноградов, О.Г. Прикот // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2013. – №4 (23). – С. 28-44.
7. Волков С.Д., Галузина С.М. Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93. 5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/> (дата обращения: 16.11.2021).
8. Воробьев, М.В. Программа развития – стратегия образовательного учреждения по достижению высоких результатов образовательной деятельности / М.В. Воробьев // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 3 (71). – С. 560-570.
9. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35491/> (дата обращения: 16.11.2021).
10. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. Изд-во: Академия, 2003. - С. 230 3. Петрова Е.А. Психология имиджа: Наука или искусство? М., 2003. Интернет – ресурс.
11. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. http://www.dslib.net/psixologia-razvitj_a/uslovij_a-i-factory-formirovanij_apozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija