

СОГЛАСОВАНА:

*с Управляющим советом
(советом родителей)*
МДОУ «Детский сад №
16 с. Веселая Лопань
Белгородского района
Белгородской области»
Протокол № 1__
от 31.08__ 2023 года

ПРИНЯТА:

на заседании
Педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 16 с.
Веселая Лопань
Белгородского района
Белгородской области»
Протокол № 1__
« 31__ августа __» 2023 года

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 16 с.
Веселая Лопань Белгородского
района
Белгородской области»
№ 91 от 31.08.2023 года
Н.Н. Коптева



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 16 с. Веселая Лопань Белгородского района
Белгородской области»**

В редакции приказа МДОУ: от 30.08.2024 №24

2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	8
1.1.2. Принципы формирования Программы	10
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики	10
1.1.4. Возрастные характеристики	16
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	17
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .	28
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	32
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	36
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	36
2.1.2. Познавательное развитие	37
2.1.3. Речевое развитие	39
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	40
2.1.5.Физическое развитие	41
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	43
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	61
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	61
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	64
2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.....	69
2.7. Рабочая программа воспитания	81
2.7.1. Пояснительная записка.....	81
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.	83
2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.....	83
2.7.2.2. Направления воспитания.....	83
2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания	86
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания	88
2.7.3.1. Уклад ДОУ.....	88
2.7.3.2. Воспитывающая среда ДОУ.	91
2.7.3.3. Общности ДОУ	93
2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	95
2.7.3.5. Формы совместной деятельности в ДОУ	101
2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды	102
2.7.3.7. Социальное партнерство	104
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.	106
2.7.4.1. Кадровое обеспечение	106

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	107
2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей. 108	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	109
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	112
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	112
3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.	113
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	117
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	121
3.5. Кадровые условия реализации Программы.	122
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	123
3.7. Календарный план воспитательной работы	132
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	133
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	136
4.1. Краткая презентация Программы.....	136

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 с. Веселая Лопань Белгородского района Белгородской области» (далее Программа) является образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО).

Дата утверждения программы: 31.08.2023 года

Разработчики программы:

- Логвинова А.А. – старший воспитатель,
- Кадимова Л.Н. - музыкальный руководитель,
- Коптева А.О. – инструктор по физической культуре,
- Заднеульцева Л.В. – воспитатель.

Исполнители программы: Педагогический коллектив Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 с. Веселая Лопань Белгородского района Белгородской области».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Программы: Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8 ноября 2022 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года).
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 с. Веселая Лопань Белгородского района Белгородской области»

Электронные материалы по внедрению Федеральной образовательной программы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>
2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>
3. Медиапрезентация "Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования"
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>
4. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

Программа МДОУ «Детский сад №16 с. Веселая Лопань» (далее – ДОО) позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям

русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнка и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования (далее – ДО), осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения Программа.

Программа предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы).

Познавательное развитие:

- Парциальная программа познавательного развития дошкольников "Здравствуй, мир Белогорья!" под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.
- Парциальная программа "Алгоритмика" под редакцией Е.А. Суховой.

Физическое развитие:

- Парциальная программа "Выходи играть во двор" под редакцией Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых.

Коррекционные программы:

- Программа "Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей" под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. (по заключению ППк).

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,

федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа предоставляет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Программа предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

Реализация Программы создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО):

- *обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;*
- *приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;*
- *построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;*
- *создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*
- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-*

творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;*
- *достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.*

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики

Общие сведения об образовательном учреждении

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МДОУ;

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 с. Веселая Лопань Белгородского района Белгородской области»
Сокращенное название	МДОУ «Детский сад № 16 с. Веселая Лопань»
Адрес	308580, Белгородская область, Белгородский район, с. Веселая Лопань ул. Октябрьская д.9/ ул. Заводская д. 1б Тел.: +7 (4722) 38-21-10
Электронная почта	ds16uobr@mail.ru
Сайт ДОУ	https://ds16-veselaya-lopan-r31.gosweb.gosuslugi.ru/

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 с. Веселая Лопань Белгородского района Белгородской области» (далее - Учреждение), функционирует в двух зданиях.

Учредителем Учреждения является – муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

Фактический адрес: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- выполнение функций, определенных уставом; реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- качество реализуемых образовательных программ;
- качество образования своих воспитанников;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;
- жизнь и здоровье детей и работников Учреждения во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод детей и работников Учреждения.

МДОУ «Детский сад №16 с. Веселая Лопань Белгородского района Белгородской области» находится в зданиях по адресу с. Веселая Лопань ул. Октябрьская д.9 (дата создания 1 сентября 1974 год) и ул. Заводская д. 1-б: введен в эксплуатацию в 2011 году. МДОУ расположено в с. Веселая Лопань,

в типовом двухэтажном здании и одноэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь здания составляет –578,3 и 725,8 кв. м.

В здании МДОУ «Детский сад №16 с. Веселая Лопань» располагаются в двухэтажном здании: групповые помещения (раздевальная, групповая, спальная, буфетная, туалетная) – 390кв.м., музыкально-спортивный зал -68,9 кв. м., кабинет логопеда - 8, 75кв.м., медицинский блок –9кв.м. пищеблок – 20кв.м.; в одноэтажном - Учебно-вспомогательные помещения составляют общей площадью 469 м2. Основными помещениями являются: 2 групповые ячейки, музыкально-спортивный зал, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная. Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (серия ЛО-31, № ЛО-31-01-002388 от 25.04.2015 г.). По периметру участка детского сада выполнено ограждение. Территория участка имеет наружное электрическое освещение. В весенне-летний период на всей территории детского сада высаживаются цветущие растения, оформляются клумбы и цветники. За каждой возрастной группой закреплён определённый участок, оснащенный теньевыми навесами, песочницами, скамейками, столами и оборудованием для двигательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В МДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет.

Музыкально - физкультурный зал, спортивная площадка на улице, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, пищеблок, прачечная. Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствуют санитарным нормам.

МУК «ЦБ Белгородского района» Веселолопанская библиотека – филиал №4
МОУ «Веселолопанская средняя общеобразовательная школа»
МАОУДОД «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области
Веселолопанская амбулатория
СДК Веселая Лопань
ОГБУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями им. В. З. Гетманского

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально - личностной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей поселка.

Воспитание и обучение в МДОУ ведется на русском языке.

Основными участниками реализации программы являются: дети от 2-х до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Срок освоения программы — от одного до пяти лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу.

Прием детей в детский сад осуществляется на основании личных заявлений родителей, путевок, выданных управлением образования администрации Белгородского района. Взаимоотношения между детским садом и родителями (законными представителями) регулируются Договором. Подписание Договора обязательно для обеих сторон.

Характеристика групп ДОУ

В ДОУ функционирует 5 групп для детей от 2 до 7(8) лет.

общеразвивающей направленности (реализация образовательной программы дошкольного образования);

- *комбинированной направленности* (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ);

В группы включаются воспитанники одного возраста:

- первая младшая раннего возраста (от 1.5 до 3 лет)
- 2-я младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- старшая группа (с 5 до 6 лет);
- подготовительная группа (с 6 до 8 лет).

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей. Основной контингент воспитанников поступает из семьи, незначительная часть воспитанников переводится из других ДОО.

Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется на основании заключений территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии.

Для осуществления профессиональной коррекции нарушений речи воспитанников формируется и функционирует логопедический пункт, консультационный центр.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический. Все воспитанники ДОУ русскоязычные.

В последние годы наблюдается естественный прирост населения. Рост рождаемости способствует поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию Консультативного центра и Группы кратковременного пребывания в ДОУ, как **вариативной формы дошкольного образования** и наиболее оптимальной модели образовательных услуг, которую можно предложить родителям (законным представителям).

Основные задачи Консультационного центра:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных

возможностей ребенка, создание психолого- педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;

- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;
- организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;
- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого- педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;
- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

Консультационный центр позволяет семьям получить гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку.

Особенности кадрового состава

Коллектив ДОО составляет 33 человека.

Образовательную деятельность осуществляют 13 педагогов: из них старший воспитатель - 1, воспитатели – 8, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель – 1,

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Национально-культурные особенности

Белгородчина – издревле край славянский. Белгородская область ближе многих расположена к границе сопредельного государства, поэтому каждый день через областной центр следует множество мигрантов: кто-то проездом, а

кто-то остается на Белгородчине жить, работать, учиться. Таким образом, к расширению национального состава преимущественно сельских районов Белгородской области приводят демографические и миграционные процессы. Кроме того, в белгородские вузы приезжает учиться множество иностранцев – из Франции, Китая, Германии, Америки, Сербии, Конго, Ганы, Бурунди и др. Это значит, что Белгород пользуется популярностью у многих этносов.

По данным переписи населения, на Белгородчине живут представители 161 национальности и этносов. Таким образом, мы понимаем, что в Белгородской области, где основная часть населения – русские, проживают представители многих других этнических групп.

Демографические и миграционные процессы приводят к расширению национального состава сельских районов Белгородской области. Одним из немногих демографических процессов, который влияет на политические, экономические и демографические изменения в обществе, является процесс миграции населения, связанные со сменой места жительства.

Социально-демографические особенности

Белгородская область входит в состав Центрально-Чернозёмного экономического районаи Центрального федерального округа Российской Федерации. На юге и западе она граничит с Луганской, Харьковской и Сумской областями, на севере и северо-западе — с Курской областью, на востоке — с Воронежской областью. Общая протяжённость её границ составляет около 1150 км. Площадь области составляет 27,1 тыс. км², протяжённость с севера на юг — около 190 км, с запада на восток — около 270 км.

Весёлая Лопань — сельский населённый пункт и административный центр Веселолопанского сельского поселения Белгородского района Белгородской области России. Село расположено в 8 км к юго-западу от Майского (административного центра района) по автомагистрали М2 Москва—Симферополь. Ближайший сельский населённый пункт — Долбино.

В селе имеется поликлиника, реабилитационный центр для детей с ОВЗ, школа, один детский сад, дом культуры стадион, библиотека, детская музыкальная школа, станция юных натуралистов. Действует православная церковь. Среди достопримечательностей мемориала защитников Отечества, Дом помещика Муханова, прогулочная аллея.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.1.4. Возрастные характеристики

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной*

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (n.15.1-15.3)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет

элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет

представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и

темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки,

проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым

содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения

Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и

развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных

данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом 2 раза в год на основе малоформализованных диагностических методов:

- педагогического наблюдения (с фиксацией результатов в Дневнике наблюдений),
- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, которые фиксируются в диагностических таблицах.

Технология работы с таблицами включает 2 этапа:

I этап - определение среднего значения для каждого ребенка (дает возможность проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы);

II этап – средний показатель по группе (описание тенденций группы в целом, групповые результаты освоения Программы).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимается;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно или с частичной помощью взрослого;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Стартовая педагогическая диагностика подводятся в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика подводятся в апреле каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Педагогический мониторинг

- в группах общеразвивающей и комбинированной направленности проводится по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (по возрастным группам 2-3 г., 3-4 г., 4-5 л., 5-6 л., 6-7 л.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, которые фиксируются в диагностических таблицах.

Технология работы с таблицами включает 2 этапа:

I этап - определение среднего значения для каждого ребенка (дает возможность проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы);

II этап – средний показатель по группе (описание тенденций группы в целом, групповые результаты освоения Программы).

В группах комбинированной направленности углубленное логопедическое и психологическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния

компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Цель психодиагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты, а педагогом-психологом индивидуальной карты развития ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

С целью выявления и устранения дефицита детской игры в режиме дня Программой предусмотрен анализ детской деятельности с использованием чек-листа (**Приложение №1**)

На основе полученных данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ДООУ реализует **Парциальную программу дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»)** Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- у ребенка сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- ребенок обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта;
- ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни;
- ребенок понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья;
- ребенок обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- ребенок проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям

Белгородчины и России, проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- ребенок владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области;
- ребенок понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- ребенок овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений, придумывает творческие вопросы, задачи, игры, принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Парциальная программа дошкольного образования «Алгоритмика»: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет.

Цель Программы - знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Задачи:

- образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике)
- самостоятельное создание простейших программ и анимаций);
- развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;
- воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, соперничества, коммуникабельности, умения работать в команде.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы ребенок:

- Проявляет элементы творчества, придумывая рассказы по сценам и создавая проекты;
- Обладает элементами алгоритмического мышления: умеет пошагово решать комплексные задачи; может удалять команды, добавленные по

ошибке; умеет разбивать действие на этапы; владеет приёмами логического мышления: сравнивает, упорядочивает, систематизирует, находит лишнее, выделяет закономерности, решает логические задачи, понимает связь «если..., то...»; во время занятий стремится принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- Обсуждает значимость правильного выполнения алгоритмов или инструкций; умеет рассказывать историю по созданной сцене;
- Обладает начальными знаниями в области информатики: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, программа, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»; умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы; использует циклы для сокращения количества команд в программе; умеет создавать статические сцены в Scratch Jr и сцены, где персонаж начинает двигаться при нажатии на него; умеет создавать проекты в Scratch Jr, состоящие минимум из двух сцен; знает, как программировать параллельные (одновременные) действия при запуске проекта; умеет программировать разные скорости и ожидание действий; может запрограммировать автоматическую смену сцен и передачу сообщений; умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены; создаёт небольшие анимации;
- В процессе занятий проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам по теме информатики;
- Применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- Участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации;
- Различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшетах;
- Проявляет интерес к познавательным играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям;
- Способен планировать свои действия при создании программ и проектов; демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению; проявляет интерес к самостоятельному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

**Смотри Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденной приказом*

*Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября
2022 г. N 1028. п. 18*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Социально-коммуникативное развитие

- Труд
- ОБЖ
- Социальные отношения
- Формирование гражданственности и патриотизма

Технологии и методики:

1. Инновационная система Н.П. Гришаевой: «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Утренний и вечерний сбор», «Социальная акция», «Проблемные ситуации»
2. Технология проектной деятельности; коллективное творческое дело; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); - игровые и личностно-ориентированные технологии.
3. Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».
4. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Ерачева Н.И. Формирование культуры безопасности.

2.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. И включает подразделы:*

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

**Смотри Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. п. 19*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Технологии и методики: экспериментирование, проектная и исследовательская деятельность, мнемотехника, ИКТ, игровые, личностно-ориентированные технологии, интегрированные занятия.

1. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа

2. Авторская программа Новиковой. Математика в детском саду.
3. Михайлова, Чеплашкина, Полякова: Математика - это интересно. Парциальная программа.
4. Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков.
5. Практические материалы из опыта работы участников регионального проекта «Белгородские тропы» – дошкольных образовательных организаций Валуйского, Губкинского, Старооскольского, Шебекинского городских округов, Чернянского района: <https://disk.yandex.ru/d/2JCLsgRJFAWiiQ> .

2.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь

с 4 до 7 лет

- формирование словаря: - звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

**Смотри Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. п. 20*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Технологии и методики:

Технология «Развитие диалогического общения», «Обучение составлению творческих рассказов», Технология ТРИЗ, Моделирование, Мнемотехника Технологии обучения образной речи: - Технология обучения детей составлению сравнений, обучения составлению метафор, технология обучения составлению загадок, технология синквейна, сказкотерапия (Сочинение детьми сказок), артикуляционная и пальчиковая гимнастика, логоритмика, мини-драматизации, инсценировки.

Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.

Ельцова О.В. Речевое развитие.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность

**Смотри Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. п. 21*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира

ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Технологии и методики:

- Методика изобразительной деятельности И.А. Лыкова.
- Методика развития музыкально-ритмических и танцевальных движений Бурениной И.А.
- Методика элементарного музицирования Тютюнниковой Т.Э.
- Ритмодекламация (выразительное чтение, произнесение текста, сопровождаемое ритмическим рисунком).
- Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева.

2.1.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы. расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Смотри Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. п. 22*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

-воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; -формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; -воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

-приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; -формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Технологии и методики:

здоровьесберегающие технологии, технологии социально-психологического благополучия ребенка, коррекционные технологии.

«Координационная лесенка», Оздоровительная технологий Кудрявцева, Дыхательная гимнастика Стрельниковой, ритмическая гимнастика.

Физическое развитие: *Активный отдых Туристическая деятельность*

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка

ДОУ может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов Программы. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Сетевая форма реализации части Программы (образовательная область «Познавательное развитие» осуществляется в ДОУ на основе заключенного договора с МАУ ДО "ЦДО "УСПЕХ".

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы в соответствии с видом детской деятельности		ФОД ДО
Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)		
1	непосредственное эмоциональное общение со взрослыми	п.23.5 стр.149
2	двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры)	
3	предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами)	
4	речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова)	
5	элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)	
Ранний возраст (1 год – 3 года)		
1	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое)	п.23.5 стр.149
2	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	
3	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	
4	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	
5	игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)	
6	речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	
7	изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	
8	самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);	
9	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения)	
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)		
1	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)	п.23.5 стр.150
2	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое)	
3	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	
4	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	
5	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка	
6	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр, и другие)	
7	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	
8	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО

ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<p><i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2, стр.151 ФООП ДО).</i></p>			

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская, экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование материалы для лепки, аппликации рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии, апробированные и внедренные педагогами ДОУ в работу с дошкольниками в рамках инновационной и проектной деятельности

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам,

- которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного

индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

2. Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит НОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

3. Технологии исследовательской деятельности. Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект - это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить»,

«определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя - права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза - это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеofilмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в

данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

4. Технологии «Портфолио дошкольника» Разделы портфолио:

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно- графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше (характер, особенности, что любит, чем увлекается).

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...»,

«Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Устами младенца». В разделе фиксируются интересные высказывания и материалы словотворчества ребенка.

5. Информационно-коммуникативные технологии. В МДОУ «Детский сад №16 с. Веселая Лопань» технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. **Основные требования при проведении НОД с использованием ЭСО:**

При использовании ЭСО во время занятий должна проводиться гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее - физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

6. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Включение в образовательный процесс технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича позволяет педагогам осуществить технологический подход к организации образовательной деятельности с

детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Использование данной технологии позволяет реализовать индивидуализацию в качестве основного принципа современного дошкольного образования. Учитывая особенности каждого ребенка, который становится активным участником деятельности с использованием игрового пособия, взрослый организует сотрудничество детей и взрослых как партнеров, тем самым актуализирует субъектную позицию ребенка, поддерживая его инициативность и активность. Использование игр В.В. Воскобовича в образовательном процессе способствует обеспечению вариативности содержания основной образовательной программы и организационных форм дошкольного образования.

7. Доброжелательные технологии:

- «Утро радостных встреч» (Утренний круг)

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

- **«Рефлексивный круг» (Вечерний круг).**

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- **«Технология развития эмоционального интеллекта» («Академия Монсиков» (Издательство «Просвещение»)).**

- **Технология «виртуального участия ребенка в детском саду».**

Использование технологий позволяет обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности

8. Пространство детской реализации. Это поддержка детской познавательной активности в предметно-пространственной среде, связанная с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Смысл в том, что мы должны создать условия для поддержки ребенка, проявляющего инициативу в проектной деятельности. Проектная деятельность в детском саду является одним из элементов построения пространства детской реализации. Необходимо создание такого пространства, в котором может проявляться детская индивидуальность. В связи с этим появляется понятие «голос ребенка», смысл которого заключается в том, что взрослый должен

создавать условия для детских высказываний по разным вопросам, т.е. создавать возможность для проявления индивидуальности. Педагог должен поддерживать те виды активности, которые предлагает ребенок. В пространстве детской реализации взрослый следует за ребенком.

9. Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организация и направляющая роль взрослого велика, но не заметна для детей. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а руководят всем дети.

Задачи:

- Ввести в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно - взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

- Развитие способности на практике на практике полученные знания, умения и навыки.

- Развитие регуляторных способностей (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели)

- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией)

Особенности образовательного события:

1. Образовательное событие (ОС) – часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

2. ОС – развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников. Лучше всего, если в названии темы будет вопрос, на который ответят дети (Как я устроен, как помочь), либо то основное действие, на которое ориентируется вся событийная деятельность (Помогаем...)

3. ОС – подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, в отличие от

театрализованной или сюжетной игры, ребенок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделить ее смыслом. Таким образом, история, в которую погружается ребенок, становится наиболее органичной формой познания этого возраста.

4. ОС – история, происходящая в течение длительного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в ОС, обсуждения, планирования, подготовки для неожиданных поворотов и выходов из них. ОС не завершается развязкой. Оно продолжает существовать в виде воспоминаний, обращений к «документации», рефлексии.

5. ОС требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей. Основным критерием успешности ОС является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность. Если деятельность не вызывает эмоционального отклика, эффективность события как образовательной единицы значительно снижается.

Структура образовательного события

- Эмоциональный взрыв – получение известия, принятие решения.
- Ожидание самого события, подготовка к нему – в это время человек предпринимает конкретные действия. Грядущее событие подогревает интерес, держит в состоянии возбуждения, иногда меняет режим, образ жизни.
- Наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв
- Жизнь после события – жизнь, которую это событие, возможно изменило.

10. Развивающий диалог - обсуждение с детьми проблемной (противоречивой, парадоксальной) ситуации, в результате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи. Развивающий диалог предусматривает не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами приходили к правильному ответу. Основная цель развивающего диалога — помочь развитию творческого, продуктивного, диалектического мышления. В диалоге воспитатель не является тем, кто обучает. Развивающий диалог основан на свободном общении, дети предстают, как равноправные участники, как собеседники, сотрудники. Ребёнок и взрослый находятся в динамичной позиции («ищу, пробую, не удовлетворяюсь, продолжаю поиск»).

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РАЗВИВАЮЩЕГО ДИАЛОГА

1. Появляется разнообразие ответов (вопросов, способов взаимодействия между детьми).
2. Содержание диалога переходит на новый уровень: охвачено большинство детей; проявляют своё отношение к сказанному; высказывают своё мнение и аргументируют его.
3. Возникает диалог между детьми.

11. Технологии позитивной социализации. Автор технологии

Гришаева Наталья Петровна Основная цель технологии – развитие у дошкольников саморегуляции поведения, освоение ими социальных ролей и нравственных позиций. Задачи социального развития детей в ДОУ (Н.П. Гришаева)

- Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе.
- Обучение навыкам безопасного поведения в потенциально опасных для ребенка ситуациях.
- Развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие.
- Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я – член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка; я – житель того города, где находится ДОУ), я – житель России, я – житель Земли, я – часть Мироздания, через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях.
- Развитие способности к принятию собственных решений – на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

Автор выделяет 10 педагогических технологий социализации дошкольников в ДОУ

- Ежедневный рефлексивный круг
- Клубный час
- Проблемные педагогические ситуации
- Ситуации месяца
- Заключительные праздники по «Ситуациям месяца»
- Дети-волонтеры
- Социальные акции
- Волшебный телефон
- Развивающее общение

Технология включения родителей в образовательный процесс.

12. «Ровестничество» — технология создания детского сообщества

При внедрении РОВЕСНИЧЕСТВА, предполагается взаимодействие детей младшего и старшего дошкольного возраста с целью их первичной социализации. Создание условий для организации взаимодействия детей младшего и старшего дошкольного возраста, обогащения социальным опытом младших детей при помощи старших.

Задачи взаимодействия

1. Создавать необходимую предметно-пространственную среду для удовлетворения потребностей каждого ребёнка в деятельности, познании, общении.
2. Расширять интересы детей и их направленность.
3. Обеспечивать каждому ребёнку чувство комфорта, радости от общения с детьми другой возрастной группы.
4. Объединять детей в совместной деятельности на основе совпадения их интересов, тяготения друг к другу.

5. Организовывать коллективную деятельность, позволяющую представить значимость каждого ребёнка для получения значимого результата.

6. Формировать у детей способы проявления заботы о младших.

Ровесническое образование – практика, направленная на развитие детского обучающегося сообщества у дошкольников.

13. Технологии экономического воспитания дошкольников. В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников. Краткая характеристика традиционных технологий.

1. Игра. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и берегаем», игра-праздник

«Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и берегаем»,

«Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности»⁴, «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

2. Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

3. Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др.

4. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и

преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство–формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека».

5. Ситуационные задачи –обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт. Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

14. Технология макетирования в профориентации детей

С точки зрения Н. Коротковой, макет является не только центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, но и связующим звеном разных форм взросло-детской и свободной детской активности (чтения художественных текстов, продуктивной деятельности, сюжетной игры). Практика показывает, что создание макетов «Ферма», «Теплица», «Хлебопекарня». «Лаборатория», «Метеостанция» и др. позволяют формировать символические функции сознания ребенка, что позволит ему моделировать производственные процессы, профессиональные отношения, «осваивать» в игре технологии создания продукта профессиональной деятельности. Развивающий потенциал данной технологии в ранней профориентации в том, что она дает возможность вариативного использования игрушек, предметов-заместителей, маркеров пространства, объединения разных по содержанию макетов, что способствует формированию у детей самых разнообразных игровых замыслов и позволяет закрепить полученные знания о профессиях взрослых и «прожить» производственные сюжеты.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики:

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДООУ. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДООУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

С 3 до 4 лет	С 4 до 5	С 5 до 6
<p>У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной</p>	<p>У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что</p>	<p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолеть трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

деятельности.	способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).	
---------------	--	--

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

** Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).*

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого - педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО строится с соблюдением следующих **принципов:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) выстроен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги ДОО придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); предусмотрено этичное и разумное использование полученной информации как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных

представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся ДОО основано на сотрудничестве в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности ДОУ:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-

передвижки для родителей (законных представителей); выпуск газеты «Мозаика новостей», издаваемую в ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет (Вконтакте, Одноклассники); медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговые формы: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, «маршруты выходного дня», «Гость группы», знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность широко используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог - психолог, учителя - логопед.

ДОУ разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР в ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – Т(Ц)ПМПК) или психолога - педагогического консилиума ДОУ (далее - ППК)
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций Т(Ц)ПМПК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, формы организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ, Т(Ц)ПМПК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в

совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Содержание КРР на уровне ДОО

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого - педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых

условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДООУ, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно - ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, предусматривает:

- коррекцию(развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально –волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций Т(Ц)ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися в ДОУ:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организацию предметно - развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения Т(Ц)ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, организована с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения Т(Ц)ПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения Т(Ц)ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Цели деятельности учителя - логопеда:

- своевременная систематическая медико – психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Организация учебного процесса

<i>Приоритетные направления работы с детьми:</i>	<i>Образовательный процесс включает:</i>	<i>Консультативная помощь воспитателям</i>
<ul style="list-style-type: none"> • логопедическая коррекция • дефекта; • социальная адаптация с последующей интеграцией • в общеобразовательную школу; • развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития) 	<ul style="list-style-type: none"> • гибкое содержание; • педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта 	<p>созданию в группе условий в развивающей предметно – пространственной среде для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя - логопеда и воспитателя</p>

Логопедические занятия проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия – индивидуальные. Индивидуальная логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.00. Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:
 I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
 II период — декабрь, январь, февраль;
 III период — март, апрель, май.
 С 1 по 15 сентября и с 1 по 7 июня проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы
 Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – 2 раза в неделю.
 Продолжительность индивидуальных занятий – 20 - 25 минут

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Коррекционная работа опирается на программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».
- Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Демонстрационный и раздаточный материал:

- развитие памяти, внимания и словесно – логического мышления: дидактические игры – «Чем отличаются картинки», «Четвертый лишний», «Подбери картинку к слову» и т.п.

- формирование звукопроизношения:

- а) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- б) пособия для формирования слоговой структуры слова;
- в) тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

- формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

- а) схемы звуко - слогового состава слова;
- б) предметные картинки и схемы слов разной звуковой структуры;
- в) пособия для определения позиции звука в слове;
- г) символы для изображения различных звуков.

Обучение грамоте:

- а) наборная азбука;
- б) пластмассовые буквы, наборное полотно.
- в) пособия и различные игры по обучению грамоте.

Работа над словарем:

- а) предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт» и т.д. (по программе).

б) пособие по словообразованию:

- образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом;
- образование относительных прилагательных;
- образование притяжательных прилагательных;
- образование приставочных глаголов.
- в) предметные картинки на подбор антонимов
- г) предметные картинки на подбор синонимов.

Формирование грамматического строя речи:

- а) пособие на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных);
- б) пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами);
- в) пособие на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными);
- г) пособие для формирования фразовой речи.

Развитие связной речи:

- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- набор текстов для пересказа;
- набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Материал для работы над развитием связной речи:

- Сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом);
- Карточки для составления предложений
- Карточки для составления связного текста.

Материал для обследования детей:

а) материал для обследования интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- исключение 4-го лишнего предмета;

б) материал для обследования всех компонентов языка.

Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОНР

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком.

Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности. Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Мониторинг

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей. При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно - следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дупло, берлога; табурет, раскладушка, диванкровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т.д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать;

обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту.

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико - фонематических представлений, возможность звукового анализа и синтеза.

Деятельность учителя - логопеда

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу, является учитель-логопед. Так, учитель-логопед:

- проводит мониторинг детей;
- осуществляет непосредственно коррекционную работу;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;

- координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;

- ведет необходимую документацию.

1. Логопедическая карта на каждого логопата.

2. Перспективно-тематический план.

3. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком.

4. Тетрадь взаимодействия с воспитателем.

В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Индивидуальное и подгрупповое коррекционное психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР, ЗПР, УО организуется педагогом – психологом 2 раза в неделю, продолжительностью 20 – 25 минут.

Продолжительность учебной недели 5 дней.

В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционная работа педагога – психолога опирается на программы:

- Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб. Речь, 2014. – 208 с.

□ Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.

□ Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забав ушка» /Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с.

Материал для развития общей и мелкой моторики:

- настольные игры, магнитный конструктор и т.д.;
- карточки с текстами пальчиковых гимнастик.
- материал для развития мелкой моторики рук: шнуровки, камушки, пуговицы, бусины, сухие бассейны с разными наполнителями;
- массажные мячи разных форм и размеров.
- ШИШКИ.



Документация педагога – психолога

1. Организационно-методическая документация:
 - 1.1. Должностная инструкция педагога-психолога
 - 1.2. График работы
 - 1.3. Согласия родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогической (психологической) работы с облучающимися
2. Рабочая и отчётная документация:
 - 2.1. Годовой план работы педагога-психолога
 - 2.2. Журнал учета форм работы
 - 2.3. Журнал консультаций

- 2.4. Рабочие программы педагога-психолога
- 2.5. Проблемно-ориентированный анализ за учебный год
- 3. Специальная документация:
 - 3.1. Протоколы диагностических обследований
 - 3.2. Психологические заключения
 - 3.3. Карта психологического сопровождения

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является компонентом основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 с. Веселая Лопань Белгородского района Белгородской области» (далее - ДОО).

Программа разработана на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 01.07.2021 г. №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Основой для разработки Программы и организации воспитательной работы в ДОО являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Примерная рабочая программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;

8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приложением к Программе выступает календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

При разработке Программы учтены ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

С учетом особенностей социокультурной среды в Программе отражены основные направления взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ⊗ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- ⊗ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- ⊗ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- ⊗ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- ⊗ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- ⊗ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- ⊗ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине,

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств

и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы ДОУ не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и

		деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1. Уклад ДОО

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

Обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее

воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условие его эффективности.

Программа ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, поселка и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта - начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля - в конце октября - начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В

теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными направлениями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта дошкольников;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, поселка и его окрестностей.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

В утренние часы активно используется технология группового сбора «Утро радостных встреч» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

Ежемесячные традиции ДОУ: «День именинника», театральные развлечения.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения детей» (поквартально).
- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Земли», «День леса», «День птиц» и др;

- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «День флага», «День единства и согласия», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День защиты детей», «День России», «День Российского флага», «День семьи, любви и верности», «День поселка», «5 августа»;

- наиболее важным профессиям: «День воспитателя».

В проведении общесадовых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях и отражается в документах, регламентирующих взаимоотношения между субъектами образовательного процесса. Устав ДОО, локальные акты, правила внутреннего распорядка, кодекс профессиональной этики, кодекс доброжелательного общения и др.

2.7.3.2. Воспитывающая среда ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, – направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

В ДОО создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

№	Направление	Центры активности
1	Физическое	Музыкально - спортивный зал, спортивная площадка, центры двигательной активности в группах
2	Трудовое	Центр природы в группе, метеоплощадка, мини-огород.
3	Патриотическое	Центр патриотического воспитания, центр книги, «Народная кукла».
4	Экологическое	Экологическая тропа, экологическая комната
5	Эстетическое	Музыкально-спортивный зал, центры театрализованной, музыкальной деятельности в группах, центр изобразительности, выставки детских работ

6	Экономическое	Центры финансовой грамотности в группах
---	---------------	---

2.7.3.3. Общности ДООУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДООУ выделены следующие общности:

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО разработан Кодекс дружелюбного общения.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В ДОО разработаны локальные акты:

- Кодекс этики и служебного поведения работников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Кодекс дружелюбного общения.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель	Нормы профессиональной этики и поведения
	<ul style="list-style-type: none">- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;- уважительное отношение к личности воспитанника;- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. |
|---|

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания	Направления воспитательной работы
<p>Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Задачи социального воспитания	Направления воспитательной работы
<p>Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. -создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; -воспитывать у детей навыки поведения в обществе; -учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; -учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; -организовывать коллективные проекты заботы и помощи; -создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все

многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление

к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального воспитания	Направления воспитательной работы
<p>Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная</p>	
<p>-формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. -формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. -развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; -воспитывать у детей навыки поведения в обществе; -учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; -учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; -организовывать коллективные проекты заботы и помощи; -создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного воспитания	Направления воспитательной работы
<p>Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи физического воспитания	Направления воспитательной работы
<p>Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в 	<ul style="list-style-type: none"> -организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО.

области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 -организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

Задачи физического воспитания (формирование КГН)	Направления воспитательной работы
Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная	
-развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -воспитание культурно-гигиенических навыков;	- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; -формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; -включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания	Направления воспитательной работы
Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного	

материала, изобразительная, двигательная.	
<p>-ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)</p>	<p>-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям</p>

Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания	Направления воспитательной работы
<p>Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.</p>	
<p>-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>-воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p>	<p>-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;</p> <p>-не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться</p>

-формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи эстетического воспитания	Направления воспитательной работы
<p>Приоритетные виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.</p>	
<p>-формирование культуры общения, поведения, этических представлений; -воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; -развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; -формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; -уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; -организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; -реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийность — это социально значимая для ребенка ситуация, в ходе которой педагог обеспечивает эффект детского личного "открытия"

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих

действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в ДОО:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проект, эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России в рамках технологии «Гость группы», «Клубный час»;

- создание творческих детско-взрослых проектов по направлениям.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды в ДОО:

Оборудование помещений ДОО должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий потенциал.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от

мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим периодом.

№	Наименование центра	Воспитательная функция
Развивающие центры в группах		
1	Центр книги и речевого развития	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, расширение представлений о литературных жанрах, воспитание интереса и любви к чтению
2	Центр творческих игр	Расширение представлений о видах игр, воспитание осознанного отношения к выполнению правил, умению договариваться, оценивать свои поступки и сверстников
3	Центр изобразительной деятельности	Приобщение детей к народному и профессиональному изобразительному искусству, воспитание умения понимать содержание произведений искусства, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве

4	Центр театрализованной и музыкальной деятельности	Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, воспитание эмоциональной отзывчивости
5	Центр двигательной деятельности	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, воспитание интереса к различным видам спорта, гордости за спортивные достижения спортсменов
6	Центр конструктивной деятельности	Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно
7	Центр патриотического воспитания	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, воспитание любви к Родине, ее традициям, праздникам
8	Центр математического развития	Развитие познавательной мотивации, воображения, творческой активности
9	Центр сенсорного развития	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе и др)
10	Центр природы и экспериментирования	Формирование элементарных экологических представлений, воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания ее беречь, охранять

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Основное направление воспитания	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Патриотическое Духовно-нравственное	Групповое помещение	- Государственная символика и символика района и области. - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно – прикладного искусства. - Детская художественной литературы. - Тематические выставки, выставки детских рисунков
	Коридорные пролеты и холлы ДОО	Образовательные стенды по реализации патриотического воспитания,

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Используемые в ДОО игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.3.7. Социальное партнерство

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. ДОО в рамках

реализации социального партнёрства активно сотрудничает с образовательными, медицинскими, культурными, общественными организациями на договорной основе. Система организации совместной деятельности с социальными партнерами включает в себя следующие этапы:

- заключение договора;
- утверждение совместного плана работы;
- информирование родителей о сотрудничестве;
- проведение в течение года встреч, направленных на решение совместных задач.

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности, через различные формы: реализацию совместных проектов, экскурсий, акций, открытых мероприятий, конкурсов и т.д.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МУК «ЦБ Белгородского района» Веселолопанская библиотека – филиал №4	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
МОУ «Веселолопанская средняя общеобразовательная школа»	Экскурсии, совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
МАОУДОД «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области	Экскурсии, совместные мероприятия, дополнительное образование	Участие в мероприятиях	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Веселолопанская амбулатория	Экскурсии, совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
СДК Веселая Лопань	Экскурсии, совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение познавательной сферы, социально-эмоциональной сферы детей
ОГБУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями им. В. З. Гетманского	Совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых нормативными и локальными актами дошкольной образовательной организации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, как в очном, так и дистанционном формате);

- на уровне ДОО организована консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы через Педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, неделю педагогического мастерства, тренинги, мастер-классы, «Площадка молодого профессионала» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческие группы в состав, которых входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе

	осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирует педагогов о наличии возможностей для участия их в воспитательной деятельности; - является ответственным за наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов посредством различных форм; - обеспечивает участие обучающихся в районных и областных конкурсах, соревнованиях и т.д.; - создает необходимые условия для осуществления воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - проводит социологические исследования среди обучающихся; - организует и проводит различные формы воспитательной работы; - принимает участие в подготовке предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
- Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
- Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав ДОУ.
- Программа развития ДОУ.
- План деятельности ДОУ на учебный год.
- Календарный учебный график.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Подробное описание приведено на официальном сайте ДОУ в разделе «Документы», «Образование». Режим доступа: <https://ds16.uobr.ru/>

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В

основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории в ДОО создаются особые условия воспитания

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области. В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области «Познавательное развитие».

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья – мои корни».

Модуль 3. «Я – белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты).

Модуль 12. «Медицина Белогорья».

Представления о малой Родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по улицам города обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведения художественной литературы о малой Родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой Родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой Родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение поселка к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой Родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, фотоотчеты, социальные акции, и др.).

Парциальная программа дошкольного образования «Алгоритмика»: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет (образовательная область «Познавательное развитие») направлена на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6-7 лет с помощью цифровых средств. В процессе обучения дети непосредственно работают с планшетами, используя их для создания элементарных программ. Программа способствует адаптации детей к современному обществу и закладывает предпосылки профессиональной ориентации.

Первый модуль «Линейные алгоритмы». Дети знакомятся с «исполнителем» (планшетами) и с понятием «алгоритм». Воспитатель инструктирует детей о технике безопасности при работе с устройством.

Воспитанники узнают основы программирования, знакомясь с понятиями «программа» и «блок памяти»; учатся считывать и выполнять программы; пробуют самостоятельно составлять простейшие линейные алгоритмы, исправлять ошибки для простого «исполнителя». Педагог объясняет, для чего нужны программы и как их используют люди. Дети учатся составлять программы, используя технику «перетаскивания».

Второй модуль «Циклы». Дети узнают, что такое «цикл», и учатся его применять. Сначала используется цикл с одной командой, а затем с двумя командами.

Третий модуль «Знакомство со средой Scratch Jr». Дети приступают к изучению алгоритмов с помощью среды Scratch Jr. Во время занятия обобщают понятия «исполнитель» и «алгоритм»; знакомятся с интерфейсом Scratch Jr; учатся создавать «сцены», добавлять «фоны» и «спрайты»; выполняют свои минипроекты (из двух сцен) с использованием полученных знаний и учатся рассказывать по ним истории.

Четвёртый модуль «События. Мультипликация». Дети знакомятся с понятием «событие», в частности с командами «запуск при старте» и «ждать»; учатся запускать автоматическую смену сцен; создают мультфильм про кота с помощью приложения Scratch Jr и озвучивают его.

Пятый модуль «Сообщения». Дети знакомятся с возможностью передачи сообщений между персонажами с помощью программы Scratch Jr и учатся программировать передачу сообщений.

Шестой модуль «Условный оператор. Касания». Дети узнают команду «условие касания» и овладевают кнопками для управления спрайтами; создают свои элементарные игры, используя полученные знания.

Дополнительно в Программу включены задания на развитие логического мышления по следующим темам: сравнение, упорядочение, систематизация, нахождение лишнего, поиск закономерностей, логические задачи, конструирование. На каждом занятии проводится подвижная динамическая игра на развитие внимания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к организации РППС ДОУ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для

разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО для детей дошкольного возраста (до 3х лет):

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в группах дошкольного возраста (3 - 8 лет)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке,

всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр коррекции;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

Физическое направление	Физкультурный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах
Художественно-эстетическое направление	Музыкальный зал, центр изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов и детей, картинная галерея
Познавательное развитие	Экологический центр «Зеленая планета», центры познавательно-исследовательской деятельности в группах, разнообразные уголки в групповых комнатах: конструирования, сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности, природы, для игр с водой и песком (младшие группы), краеведческий уголок, центр для игры в шашки и шахматы, центр конструктивно-модельной деятельности и технического творчества
Речевое развитие	Центры развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки
Социально-коммуникативное развитие	уголки патриотического воспитания, уголок памяти героям Великой Отечественной

	войны в холле «Я помню, я горжусь», центры гендерного воспитания, краеведения, сюжетно-ролевых игр, центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофор» и др.
Коррекционно-развивающее направление	Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога

***Оснащение РППС по возрастным группам Приложение №8**

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- возможность для доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

Материально-техническое оснащение ДОУ

<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)</p>	<p>Проведение медицинских, лечебно-профилактических мероприятий. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей и их изоляция в случае заболевания.</p>
<p>Пищеблок</p>	<p>Оборудован мочными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, жарочным шкафом, водонагревателем, электрическими плитами, электрическими сковородками, стационарными мясорубками, холодильниками, холодильным шкафом, морозильными камерами, весами площадочными, весами электрическими, картофелечисткой. Расстановка технологического оборудования обеспечивает свободный подход к нему и правильную поточность производственных процессов. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН.</p>
<p>Прачечная</p>	<p>Оборудована стиральными машинами, сушильной машиной, гладильным катком, гладильной доской, электрическими утюгами.</p>

Оснащение дополнительных помещений для оказания образовательных услуг

<p>Музыкально-физкультурный зал</p>	<p>Дуги для подлезания, скакалки гимнастические, скамейки гимнастические, мячи, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, булавы, городки, мягкие щиты, гимнастические палки, канат для перетягивания, гантели, обручи, тоннель с обручем, стенка гимнастическая, тренажеры детские, клюшки, шайбы, ракетки для бадминтона, воланы, держатели универсальные, доска наклонная, кольцобросы, корзины с крышками, ракетки и мячи для настольного тенниса.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Столы, стулья, учебная доска, зеркало, стол для песка, фланелеграф, стенды, информационный материал для родителей и педагогов, систематизированный наглядный материал (по коррекции звукопроизношения, по развитию речи, по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии)) и др.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Сухой бассейн с шариками, Стол для песочного рисования Sand-Art, Набор мягких модулей, «Логическое лото», кубики, шнуровка, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т. д. Наборы игрушек и настольных игр (мячи, пирамиды, кубики, лото, домино, мозаики)</p>

	<p>Наборы материалов для детского творчества (пластилин, краски, карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы и пр.)</p> <p>Развивающие игры В.В. Воскобовича (Коврограф Ларчик, Теремки, «Геокоонт»)</p> <p>Мягкий куб «Эмоции»</p> <p>Конструктор «Тико»</p> <p>Счётный материал «Животные»</p> <p>Комплект пластиковых фруктов и овощей</p> <p>Цветные счётные палочки Кьюезенера</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Набор игр по лексическим темам «Липучки»</p>
Экологический центр	<p>Столы, стулья, учебная доска, методические пособия, обучающие стенды по экологии, микроскоп, наборы для экспериментирования, комнатные растения</p>

Территория дошкольного учреждения имеет периметральное ограждение, хорошо озеленена, оснащена прогулочными павильонами, компактно размещенными прогулочными и игровыми площадками.

На территории учреждения по адресу ул. Октябрьская д.9 размещены: 3 игровых площадки для прогулок детей, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Экологическая тропа», «Поляна сказок», «Сельское подворье», «Автогородок», «Метеорологическая площадка», «Мини-пасека», искусственный водоем, «Огород и поле», «Розарий», «Альпийская горка», «Спортивная площадки», «Центр воды и песка», интеллектуальная зона, зона отдыха и теневые навесы.

На территории учреждения по адресу ул. Заводская д. 1Б размещены 2 игровых площадки для прогулок детей, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Птичья столовая», «Экзотические животные», «Мини-пасека», «Сельский дворик», «Солнечные часы», «Центр воды и песка», «Искусственный водоем», «Мини-стадион», «Огород», «Метеорологическая площадка», зона для спортивных игр, разметка ПДД, дорожка здоровья, зона для прыжков в длину, теневые навесы, интеллектуальная зона. Игровые площадки оснащены необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин, ФГОС ДО. Территория МДОУ озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

В учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО. В образовательном процессе активно используются компьютеры, ноутбуки, планшеты, телевизоры, музыкальные центры, мультимедийное

оборудование. Кабинет заведующего обеспечен точкой подключения к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в кабинетах, где проводятся дополнительные образовательные услуги, согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В ДОО разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников. Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания в учреждении.

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивается в помещении и на территории ДОО. Устройство и площадь игровых площадок соответствуют нормативам. Сотрудники обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Работа по созданию режима безопасности в ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда сотрудников ДОО;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, входные двери оснащены домофоном. По периметру территории установлена система видеонаблюдения.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических и наглядных пособий по возрастным группам

ДОО Приложение №9

Информационно-деловое оснащение ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала,

реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МДОУ «Детский сад № 16 с. Веселая Лопань» Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).*

Приложения №11-14

<p>Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора</i> • <i>Русские народные сказки</i> • <i>Былины</i> • <i>Сказки народов мира</i> • <i>Произведения поэтов и писателей России</i> • <i>Литературные сказки</i> • <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i>
<p>Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушание.</i> • <i>Пение</i> • <i>Песенное творчество.</i> • <i>Музыкально-ритмические движения Этюды</i> • <i>Танцы, пляски</i> • <i>Характерные танцы</i> • <i>Хороводы</i> • <i>Музыкальные игры</i> • <i>Игры с пением</i> • <i>Музыкально-дидактические игры</i> • <i>Инсценировки и музыкальные спектакли</i> • <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i> • <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции</i>

<p>искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>картин</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Иллюстрации к книгам</i>
<p>Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО</p>	<p><i>*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</i></p>

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Коллектив ДОУ составляет 32 человека.

Образовательную деятельность осуществляют 13 педагогов: из них старший воспитатель - 1, воспитатели – 8, учитель-логопед - 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 1, педагог – психолог - 1.

Характеристика кадрового состава		Кол-во человек
1. По образованию	высшее образование	10
	среднее - специальное образование	3
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	7

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня

Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОУ самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5% соответственно; при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-

Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	ДО 19.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00--12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30

Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет.

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Игры	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-12.00

Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры	9.40 -10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры,

относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. ДОО вправе наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.
12 июля: День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России

Август:

5 августа: День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
14 октября: День флага Белгородской области
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел **Парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область**

«Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева представлен следующими разделами:

Информационное сопровождение программы

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников. В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Рабочая тетрадь разработана с учетом возрастных особенностей и интересов детей, включает задания и упражнения для развития познавательного интереса, ситуационные задачи сравнения, анализа, синтеза.

Материально-техническое сопровождение программы

Для реализации программы используется оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка.

Методическое обеспечение программы

Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие / Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 252с.

Организационный раздел **Парциальной программы дошкольного образования «Алгоритмика»: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет (образовательная область «Познавательное развитие»)** представлен следующими разделами:

Материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение программы:

- 1) планшет у каждого ребёнка (планшеты прилагаются к Программе или предварительно закупаются отдельно);
- 2) доступ к электронно-образовательному ресурсу (<https://lms.algoritmika.org>);
- 3) методические рекомендации и инструкция по подготовке к занятию (размещены на платформе: <https://lms.algoritmika.org>);
- 4) раздаточный материал;
- 5) задачи для работы с раздаточным материалом;
- 6) комиксы;
- 7) дидактические карточки;
- 8) карточки команд Scratch Jr;
- 9) демонстрационный материал для оформления доски;
- 10) инструкция по работе с демонстрационным материалом;
- 11) перечень физических разминок

Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды:

См. организационный раздел программы стр.26:
<https://cloud.mail.ru/attaches/16934827320020993207%3B0%3B1?folder-id=0&x-email=ds16uobr%40mail.ru&cvg=f>

Описание кадровых условий реализации программы:

См. организационный раздел программы стр.26-27:
<https://cloud.mail.ru/attaches/16934827320020993207%3B0%3B1?folder-id=0&x-email=ds16uobr%40mail.ru&cvg=f>

Список использованной и рекомендуемой литературы:

См. организационный раздел программы стр.28-30:
<https://cloud.mail.ru/attaches/16934827320020993207%3B0%3B1?folder-id=0&x-email=ds16uobr%40mail.ru&cvg=f>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МДОУ «Детский сад №16 с. Веселая Лопань Белгородского района Белгородской области» «Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №16 с. Веселая Лопань Белгородского района Белгородской области» п.2.13. ФГОС ДО

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ:

обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 2 месяцев до 1 года - младенческий возраст

От 1 года до 2 лет – ранний возраст

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной*

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3). 2)

Используемые Примерные программы Обязательная часть Программы построена на содержании *Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии:

Парциальную программу дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

Парциальную программу дошкольного образования «Алгоритмика»: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет (образовательная область «Познавательное развитие»).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого - педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОУ строится с соблюдением следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) выстроен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги ДОУ придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); предусмотрено этичное и разумное использование полученной информации как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ основано на сотрудничестве в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности ДОУ:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); выпуск газеты «Мозаика новостей», издаваемую в ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет (Вконтакте, Одноклассники); медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговые формы: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, «маршруты выходного дня», «Гость группы», знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность широко используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Перечень приложений к Программе:

1. Чек-лист оценки эффективности предоставления времени для детской игры в режиме дня
2. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка. Автор: Верещагина Н.В.
3. Циклограмма образовательной деятельности.
4. Режимы дня возрастных групп на учебный год
6. Схема распределения образовательной деятельности на учебный год
7. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
8. Оснащение РППС по возрастным группам
9. Перечень методических и наглядных пособий по возрастным группам ДОУ

10. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.
11. Примерный перечень музыкальных произведений.
12. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.
13. Примерный перечень анимационных произведений.

Чек-лист оценки эффективности предоставления времени для детской игры в режиме дня

№ п/п	Критерий оценки	Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл ДОО _____
ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕНИ ДЛЯ ИГР						
1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	

		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	

Качественный анализ:

0-24 – низкий уровень

25-49 – недостаточный уровень

50-60 – достаточный уровень

61-75 - высокий уровень

**ЧЕК-ЛИСТ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ
ДЕТСКОЙ ИГРЫ В РЕЖИМЕ ДНЯ**

№ п/п	Критерий оценки	Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл ДОО _____
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ИГР						
1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	

	предусмотрены стеллажи)	Нет	0		0	
4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	

	недалеко от места хранения игрушек)					
7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	

Качественный анализ:

0-24 – низкий уровень

25-49 – недостаточный уровень

50-60 – достаточный уровень

61-75 – высокий уровень

МАРКЕРЫ СРЕДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ УСТАНОВИТЬ, ЧТО ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОЖИВАЕТСЯ ДЕТЬМИ, КАК ВЕДУЩАЯ И ОСМЫЛЕННАЯ ИМИ

9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети сегодня	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	1	3	
		Скорее да, чем нет	2		2	
		Скорее нет, чем да	1		1	
		Нет	0		0	
12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	

Качественный анализ:
0-8 – низкий уровень
9-15 – недостаточный уровень
16-18 – достаточный уровень
19-27 – высокий уровень

**Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка. Автор:
Верещагина Н.В.**

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. Верещагина Н.В.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группе дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей определенного возраста, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года).

Пособие адресовано заведующим, методистам и педагогам дошкольных образовательных учреждений общеразвивающей и компенсирующей направленности. Может быть интересно родителям, воспитывающих ребенка определенного возраста, а также студентам психолого-педагогических специальностей.

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №16
с. Веселая Лопань
Белгородского района
Белгородской области»
Протокол № 1
от «30» августа_2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МДОУ «Детский сад № 16
с. Веселая Лопань
Белгородского района
Белгородской области»
И.Н. Коптева
*(приказ № 20_от 30.08.2024 г.)



**Циклограмма образовательной деятельности
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 16 с. Весёлая Лопань Белгородского района
Белгородской области»
на 2024 – 2025 учебный год**

2023 г.

Пояснительная записка

Циклограмма образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 16 с. Весёлая Лопань Белгородского района Белгородской области» на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с **нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021года). 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года);

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических 27 правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Циклограмма рассчитана на 5 возрастных подгрупп:

- Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
- Первая – вторая младшая группа (от 2 до 4 лет)
- Среднюю группу комбинированной направленности (от 4 до 5 лет);
- Старше - подготовительную группу комбинированной направленности (от 5 до 7 лет);

Учебный план разработан на основе содержания ФООП ДО, примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др., а также парциальных программ:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)

Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.

2. Парциальная программа Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет (образовательная область «Познавательное развитие»).

Годовой цикл образовательной деятельности - с сентября по май, июнь-август - летняя оздоровительная кампания. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) для детей в соответствии с возрастом от 15 до 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Максимальная нагрузка дошкольников соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.3648-20 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД):

- В первой младшей подгруппе (от 2 до 3 лет) – не более 10 мин.,
- во второй младшей подгруппе (от 3 до 4 лет) – не более 15 мин.,
- в средней подгруппе (4 до 5 лет) - не более 20 мин.
- в старшей подгруппе (5 до 6 лет) – не более 25 мин,
- в подготовительной к школе подгруппе (6 до 7 лет) - 30 мин,

Организованная образовательная деятельность (ОД), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня. Во всех группах в середине каждой ОД проводятся физкультминутки, перерывы между ОД – 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться после дневного сна во II половину дня, ее продолжительность не превышает 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Реализация физического и художественно-эстетического развития занимает не менее 50% общего времени занятий.

В летний период вся деятельность максимально выносится на свежий воздух, где совместная образовательная деятельность проводится, согласно плану летней оздоровительной работы (спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения и др.), увеличивается время прогулок.

Циклограмма образовательной деятельности реализуется через разные виды организованной образовательной деятельности и составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной образовательной программы. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована образовательным учреждением с учётом видовой принадлежности МДОУ, наличия приоритетных направлений деятельности:

- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического,
- физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоения детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику ДО, в которой осуществляется образовательный процесс.

Циклограмма образовательной деятельности основана на принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО. Реализация **циклограммы образовательной деятельности** предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями дошкольников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Циклограмма образовательной деятельности

МДОУ «Детский сад № 16 с. Веселая Лопань Белгородского района Белгородской области» на 2024 – 2025 учебный год

Обязательная часть – программа «Детство»

Образовательные области	Виды деятельности	I младшая подгруппа	II младшая Подгруппа	Средняя Подгруппа	Старшая Подгруппа	Подготовит. Подгруппа	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	Игровая 1. Совместная деятельность в режиме дня. 2. Самостоятельная деятельность детей.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Воспитатели
	Трудовая 1. Совместная деятельность в режиме дня. 2. Индивидуальная работа. 2. Самостоятельная деятельность. 3. Коллективный (совместный) труд	Ежедневно Ежедневно	Ежедневно Ежедневно	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1р. в неделю	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1р. в 2 недели	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1р. в 2 недели	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Физическое развитие	Двигательная 1. <u>Физкультура – занятия (ООД)</u> 2. Совместная деятельность в режиме дня. 3. Самостоятельная деятельность. 4. Индивидуальная работа. 5. Развлечения, досуги, соревнования.	1 р. в неделю Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в мес.	3 р. в неделю Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в мес.	3 р. в неделю Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в месяц	3 р. в неделю (1 на прогулке) Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в месяц	3 р. в неделю (1 на прогулке) Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в месяц	Инструктор по физ-ре Воспитатели Воспитатели И Инструктор по физ-ре

	Итого (ООД) организованной образовательной деятельности:	4 – в месяц, 36 в год	12 – в месяц, 108 - в год				
Познавательное развитие	<i>Познавательно-исследовательская</i>						
	<u>1. Познавательно-исследовательская природа, соц-ый мир. ОБЖ) - ООД</u>	1 р. неделю	1 р. в неделю	1 р. в неделю	1 р. в неделю	1 р. в неделю	Воспитатели
	<u>2. Математическое и сенсорное развитие – ООД</u>	1р. в неделю	1р. в неделю	1р. в неделю	1р. в неделю	1 р. в неделю	Воспитатели
	3. Совместная деятельность в режиме дня	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Воспитатели
	4. Самостоятельная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Воспитатели
<u>5. Индивидуальная работа</u>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Воспитатели	
	<u>Итого (ООД):</u>	8 – в месяц, 72 – в год	4 - в месяц, 36 – в год				
Речевое развитие	<i>Чтение художественной литературы</i>						
	<u>1. Чтение художественной литературы – ООД</u>	1 р. в 2 недели	1 р. в 2 недели	1 р. в 2 недели	1 р. в 2 недели		Воспитатели
	<u>2. Совместная деятельность в режиме дня</u>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		Воспитатели
	<u>Итого (ООД):</u>		2 – в месяц, 18 - в год				

	<p><u>Коммуникативная</u></p> <p><u>1. Развитие речи – ООД</u></p> <p><u>2. Подготовка к обучению грамоте - ООД</u></p> <p>2.Совместная деятельность в режиме дня</p> <p>3.Самостоятельная деятельность</p> <p>4. Индивидуальная работа</p> <p>5.Развлечения, досуги</p>	1р. в неделю -	1р. в неделю -	1р. в неделю -	2 р. в неделю 1 р. в неделю	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели Воспитатели
		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Воспитатели
		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Воспитатели
		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Воспитатели
	Итого (ООД):	4 – в месяц, 36 – в год			12 – в месяц, 108 – в год		Муз. руководитель
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	1 р. в 2 недели					
	<u>1. Рисование/лепка – ООД</u>		1 р. в неделю	1 р. в неделю	1 р. в неделю	2 р. в неделю	Педагог доп. образования
	<u>2.Конструирование/аппликация – ООД</u>	1 р. 2 недели	1 р. в неделю	1 р. в неделю	1 р. в неделю	1 р. в неделю	
	3.Совместная деятельность в режиме дня	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Воспитатели
	4.Самостоятельная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Воспитатели
5. Индивидуальная работа	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Воспитатели	
	Итого (ООД):	8 – в месяц, 72 - в год				12 – в месяц, 108 - в год	

	Музыкальная деятельность	1 р. в неделю	2 р. в неделю	2 р. в неделю	2 р. в неделю	2 р. в неделю	Музыкальный руководитель
	1. Музыкальные занятия – ООД	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
	2. Совместная деятельность в режиме дня	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
	3. Самостоятельная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
	4. Индивидуальная работа	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
	5. Развлечения	1 р. в месяц	1 р. в месяц	1 р. в месяц	1 р. в месяц	1 р. в месяц	
	Итого (ООД):	4 – в месяц, 36 – в год	8 - в месяц, 72 в год				
Всего ООД в неделю		6 по 10 мин/ 1 час	10 по 15 мин/ 2 часа 30 мин	10 по 20 мин/ 3 часа 20 мин.	13 по 25 мин/ 5 часов 25 мин	15 по 30 мин/ 7 часов 30 мин	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область/ Парциальная программа	Виды деятельности	Группы					Ответственный
		I младшая группа	II мл. - средн. группа	Средняя группа	Старшая Группа	Подготовит. группа	
Познавательное развитие/ «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева	1. Игры 2. Беседы, чтение 3. В ходе ООД 4. Праздники развлечения		По плану педагога				Старший воспитатель
Познавательное развитие/ «Блокнот безопасности дошкольника» Л.В. Серых, М.В. Панькова и др.	Игровые задания по безопасности Видеоролики				Ежедневно по 5 минут	Старший воспитатель	

Познавательное развитие/Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет	Интерактивные занятия на планшете				1 час в неделю	Старший воспитатель
«Белгородские тропы»	1.Игры 2. Беседы, чтение 3. В ходе ООД 4. Праздники развлечения			По плану		Старший воспитатель

Приложение №4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 16

с. Веселая Лопань

Белгородского района

Белгородской области»

Н.Н. Коптева

(приказ № 20 от 30.08.2024 г.)



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 с.

Весёлая Лопань Белгородского района Белгородской области»

на 2024 – 2025 учебный год

Распределение образовательной деятельности – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МДОУ.

Разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021года). 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).
- Федеральным законом от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МДОУ.

В МДОУ функционируют 5 групп:

- Первая младшая группа;
- Вторая младшая группа комбинированной направленности;
- Средняя группа;
- Старше-подготовительная группа комбинированной направленности (2);

Режим работы МДОУ: пятидневная рабочая неделя.

- Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
- График работы групп: с 7.00 – 19.00 ч. (12-ти часовой режим пребывания) - 2 группы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МДОУ «Детский сад №16 с. Веселая Лопань Белгородского района Белгородской области»
на 2024-2025 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель  А.А. Логвинова

Принято:

Педагогический совет №1

Протокол №1 от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад №16 с. Веселая Лопань»

Н.Н. Контева

Приказ № 24 от 30 августа 2024г.



Распределение образовательной деятельности в дежурных группах на 2024 – 2025 учебный год

ГРУППЫ		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая младшая	1	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40
		Двигательная деятельность	Познавательная деятельность (математическое развитие ФЭМП +конструирование)	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность
	2	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10
		Изобразительная деятельность (рисование)	Коммуникативная деятельность (речевое развитие) +чтение художественной литературы (1 раз в две недели)	Познавательно – исследовательская деятельность: -сенсорное развитие познание предметного мира – <i>1я-3я недели;</i> -исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) – <i>2я-4я недели.</i>	Изобразительная деятельность Лепка – 1 -3 недели Аппликация – 2-4 неделя	Познавательно-исследовательская деятельность: -становление ценностей здорового образа жизни; - <i>1 неделя</i> -формирование основ безопасного поведения; - <i>2 неделя</i> -познание социального мира; - <i>3 неделя</i> -развитие ценностного отношения к труду. - <i>4 неделя</i>

	3	-	-	17.00 – 17.30	-	17.00 – 17.30	
				Консультации для родителей		Консультации для родителей	
ИТОГО: 10 занятий – 100 минут							
Вторая младшая средняя комбинированной направленности	1	09.15- 09.35 (1 подгруппа) 9.15 – 9.30 (2 подгруппа)	09.15- 09.35 (1 подгруппа) 9.15 – 9.30 (2 подгруппа)	09.15- 09.35 (1 подгруппа) 9.15 – 9.30 (2 подгруппа)	09.15- 09.35 (1 подгруппа) 9.15 – 9.30 (2 подгруппа)	09.15- 09.35 (1 подгруппа) 9.15 – 9.30 (2 подгруппа)	
		Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность	Изобразительная деятельность: -лепка – <i>1я-3я недели;</i> -аппликация- <i>2я-4я неделя</i>	
	2	9.45 – 10.05 (1 подгруппа) 9.40 – 9.55 (2 подгруппа)	9.45 – 10.05 (1 подгруппа) 9.40 – 9.55 (2 подгруппа)	9.45 – 10.05 (1 подгруппа) 9.40 – 9.55 (2 подгруппа)	9.45 – 10.05 (1 подгруппа) 9.40 – 9.55 (2 подгруппа)	9.45 – 10.05 (1 подгруппа) 9.40 – 9.55 (2 подгруппа)	9.45 – 10.05 (1 подгруппа) 9.40 – 9.55 (2 подгруппа)
		Изобразительная деятельность (рисование)	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие ФЭМП + конструирование)	Коммуникативная деятельность (речевое развитие) – <i>1я-3я недели</i> +чтение художественной литературы – <i>2я-4янеделя</i>	Познавательно – исследовательская деятельность: -сенсорное развитие познание предметного мира – <i>1я-3я недели;</i> - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) – <i>2я-4я недели.</i>	Двигательная деятельность	
3	с 16.00	16.00 – 16.15 (1 подгруппа) 16.00 – 16.20 (2 подгруппа)	16.00 – 16.20 (2 подгруппа) 17.00 – 17.30	с 16.00	17.00 – 17.30		

		Работа педагога - психолога	Познавательно-исследовательская деятельность: -становление ценностей здорового образа жизни; - 1 неделя -формирование основ безопасного поведения; - 2 неделя	Познавательно-исследовательская деятельность: -познание социального мира; - 3 неделя -развитие ценностного отношения к труду. - 4 неделя	Работа учителя - логопеда	Консультации для родителей	
				Консультации для родителей			
ИТОГО: 1 подгруппа – 12 занятий – 240 минут 2 подгруппа – 11 занятий – 165 минут.							
Старшая подготовительная комбинированной направленности	1	9.00 – 9.30 (1 подгруппа) 9.00 – 9.25 (2 подгруппа)	9.00 – 9.30 (1 подгруппа) 9.00 – 9.25 (2 подгруппа)	9.00 – 9.30 (1 подгруппа) 9.00 – 9.25 (2 подгруппа)	9.00 – 9.30 (1 подгруппа) 9.00 – 9.25 (2 подгруппа)	9.00 – 9.30 (1 подгруппа) 9.00 – 9.25 (2 подгруппа)	
		Коммуникативная деятельность: (Развитие речи)	Речевое развитие: (Подготовка к обучению грамоте)	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие ФЭМП + конструирование)	Изобразительная деятельность: -аппликация – 1я-3я недели -конструирование – 2-я-4я неделя	Изобразительная деятельность: -лепка – 2я-4я неделя. -рисование- 1я-3я недели;	
	2	9.40 – 10.10 (1 подгруппа) 9.40 – 10.05 (2 подгруппа)	9.40 – 10.10 (1 подгруппа) 9.40 – 10.05 (2 подгруппа)	9.40 – 10.10 (1 подгруппа) 9.40 – 10.05 (2 подгруппа)	9.40 – 10.10 (1 подгруппа) 9.40 – 10.05 (2 подгруппа)	9.40 – 10.10 (1 подгруппа) 9.40 – 10.05 (2 подгруппа)	9.40 – 10.10 (1 подгруппа) 9.40 – 10.05 (2 подгруппа)
		Музыкальная деятельность	Двигательная Деятельность (на улице)	Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность	Коммуникативная деятельность (речевое развитие) +чтение художественной литературы -1 раз в 2 недели	
	3	ДООП «Безопасность для дошколят» 11.00 – 11.30	ДООП «Речевичок» 11.00 – 11.30	ДООП «Мир конструирования» 11.00 – 11.30		ДООП «Безопасность для дошколят» 11.00 – 11.30	
	4	16.00 – 16.30 (1 подгруппа) 16.00 – 16.25 (2 подгруппа)	16.00 – 16.30 (1 подгруппа) 16.00 – 16.25 (2 подгруппа)	16.00 – 16.30 (1 подгруппа) 16.00- 16.30 (2 подгруппа)	16.00 – 16.30 (1 подгруппа) 16.00 – 16.25 (2 подгруппа)	16.00 – 16.30 (1 подгруппа)	

					16.00 – 16.25 (2 подгруппа)
	Познавательно-исследовательская: (Социальный мир, ОБЖ)	Познавательно – исследовательская деятельность: -сенсорное развитие познание предметного мира – 1я-3я недели; -исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) – 2я-4я недели.	Изобразительная деятельность: -лепка – 1я-3я недели; -рисование- 2я-4я неделя.	Познавательно-исследовательская деятельность: -становление ценностей здорового образа жизни; - 1 неделя -формирование основ безопасного поведения; - 2 неделя -познание социального мира; - 3 неделя -развитие ценностного отношения к труду. – 4неделя	Двигательная деятельность
			ДООП «Юный художник»	ДООП «Речевичок»	
	16.40 – 17.10	16.40 – 17.10	16.40 – 17.10 17.00- 17.30	16.40 – 17.10	16.40 – 17.10 17.00 – 17.30
5	ДООП «Тропинка к школе»	ДООП «Добромир»	ДООП «Добромир»	ДООП «Тропинка к школе»	ДООП «Юный художник»
6	ДООП «Юный художник»	Парциальная программа «Алгоритмика»	Консультации для родителей	Парциальная программа «Алгоритмика»	Консультации для родителей
ИТОГО: 1 подгруппа – 15 занятий – 450 минут					
2 подгруппа – 14 занятий – 350 минут					

Приложение №6

Режимы дня возрастных групп на учебный 2024-2025 год

Принято:

Решением Педагогического совета
 Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

Утверждаю:
 Заведующий МДОУ «Детский сад №16 с. Веселая Лопань»
 И.И. Коптева
 Приказ № 20 от 30 августа 2024 г.



**Режим дня
 Первой младшей группы (дежурная)
 Холодный период года**

Режимные моменты	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прогулка, прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей*	7.00-8.30				
Подготовка к завтраку. I Завтрак*	8.30 – 8.55				
Самостоятельная деятельность. Игры	8.55 – 9.20				
Подготовка к занятиям*	9.20 – 9.30				
Занятия по подгруппам в игровой форме/	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40
	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10	9.50 – 10.10
II Завтрак*	10.10 – 10.20				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры. Наблюдения*.	10.20 – 11.40				

Возвращение в прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед*.	12.00- 12.30
Подготовка ко сну. Сон*. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник*.	15.30 – 16.00
Игры. Самостоятельная деятельность. Развлечения. Индивидуальная работа/	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями/	16.30 – 19.00
Продолжительность непрерывного бодрствования детей в течении дня – 9 ч. 30 мин.	
Продолжительность прогулки не менее 3 ч.	
Продолжительность дневного сна – 3 ч.	
Продолжительность самостоятельной деятельности детей – 3 ч.	

Условные обозначения: *- четкое определение времени /-подвижное определение времени

Принято:

Решением Педагогического совета
 Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

Утверждаю:
 Заведующий МДОУ «Детский сад №16 с. Веселая Лопань»

Н.Н. Коптева
 Приказ № 20 от 31 августа 2024 г.



Режим дня
Второй младшей – средней группы комбинированной направленности (дежурная)

Холодный период года

Режимные моменты	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прогулка, прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей*	7.00-8.30				
Подготовка к завтраку. I Завтрак*	8.30 – 8.55				
Самостоятельная деятельность. Игры	8.55 – 9.10				
Подготовка к занятиям*	9.10 – 9.15				
Занятия по подгруппам в игровой форме/	09.15- 09.35	09.15- 09.35	09.15- 09.35	09.15- 09.35	09.15- 09.35
	9.15 – 9.30	9.15 – 9.30	9.15 – 9.30	9.15 – 9.30	9.15 – 9.30
	9.45 – 10.05	9.45 – 10.05	9.45 – 10.05	9.45 – 10.05	9.45 – 10.05
	9.40 – 9.55	9.40 – 9.55	9.40 – 9.55	9.40 – 9.55	9.40 – 9.55
Самостоятельная деятельность. Игры/	9.55 – 10.10				
II Завтрак*	10.10 – 10.20				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Игры. Наблюдения*.	10.20 – 11.50				
Возвращение в прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	11.50 – 12.00				
Подготовка к обеду. Обед*.	12.00- 12.40				
Подготовка ко сну.	12.40 – 13.00				
Сон*.	13.00 – 15.30				
Постепенный подъем, оздоровительные и	15.30 – 15.40				

гигиенические процедуры*	
Подготовка к полднику. Уплотненный Полдник*.	15.40 – 16.00
Игры. Самостоятельная деятельность. Развлечения. Индивидуальная работа. Круговая работа/	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями/	17.00 – 19.00
Продолжительность непрерывного бодрствования детей в течении дня – 9 ч. 30 мин.	
Продолжительность прогулки не менее 3 ч.	
Продолжительность дневного сна – 2 ч. 30 ч.	
Продолжительность самостоятельной деятельности детей – 3 ч.	

Условные обозначения: *- четкое определение времени /-подвижное определение времени

Принято:

Решением Педагогического совета

Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

Заведующий МДОУ «Детский сад №16 с. Веселая Лопань»

Утверждаю:

Н.Н. Коптева

Приказ № 20 от 31 августа 2024 г.



Режим дня
Старшей - подготовительной группы комбинированной направленности (дежурная)
Холодный период года

Режимные моменты	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прогулка, прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей*	7.00-8.30				

Подготовка к завтраку. Дежурство. I Завтрак*	8.30 – 8.50				
Подготовка к занятию*	8.50 – 9.00				
Занятия по подгруппам*	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10
	9.40 – 10.05	9.40 – 10.05	9.40 – 10.05	9.40 – 10.05	9.40 – 10.05
II Завтрак*	10.10 – 10.20				
Самостоятельная деятельность	10.20 – 10.40				
Занятие/		11.00 – 11.30 (ул)		11.00 – 11.30	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Возвращение в прогулки.	10.40 – 12.20				
Подготовка к обеду. Обед*.	12.20- 12.50				
Подготовка ко сну.	12.50 – 13.00				
Сон*. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры*	13.00 – 15.30				
Подготовка к полднику. Уплотненный Полдник*.	15.30 – 16.00				
Образовательная деятельность, кружковая работа/	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25
Игры. Самостоятельная деятельность. Развлечения. Индивидуальная работа. Кружковая работа/	16.25 – 17.10				
Подготовка к прогулке. Прогулка*. Самостоятельная	17.00 – 19.00				

деятельность*. Работа с родителями/
Продолжительность непрерывного бодрствования детей в течении дня – 10 ч.
Продолжительность прогулки не менее 3 ч.
Продолжительность дневного сна – 2 ч. 30 ч.
Продолжительность самостоятельной деятельности детей – 3 ч. 30 мин.

Условные обозначения: *- четкое определение времени /-подвижное определение времени

Приложение №7

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад №16 с. Веселая Лопань» на учебный 2024-2025 год

2024 год - Год семьи

Дата	Мероприятие	Цель	Сроки проведения	Возраст	Образовательный процесс		Ответственный
					Очный формат	Дистанционный формат	
1 сентября	«Здравствуй, детский сад!»	Создание условий для веселого, праздничного настроения, дружеской атмосферы в процессе совместной деятельности воспитанников, педагогов и родителей.	02.09.2024	5-7 лет	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Видео афиша (обзор тематической недели) ВК отв. по графику	Воспитатели, специалисты
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Содействовать	03.09.2024	5-7 лет	Оформление информационных уголков (папки передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты,	Подкаст Онлайн выставка детских работ ВК отв. воспитатели	Воспитатели, социальные партнеры

		<p>формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. Развивать творческие способности воспитанников</p>			<p>рекомендации и т.п.), агитирующие неприятие насилия, нетерпимость к идеологии терроризма и экстремизма.</p>		
8 сентября	Международный день распространения грамотности	<p>познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы.</p>	06.09.2024	5-7 лет	<p>Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок о грамотности</p>	<p>Подкаст (по мере необходимости) Видео урок (для детей) Видео-лекторий Офлайн онлайн семинары вебинары мастер-классы (для родителей) Семейная медиатека (худ.лит) (каждый для своей гр) Рубрика «Спрашивайте - отвечаем»</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>

13 сентября	День шарлотки и осенних пирогов	Создание условий для формирования патриотических чувств, любви к родине, уважения к	13.09.2024	3-7 лет	Организация досуга для дошкольников и родителей	Онлайн акция: а у нас самый вкусный пирог. Информация о празднике ВК отв. по графику	Воспитатели
17 сентября	166 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	Познакомить детей с российским ученым, нашим земляком, который стоял у истоков развития русской космонавтики, К.Э. Циолковским.	17.09.2024	5-7 лет	Интегрированное занятие для детей старшей группы «Отец космонавтики»	Информация о празднике ВК отв. по графику https://yandex.ru/video/preview/12875964479389174143	Воспитатели
27 сентября	День дошкольного работника	Создание условий для развития воображения, для дружеской атмосферы, для сплочения детского коллектива в процессе совместной деятельности.	27.09.2024	3-7 лет	Праздничный концерт дошкольных работников.	Онлайн Выставка рисунков «Мой чудесный детский сад» ВК отв. воспитатели История праздника: https://lenta.ru/articles/2024/08/19/den-vospitatelya-2024/	Воспитатели
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день	1. формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к	29.09.2024	Все группы	Образовательные занятия по плану	1. https://yandex.ru/video/preview/15662522058195052311 2. https://yandex.ru/video/pr	Воспитатели, специалисты

	музыки	старшему поколению. 2. Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления.				eview/1239890347422081009	
7 октября	День вежливости	Создание условий для формирования у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.	07.10.2024	3-5 лет	Тематические занятия по плану	https://yandex.ru/video/preview/9377537776169845979 Информация о празднике ВК отв. по графику	Воспитатели
14 октября	День Белгородского флага	ознакомление воспитанников с символикой Белгородской области развитие интереса к истории родного края воспитанию чувства гордости за свою Родину, патриотических и гражданских чувств	14.10.2024	5-7 лет	Тематические занятия по плану	https://yandex.ru/video/preview/15049982013208544787 Информация о празднике ВК отв. по графику	Воспитатели
15	День мытья	Привлечение детей и	15.10.2024	Все	Тематические	https://yandex.ru/vid	Воспитатели

октября	рук	взрослых к участию в изменении привычек; показать, как простое мытье рук водой и мылом помогает эффективно бороться с различными заболеваниями.		группы	занятия по плану. Оформление информационных уголков (папки передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты, рекомендации и т.п.).	eo/preview/2023685307607193550 Информация о празднике ВК отв. по графику	ли, специалисты
20 октября	День отца в России	1. Поддержание традиций уважительного отношения к отцу, закрепление традиционных семейных устоев. 2. Становление отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье. 3. Психолого-педагогическая помощь отцам воспитанников детского сада в осознании своей роли в воспитании здорового успешного ребенка; 4. Воспитание у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним.	18.10.2024	Все группы	1.Выпуск стенгазеты родителями «Папа может все, что угодно» 2.Выставка творческих работ «Портрет папы»	https://yandex.ru/видео/preview/12133026816515674494 Информация о празднике ВК отв. по графику Мастер-класс «Открытие для папы»	Воспитатели, специалисты
21 октября	День разноцветных зонтиков	Создание положительно эмоционального настроения у детей.	21.10.2024	Все группы	Тематические занятия по плану.	https://yandex.ru/видео/preview/1593238909213398138 Информация о	Воспитатели, специалисты

						празднике ВК отв. по графику	
28 октября	День бабушек и дедушек	Воспитывать в детях уважение к старшему поколению, побуждать проявлять заботу к своим бабушкам и дедушкам.	28.10.2024	Все группы	Челлендж "Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой" ВК отв. воспитатели https://yandex.ru/video/preview/2096650495435956542		Воспитатели, специалисты
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	познакомить детей с биографией и творчеством писателя Самуила Яковлевича Маршака;	01.11.2024	Все группы	Чтение книг и С. Маршака, рассматривание иллюстраций по произведениям. Инсценировка сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Видео - обзор для детей книг и творчества С.Маршака, рассматривание иллюстраций по произведениям ВК отв. по графику	Воспитатели
4 ноября	День единства	Обобщить и систематизировать знания детей о многонациональности России, единстве народа.	01.11.2024	Все группы	Развлечение «День народного единства»	https://yandex.ru/video/preview/10114379006454120170 Видео-беседа для детей «День народного единства» ВК отв. по графику	Воспитатели, специалисты
12 ноября	Синичкин день	Формирование у дошкольников Ценностного представления зимующих птицах родного края; воспитание	12.11.2024	Все группы	Тематические занятия по плану. Изготовление кормушек.	https://yandex.ru/video/preview/12512331827593212432 ВК отв. по графику	Воспитатели

		заботливого отношения к птицам, желания помогать им в трудных зимних условиях.					
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Знакомство детей с праздником День рождения Деда Мороза, историей возникновения и традициями праздника; формирование желания сделать приятное любимому герою новогоднего праздника.	18.11.2024	Все группы	Творческая мастерская «У Деда Мороза»	Виртуальная экскурсия «В гости к Дедушке Морозу» Письмо Деду Морозу. ВК отв. по графику	Воспитатели
20 ноября	Всемирный день ребёнка	обобщение знаний у детей и родителей об основных правах ребенка.	20.11.2024	Все группы	Игровые ситуации, беседы, дидактические игры «Я ребенок, я имею право»	Офлайн – викторина для родителей с детьми «Я ребенок, я имею право» https://yandex.ru/video/preview/2736145898978882995 ВК отв. по графику	Воспитатели, специалисты
24 ноября	День Матери в России	Воспитание у детей уважения и заботы, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме - самому дорогому человеку на Земле.	22.11.2024	Все группы	Тематические занятия по плану. Оформление информационных уголков (папки передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты,	Видео-лекция (офлайн) «Поговори со мною мама» ВК отв. педагог психолог	Воспитатели, специалисты

					рекомендации и т.п.). Видеопоздравления «Мамочка, родная, как тебя люблю» ВК отв. воспитатели		
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Обобщить имеющиеся знания у детей представления об истории возникновения герба и флага России, о назначении и видах гербов и флагов. Вызвать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.	29.11.2024	5-7 лет	Тематические беседы «Символ рожденный историей»	Видео-презентация «Символ, рожденный историей» ВК отв. по графику. Онлайн акция «Под флагом России живу, и очень этим дорожу» ВК отв. воспитатели	Воспитатели, специалисты
2 декабря	День народных игр	Формирование у детей интереса и любви к русской национальной культуре, обычаям, народным играм; создание развивающей среды для обогащения игрового опыта детей.	02.12.2024	4-5 лет	Развлечение для детей «День народных игр и забав»	https://yandex.ru/video/preview/9098019952351941856 ВК отв. воспитатели	Воспитатели, специалисты
3 декабря	- День неизвестного солдата	1. Раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата,	03.12.2024	5-7 лет	1. Коллективный плакат «Все мы разные,	1. Онлайн акция «Все мы разные, но все мы вместе»	Воспитатели, специалисты

	<p align="center">- Международный день инвалидов</p>	<p>воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны, помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.</p> <p>2. - Формировать положительные нравственные качества у дошкольников: милосердия, доброты, отзывчивости, стремления оказать помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Дать представление о трудностях и проблемах, возникающих у больных.</p> <p>- Использовать различные методы и приемы для воспитания чувства толерантности к детям инвалидам.</p> <p>- Развивать чувство ответственности за состояние собственного здоровья, привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в воспитательном процессе на основе педагогического</p>			<p>но все мы вместе» 2.Час Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»</p>	<p>ВК отв. воспитатели. 2.Офлайн-акция «Марафон памяти»</p> <p>ВК отв. воспитатели</p>	<p>ы</p>
--	---	--	--	--	---	--	----------

		сотрудничества.					
4 декабря	День заказов подарков Деду Морозу	Создание хорошего настроения у дошкольников и формирование у детей желания самостоятельно изготовить письма и заказать подарок Деду Морозу.	4.12.2024	Все группы	Тематические занятия по плану	https://pochtamoroza.ru/jelanie.htm ВК отв. воспитатели	Воспитатели
8 декабря	Международный день художника	Расширить представления детей о профессии художника. Углубить знания детей об изобразительных материалах, способах рисования. Дать представления о том, что художники в произведениях отражают свое мироощущение, передают свои мысли и чувства.	6.12.2024	Все группы	Виртуальная экскурсия в Художественный музей г. Белгорода		Воспитатели
12 декабря	День Конституции РФ	Формирование у детей нравственно-патриотических чувств через систематизацию знаний о Конституции РФ	12.12.2024	Старшие группы	Комплексно-тематическое занятие	https://yandex.ru/video/preview/14790675165972255607 ВК отв. воспитатели	Воспитатели
13 декабря	День снежинок	Формирование интереса к явлениям природы и их взаимосвязи.	13.12.2024	Все группы	Тематические занятия, беседы.	Онлайн – выставка рисунков «Самая красивая снежинка»	Воспитатели
24 декабря	День украшения новогодней	Знакомство детей сист	24.12.2024	Все группы	Акция "Украшь ёлочку"	Как сделать елочные игрушки: https://yandex.ru/vid	Воспитатели, специалист

	елки					eo/preview/14877813279800601661 Мастер – класс – от воспитателей	ы
11 января	Международный день «Спасибо!»	Знакомство детей с новым праздником и его историей; привитие навыков культурного поведения	10.01.2025	Все группы	Квест - игра «Собери СПАСИБО»	Видео-презентация о празднике VK отв. воспитатели	Воспитатели
18 января	День снеговика	Формирование интереса к зимним забавам, праздничным традициям родного края.	17.01.2025	Все группы	Развлечение "День снеговика"	Мастер –класс «День рождения Снеговика». VK отв. воспитатели	Воспитатели
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	способствовать формированию у воспитанников высоких морально – психологически качеств, понимания и правильного отношения к участию России в Великой Отечественной Войне.	27.01.2025	5-7 лет	Экскурсия в библиотеку Презентация, беседы «Непокоренный Ленинград»	Видео-презентация о дне памяти VK отв. воспитатели	Воспитатели
28 января	Международный день конструктора Lego	Развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского технического творчества.	28.01.2025	3-5 лет	Лего-фестиваль «Веселые Лего изобретения»	Мастер –класс По конструированию. VK отв. воспитатели	Воспитатели
2 февраля	День бублика	Расширение представлений о традициях русского народа и развитие интереса к народным забавам.	31.01.2025	Все группы	Мастер – класс изготовление бублика из солёного теста. VK отв. воспитатели		Воспитатели
8	День	- формировать	07.02.2025	5-7 лет	Тематический	https://yandex.ru/vid	Воспитатели

февраля	Российской науки	представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; - способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; - дать понятие кто такой «ученый»; - познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; -развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников; -формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания; -развивать творческое и логическое мышление, воображение.			день «Путешествие в страну Науки»	eo/preview/17463928534257241003 VK отв. воспитатели	ли
7	Международн	Знакомство с зимними	07.02.2025	5-7 лет	Спортивное	https://yandex.ru/vid	Воспитате

февраля	ый день зимних видов спорта	видами спорта; формирование представления о безопасном поведении пропаганда ЗОЖ.			развлечение «Зимние виды спорта»	eo/preview/16215963205622834723 VK отв. воспитатели	ли, инструктор по физической культуре
17 февраля	День рождения Агнии Барто	Знакомство дошкольников с творчеством А. Л. Барто, формирование у них устойчивого интереса к художественному слову, развитие творческих способностей.	17.02.2025	Все группы	Книжная выставка по произведениям А. Барто «Любимые герои произведений А. Барто»	Видео - обзор для детей книг и творчества А. Барто, рассматривание иллюстраций по произведениям VK отв. по графику	Воспитатели, специалисты
21 февраля	Международный день родного языка	обогащать духовный мир детей; через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	21.02.2025	5-7 лет	Международный день родного языка» - познавательно - игровое занятие	Видео презентация о празднике VK отв. по графику	Воспитатели
23 февраля	День защитника Отечества	Расширение представления детей о Российской армии - надежной защите нашей Родины. Знакомство детей с разными родами войск; воспитание уважения к воинам Российской армии.	21.02.2025	Все группы	спортивно-игровой праздник, посвящённого Дню защитника Отечества	Онлайн акция «Мой папа самый сильный» VK отв. по графику	Педагоги, родители

6 марта	День подснежников	Развитие у дошкольников экологической активности, ориентированной на изучение объектов живой и неживой природы, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.	06.03.2025	Все группы	Тематическое занятие. Оформление информационных уголков (папки передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты, рекомендации и т.п.).	Мастер - класс «Подснежник» ВК отв. по графику	Воспитатели, специалисты
8 марта	Международный женский день	Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	07.03.2025	Все группы	Праздник «Мамин день» Изготовление поздравительных открыток к 8 марта Выставка рисунков «Мамин портрет»	Мастер - класс по созданию праздничной открытки для Мам. ВК отв. по графику	Педагоги, родители
15 марта	День добрых дел	Формирование у дошкольников нравственных качеств личности: доброты, толерантности, взаимопомощи.	14.03.2025	Все группы	Тематическое занятие. Оформление информационных уголков (папки передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты, рекомендации и т.п.).	Видео презентация о празднике ВК отв. по графику	Воспитатели
18 марта	День	Формирование знаний о	18.03.2025	Все	Акция «Крым и Россия навеки едины»	Воспитатели	

	воссоединения Крыма с Россией	Крыме, его особенностях; расширять и углублять представления о Родине, её уникальных местах, о городах, их роли в жизни Крыма; учиться высказывать предложения; воспитывать любовь к Родине.		группы	ВК отв. по графику		ли, специалисты
20 марта	Всемирный день Земли	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать и любить нашу планету.	20.03.2025	Все группы	Тематическое занятие Международный день Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха.	Видео презентация о празднике ВК отв. по графику	Воспитатели
27 марта	Всемирный день театра	Создание условий для приобщения к театральному формированию поло жительного отношения к нему; развитие творческих способностей дошкольников.	27.03.2025	Все группы	«Музыкальная гостиная» Неделя театра (показ разных видов театра) Мини-инсценировки	Видео презентация о празднике ВК отв. по графику	Воспитатели, специалисты
1 апреля	Международный день птиц	Расширение представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитание бережного отношения к пернатым друзьям.	1.04.2025	Все группы	Веселая викторина «Наши пернатые друзья»	Онлайн викторина о птицах. ВК отв. по графику	Воспитатели, специалисты
2 апреля	День информации об аутизме	Воспитание толерантного отношения друг к другу	02.04.2025	Старшие группы	Акция «Зажги синим»	Видео презентация ВК отв. по графику	

7 апреля	Всемирный день здоровья	Приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.	7.04.2025	Все группы	Беседы о значении здоровья, здорового образа жизни, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстрации и картин на тему здоровья,	Обучающее видео с оздоровительной зарядкой ВК отв. по графику	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
12 апреля	День авиации и космонавтики	Воспитание чувства гордости за свою страну; расширение	11.04.2025	Все группы	Выставка поделок	Видео презентация о празднике ВК отв. по графику	Воспитатели, специалисты
20 апреля	День безопасности дорожного движения	Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте и осознанного выполнения правил дорожного движения.	18.04.2025	Все группы	- дидактические игры: «Внимание дорога», «Опасные ситуации на дороге», «Я – пешеход», «Светофор», «Зажги Светофор», «В гостях у Светофора», «Угадай какой знак»; - словесные игры: «Самый главный», «Мы	консультации: «Учим правила безопасности», «Ребёнок и дорога», памятки: «Юный пешеход», «Воспитываем грамотного пешехода». ВК отв. по графику	Воспитатели, специалисты

					шофёры», - подвижные игры: «Автомобиль», «Цветные автомобили», «К своим знакам», «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем» и др.;		
					- сюжетно- ролевые игры: «Дорога», «Детские удерживающие устройства» «Путешествие по городу», «Мы - юные пешеходы» и др.;		
22 апреля	Всемирный день Земли	Развивать элементарные представления о планете Земля. Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.	22.04.2025	Все группы	Экскурсия в природу Конкурс «Делами добрыми едины» Экологические акции «Сохраним нашу землю» День здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Видео презентация о празднике VK отв. по графику	Воспитатели, специалисты

1 мая	Праздник весны и труда	Закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширять представление детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать у детей уважение к людям труда.	30.04.2025	Все группы	Тематическое занятие. Оформление информационных уголков (папки передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты, рекомендации и т.п.).	Видео презентация о празднике ВК отв. по графику	Воспитатели, специалисты
3 мая	Всемирный день Солнца	Воспитание социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.	30.04.2025	Все группы	Тематическое занятие. Оформление информационных уголков (папки передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты, рекомендации и т.п.).	Видео презентация о празднике ВК отв. по графику	Воспитатели
9 мая	День Победы	Расширение знаний детей о Великой Отечественной войне; формирование представлений о подвиге своего народа; воспитание уважительного отношения к истории, ветеранам ВОВ; привитие чувства патриотизма.	08.05.2025	Все группы	Выставка детского творчества «День победы» Акция «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», акция «Песни Победы», акция «Стихи	Онлайн акция «Бессмертный полк».	Педагоги, родители

					Победы» (совместно с родителями). Возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в годы войны на территории села		
15 мая	Международный день семьи	Расширение представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздников; воспитание любви к родителям, уважения и готовности помогать и сочувствовать старшим.	15.05.2025	Все группы	Творческая мастерская «Ромашка символ семьи и верности»	Онлайн акция «Я и моя семья» ВК отв. по графику	Педагоги, родители
24 мая	Международный день библиотек	стимулировать детское чтение через знакомство с библиотекой.	25.10.2025	Все группы	Экскурсия в библиотеку Буккроссинг «Дружим с книгой»	Виртуальная Экскурсия в библиотеку	Воспитатели
26 мая	День хождения босиком	Формирование потребности в здоровом образе жизни у детей; Знакомство дошкольников с упражнениями для профилактики и коррекции плоскостопия.	23.05.2025	Все группы	Тематическое занятие. Оформление информационных уголков (папки передвижки, консультационные папки, памятки,	Консультация о пользе босо хождения. ВК отв. по графику	Воспитатели, инструктор по физвоспитанию

					буклеты, рекомендации и т.п.).		
1 июня	День защиты детей	Создание эмоционально положительного настроения у дошкольников.	30.05.2025	Все группы	Музыкальное развлечение «Дружат дети всей земли» Конкурс рисунков на асфальте	Видео презентация о празднике VK отв. по графику	Воспитатели, специалисты
6 июня	Пушкинский день в России. День русского языка.	Приобщение дошкольников к богатству русской художественной литературы на примере творчества А.С.Пушкина.	6.06.2025	5-7 лет	Экскурсия в библиотеку «Книжный вернисаж по сказкам А.С. Пушкина» Театрализованная постановка «У лукоморья дуб зеленый»	Видео презентация о празднике VK отв. по графику	Воспитатели, специалисты
9 июня	Всемирный день друзей	Формирование у детей представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников.	8.06.2025	Все группы	Тематическое занятие. Оформление информационных уголков (папки передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты, рекомендации и т.п.).	Видео презентация о празднике VK отв. по графику	Воспитатели
12 июня	День России	Формирование у детей нравственно патриотических	11.06.2025	Все группы	Цикл бесед о России, родном	Онлайн акция «Расскажи о	Педагоги, родители

		чувств к большой, многонациональной Родине - России.			городе, государственной символике. Выставка творческих работ «Россия – гордость моя!» Фотовыставка «Мой любимый уголок» Акция «Окна России»	России» ВК отв. по графику	
19 июня	День наблюдения за облаками	Формирование у дошкольников умения видеть красоту неба и фантазировать, глядя на небо; развитие творческого воображения и познавательного интереса.	19.06.2025	Все группы	Тематическое занятие.	https://yandex.ru/video/preview/3906449954426919287 ВК отв. по графику	Воспитатели
26 июня	День теней на стене	Развитие коммуникативно-творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности.	26.06.2025	Все группы	Тематическое занятие.	https://yandex.ru/video/preview/10413618118001488554 ВК отв. по графику	Воспитатели, муз. Руководитель
3 июля	День ГИБДД	Закрепить знания о правилах дорожного движения и изучить работу сотрудников ГИБДД	03.07.2025	Все группы	Тематическое занятие.	https://yandex.ru/video/preview/2520729603112056097 ВК отв. по графику	Воспитатели
8 июля	День семьи, любви и верности	Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к	08.07.2025	Все группы	Фотовыставка «Моя семья» ВК отв. по графику		Педагоги, родители

		ним; приобщения детей и их родителей к народной культуре.					
12 июля	День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России	познакомить детей с важнейшей датой Великой Отечественной войны — танковым сражением под Прохоровкой 12 июля 1943 года. Объяснить воспитанникам значимость этого события для страны.	11.07.2025	Старшие группы	Виртуальная экскурсия «Музей – диорама «Курская битва. Белгородское направление». Конкурс стихов «Хотим под мирным небом жить»		Педагоги, родители
16 июля	День рисования на асфальте	Развитию интереса к рисованию мелом на асфальте, развитие творческих способностей дошкольников.	16.07.2025	Все группы	Конкурс рисунков на асфальте	Видео презентация о празднике ВК отв. по графику	Воспитатели
26 июля	День загадывания загадок	Знакомство дошкольников с жанрами устного народного творчества; развитие смекалки, сообразительности; расширение кругозора.	25.07.2025	Все группы	Викторина по загадыванию загадок	Карточки с загадками для детей. ВК отв. по графику	Воспитатели
30 июля	День образования Белгородского района	Формирование патриотических чувств: любовь к родному краю, природе, людям, живущим рядом	30.07.2025	Все группы	Встречи с интересными людьми. Экскурсия к Доске почета.	Видео презентация о районе ВК отв. по графику	Воспитатели
3 августа	Всемирный день арбуза	Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста	01.08.2025	Все группы	Тематическое занятие.	Видео презентация о празднике ВК отв. по графику	Воспитатели

5 августа	Международный день светофора	Расширение представлений дошкольников о светофоре и его значимости в дорожном движении, закрепление правил перехода улицы.	05.08.2025	Все группы	Тематическое занятие.	Видео презентация о празднике ВК отв. по графику	Воспитатели
5 августа	День г. Белгород	Воспитание у детей дошкольного возраста любви к родному городу Белгороду , уважения к его исторической славе и культурным традициям	05.08.2025	Все группы	Продуктивная деятельность «Мой любимый город»	Видео презентация о г. Белгород ВК отв. по графику	Воспитатели, муз. Руководитель
9 августа	День физкультурника	развивать у детей интерес к занятиям физкультурой и спортом; содействовать проявлению физических и волевых усилий воспитывать чувство коллективизма, стремление к спортивным победам.	12.08.2025	Все группы	Цикл бесед о ЗОЖ. Рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Велопробег.	Обучающие видео с физическими упражнениями. ВК отв. по графику	Воспитатели, инструктор по физической культуре
20 августа	День рождения Чебурашки	Знакомство дошкольников с датой рождения Чебурашки; развитие творческих способностей; воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	20.08.2025	Все группы	Тематическое занятие.	Видео презентация о празднике ВК отв. по графику	Воспитатели, муз. Руководитель
22 августа	День государственного флага РФ	Формирование патриотических чувств; воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за свою страну,	22.08.2025	Все группы	Тематическое мероприятие «Флаг державы – символ славы»	Онлайн акция «Фото с флагом» ВК отв. по графику	Воспитатели

		свой народ.					
26 августа	День секретиков	Развитие творческих способностей, создание дружелюбной атмосферы в детском коллективе.	26.08.2025	Все группы	Тематическое занятие.	Видео презентация о празднике ВК отв. по графику	Воспитатели
27 августа	День российского кино	- развивать память, внимание, мышление, устную речь, развивать умения анализировать, сравнивать, систематизировать изученный материал, выделять главное; развивать умение развернуто и связно отвечать на вопросы; - прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; - расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях.	27.08.2025	Все группы	Цикл бесед по теме. Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма».	Подборка развивающих мультфильмов для сайта и ВК ДОУ.	Воспитатели

Вопросы обеспечения психологической безопасности личности, стабилизации психоэмоционального состояния обучающихся с учетом нахождения на территории приграничного региона на 2024-2025 учебный год*

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Профилактика и безопасность»			
1.	Социально -психологическое тестирование пройдет	15.09.2024 г.	Воспитатели, старший воспитатель

2.	Реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, находящихся на территориях вовлеченных в последствия боевых действий	2024-2025 уч. г.	Заведующий ДОУ, педагог-психолог
3.	Выявление и комплексное психолого-педагогическое обследование детей, пострадавших на территориях региона, вовлеченных в последствия боевых действий, для определения специальных образовательных условий и психолого-педагогического сопровождения	2024-2025 уч. г.	Заведующий ДОУ, ППк ДОУ
4.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их родителей, находящихся на территориях, подверженных обстрелам (при наличии данной категории несовершеннолетних)	2024-2025 уч. г.	Заведующий ДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед
5.	Мониторинг организации и обеспечения психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в МДОУ «Детский сад №16 с. Веселая Лопань» в 2024-2025 учебном году	2024-2025 уч. г.	Заведующий ДОУ

Оснащение РППС по возрастным группам

Первая младшая группа

Центр сюжетно-ролевых игр:

Цель: создание условий для творческой деятельности детей, развития фантазии; формирование игровых навыков и умений; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.

«Парикмахерская»:

- Накладки пелерины для кукол и детей.
- Набор парикмахера.
- Журналы причёсок.
- Манекен для придумывания разнообразных причёсок.
- Шампуни, кондиционеры для волос (игровые).
- Заколки, ободки, резинки.

«Больница»:

- Медицинские халаты и шапочки.
- Таблица для проверки зрения.
- Ростомер.
- Телефон.
- Наборы игрушечных медицинских инструментов.

«Семья»:

- Комплект кукольной мебели.
- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая.
- Комплект: столик и стулья.
- Комплект игровой мягкой мебели.
- Куклы, одежда для кукол.
- Коляски.
- Комплект постельных принадлежностей для кукол.
- Гладильная доска, утюги.

«Хозяюшка»:

- Вёдра.
- Веник.
- Швабра.
- Тряпки для пыли и полов.
- Игровой модуль "Кухня" с плитой и аксессуарами.

«Строители»:

- Каски.
- Строительные инструменты.
- Игровой модуль «Мастерская» на тележке.

«Магазин»:

- Весы.
- Игрушечный кассовый аппарат.
- Муляжи фруктов и овощей.
- Муляжи хлебобулочных изделий.
- Фартук.
- Колпак.

Центр театрализованных игр:

Цель: формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

- Ширма маленькая и большая для кукольного театра.

- Кукольный театр.
- Настольный театр.
- Театр на фланелеграфе.
- Шапочки.
- Пальчиковый театр.
- Театр на магнитах.
- Маски.
- Костюмы для детей.

Центр книги:

Цель: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.

- Открытая полка для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.
- Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки).
- Книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа, книжки – четвертушки, книжки – малышки).
- Музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев).
- Иллюстративный материал.
- Портреты писателей и поэтов.

Учебный центр:

- Демонстрационная магнитная доска.
- Стеллаж для хранения учебных материалов («Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», и т.д.).
- «Весёлый паровозик» (демонстрационный и раздаточный материал для изучения геометрических фигур, для сравнения предметов по величине, наглядный материал для изучения понятий «большой – маленький», «высокий – низкий», и т.д.).
- «Фиолетовый лес» (методическое пособие).
- «Домик для насекомых» (методическое пособие).
- «Ёжик» (методическое пособие).
- Дидактические игры: «Форма, цвет, размер», «Логика», «Времена года», «Время», «Фрукты и овощи», «Признаки», «Живая природа», «Найди пару», «Времена года».

Физкультурно-оздоровительный центр:

Цель: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера).
- Бубен большой и маленький.
- Скакалки.
- Кегли (большие и маленькие).
- Кубики, флажки, султанчики.
- Кольцеброс.
- Дидактический материал «Спорт».
- Мешочки с песком.
- Разнообразные маски для подвижных игр.
- Обручи разных размеров.
- Массажные дорожки и коврик со следочками.

- Шнур длинный.
- Флажки, погремушки, ленты, султанчики.
- Карточки с изображением спортивного инвентаря.
- Картотека подвижных игр.
- Картотека утренних гимнастик.
- Картотека гимнастик после сна.

Центр природы:

Цель: знакомство детей с доступными явлениями природы, с домашними животными и их детёнышами, с овощами и фруктами; наблюдения за комнатными растениями.

- Наборы «Домашние Животные», «Дикие Животные».
- Природный и бросовый материал.
- Календарь погоды.
- Дневники наблюдений за ростом и развитием растений.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, лопатки, салфетки, опрыскиватель).
- Приборы для проведения экспериментальной деятельности.
- Ваза для цветов и листьев.
- Дидактические игры по экологии.
- Альбом «Времена года».
- Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».

Центр детского творчества:

Цель: развитие продуктивной деятельности детей; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

- Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, непроливайки, трафареты для рисования.
- Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки.
- Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага.
- Образцы по аппликации и рисованию.
- Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины.
- Раскраски с крупными деталями.

Центр по правилам дорожного движения «Дорожная безопасность»:

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.

- Полотно с изображением дорог на крышке кровати.
- Мелкий транспорт.
- Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
- Небольшие игрушки (фигурки людей).
- Дидактический материал по дорожному движению.
- Иллюстрации с изображением транспортных средств.
- Лэпбук «Светофорчик малышам».

Центр конструктивной деятельности:

Цель: развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.

- Конструктор мелкий и крупный «Лего».
- Пластмассовый напольный конструктор.
- Разные виды мозаик.
- Пазлы.
- Игрушки со шнуровками и застёжками.
- Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы геометрических фигур разного цвета для плоскостного конструирования.
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев.

Центр игровых двигательных модулей:

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки:

- Машины-самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол перевозить детали конструктора).
- Легковые автомобили.
- Каталки.
- Коляски.
- «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный.
- Сборно-разборные автомобили.

Музыкальный центр:

Цель: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков.

- Дудочки.
- Погремушки.
- Гитара.
- Бубен.
- Барабан.
- Маракасы.
- Металлофон.
- Дидактический материал «Музыкальные инструменты», иллюстрации музыкальных инструментов.

Центр сенсорики:

Цель: развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

- Матрешки, пирамидки.
- Мозаики разного вида.
- Шнуровки, лото.
- Предметные сюжетные картинки.
- Пособие на липучках.
- Рамки в вкладыши с геометрическими формами.
- Сортеры.
- Куб для развития мелкой моторики.
- Бизиборды.

Центр воды и песка:

Цель: развитие у детей познавательных интересов; знакомство детей со свойствами воды и песка.

- Поддоны для воды и песка.
- Формочки для песка, ситечко, совочки, палочки, грабельки.

- Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кубики, кольца и другие геометрические формы разных цветов, размеров).
- Сачок, удочки, разного вида рыбки, уточки, черепаха и т.д.
- Набор ракушек и камешков.

Центр народного творчества:

Цель: знакомство детей: с историей и достопримечательностями родного края; развитие интереса и уважения детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, достижениям известных людей города и страны.

- Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и о России.
- Традиции, обычаи, фольклор Белгородской области.
- Флаги, гербы и другая символика Белгорода, Белгородского района, России.
- Куклы в национальных костюмах «Белогор», «Белогорочка».
- Предметы искусства русского народа.
- Альбомы: «Наша семья», «Наш город»
- Набор открыток «Моя родина».

Центр уединения:

Цель: помочь детям успокоиться, расслабиться, снять эмоциональное напряжение, поднять настроение.

- Ширма.
- «Диванчик примирения».
- Плакат с эмоциями.
- Телефон «Позвони маме», зеркало.
- Мягкие подушки (подушки – плакушки - обнимушки, подушки для битья).
- Смайлики «индикаторы настроения».
- Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний.
- Массажные мячи – «ежики» (массажёры).
- Коробочка «Попробуй, порви» (набор бумаги для разрывания).

Первая-вторая младшая группа

Игровая

I. Социально – коммуникативное развитие:

1. Настольно – печатные игры:

- головоломки – 7 шт.
- геоборд – 2 шт.
- домино – 5 шт.
- конструктор «Городок»
- конструктор «забавные колечки»
- конструктор «Забавные снежинки»
- конструктор «Одежда»
- конструктор «Семья. Ферма. Зоопарк» - 2 шт.
- конструктор «Тико»
- конструктор «Хлоп – хлоп» - 1 шт.
- логика с бусинками – 1 шт.
- лото – 5 шт.
- мозайка – 5 шт.
- наборы кубиков – 8 шт.
- пазлы – 10 шт.
- ферма – 1 шт.
- чудесный мешочек – 2 шт.
- шнуровки – 10 шт.

- эмоции – 3шт.

2. Сюжетно – ролевые игры:

- больница – 1
- кухня – 3
- магазин – 1
- парикмахерская -1
- салон красоты -1

3. Театрализованные игры:

- кукольный театр
- настольный театр
- театр на перчатке
- пальчиковый театр
- уголок ряженья
- фланелеграф

4. Игрушки

- вёдра – 10шт.
- гладильная доска - 1 шт.
- грабли -15 шт.
- игры для мелкой моторики рук – 3 наб.
- инструменты для ремонта машин -1 наб.
- коляски -2шт.
- кукла «Белогор» - 1шт.
- кукла «Белогорочка» - 1шт.
- куклы – 10шт.
- лейки – 5шт.
- лопатки - совочки- 25 шт.
- машины – 10шт.
- микроволновая печь -1 шт.
- одежда для кукол – 1 наб.
- посуда – 3 наб.
- принадлежности для купания кукол -1наб.
- стиральная машина - 1 шт.
- утюги - 2 шт.

5. Наглядно-дидактический материал:

- картинки по ПДД
- дорожные знаки
- светофор
- «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»
- «Один дома или дом, безопасный для дошкольника»
- «Беседы о правилах дорожного движения»
- «Уроки безопасности»
- «Формирование культуры безопасности»
- «Правила маленького пешехода»

II. Познавательное развитие:

- блоки Дьенеша для самых маленьких
- геометрический конструктор
- геометрические фигуры
- дидактический материал к занятиям по экологии

- дидактическое пособие к развивающейся игре «Три медведя»
- запомни числа
- логическая машинка
- логическая мозайка
- магнитная доска
- паровозик с цифрами
- пирамидки
- пирамидка с цифрами
- развивающая и обучающая игра Воскобовича: «Игровой комплект «Ларчик»» -1шт.
- развивающая и обучающая игра Воскобовича: «Мир диких животных» -1шт.
- развивающая и обучающая игра Воскобовича: «Фиолетовый лес» - 1шт.
- развивающая и обучающая игра: «Весёлые рукавички»
- развивающая и обучающая игра: «Найди по цвету»
- серии картинок для математического развития
- цветные счётные палочки Кюзенера
- цифры
- чудо-кубики

Наглядно-дидактические пособия:

- «Бытовая техника»
- «В деревне»
- «Виды транспорта»
- «Герб и символы»
- «Деревья»
- «Если всё не так. Проблемные ситуации»
- «Животные Америки и Австралии»
- «Животные Африки»
- «Деревья и листья»
- «Детям о профессиях»
- «Животные дикие»
- «Животные домашние»
- «Живая природа»
- «Защитники Отечества»
- «Зимующие птицы»
- «Календарь наблюдений»
- «Лесные животные»
- «Лупы»
- «Мой дом»
- «Обучающие картинки – насекомые»
- «Овощи и фрукты»
- «Перелётные птицы»
- «Посуда»
- «Правильно или неправильно»
- «Пресмыкающиеся и земноводные»
- «Природный материал»
- «Расскажи детям о бытовых приборах»
- «Расскажи детям о Московском Кремле»
- «Расскажи детям о хлебе»
- «Распорядок дня»
- «Родная природа»
- «Садовые цветы»
- «Ферма-крестьянское подворье»
- «Формирование представлений о себе и о своём теле»

- «Центр воды и песка»
- «Четыре времени года»
- «Что такое хорошо и что такое плохо»
- «Что так и не так?»
- «Экологические дневники»
- «Эмоции»

Средняя группа

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Материалы и оборудование для игровой деятельности		
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2
	Куклы разные	6
	Набор наручных кукол / сказочные персонажи/	
	Фигурки сказочных персонажей плоскостные на подставе Животные /домашние и дикие/ наборы	10, разные 2 разные
	Тематический набор сказочных персонажей	разные
	Белая шапочка	2
	Плащ-накидка	2, разные
	Костюмы «Доктор», «Полицейский», «МЧС»	
	Костюм продавца	1
	Каски	4
	Шлем рыцаря	1
	Фуражки	3, разные
	Маски / сказочные персонажи, животные/	15, разные
	Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды /средний/
Набор кухонной посуды		2
Комплект кукольных постельных принадлежностей		2
Грузовик крупный		1
Тележка крупная		2
Автомобили, автобусы средних размеров		8, разные
Подъемный кран		2
Машина скорой помощи		1
Пожарная машина		1
Набор «Железная дорога»		1
Корабли, лодки, самолеты, танки средних размеров		По одному
Автомобили мелкие		10, разные
Кукольная коляска складная		2
Набор медицинских принадлежностей, аптека		3
Полосатый жезл		3
Весы		2,

		разные
	часы	1
	Телефон	2
	Подзорная труба, бинокль	2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5, разные
Материалы игрового пространства	Кукольный стол крупный	
	Кукольная кровать крупная	1
	Кухонная плита	1
	Набор мебели (крупный) «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин»	
	Руль на подставке	1
	Ширма/ театр/	1
	Макет «скотный двор»	2
	Тематические строительные наборы: город, ферма	1
	Набор мебели /крупный/: диван, пуфик, 2 кресла	
Полуфункциональные материалы		
	Крупный строительный набор	1
	Крупные конструкторы	2
	Кегельбан напольный	3
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани разного цвета 1*1	5
	Емкость с лоскутами мелкого и среднего размера, разного цвета и фактуры	1
Для игр на ловкость	Настольная игра «Поймай рыбку»	1
	Кольцеброс напольный	2
	Кегли /набор/	3
	Мячи разного размера	7
Для игр на удачу	Настольная игра «лото» с картами на 6-8 частей	6, разные
	Настольные игры с маршрутом, игральным кубиком	3, разные
	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности	
	Игровизоры	На каждого
Для рисования	Набор цветных карандашей /24 цвета/	На каждого
	Набор фломастеров /12 цветов/	На каждого
	Шариковые ручки	На каждого
	Цветные восковые мелки /12 цветов/	На каждого
	Гуашь /12 цветов/	На каждого
	Палитра	На каждого
	Губки для смывания краски с палитры	На

		каждого
	Круглые кисти / беличьи, колонковые/	На каждого
	Банки для промывания ворса кисти от краски	На каждого
	Салфетки из ткани для осушения кисти	На каждого
Для лепки	Пластилин	На каждого
	Доски ,20*30	На каждого
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	
	Стеки разной формы	
	Салфетки из ткани для вытирания рук	На каждого
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого
	Наборы из разных сортов цветной бумаги	На каждого
	Щетинные кисти для клея	На каждого
	Подставки для кистей	На каждого
	Розетки для клея	На каждого
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого
Строительные материалы	Крупногабаритные напольные конструкторы	2
	Наборы игрушек / транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п./	См. материалы для игровой деятельности
Конструкторы	Конструкторы разных видов и материалов	7
	Конструкторы из серии «Лего» / «Город», «Железная дорога»	
	Конструкторы для игр с водой и песком	2
	Набор мелкого строительного материала	
	Набор из мягкого пластика для плоскостного моделирования	
	Коврики – трансформеры, массажные	
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурной поверхностью. Подборка из бросового материала, подборка из фантиков от конфетти упаковочных материалов. Подборка из природного материала: шишки, семена, желуди и т.п.	

Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине	
	Коврограф Ларчик	
	Объемные вкладыши	4, разные
	Матрешки /3 элемента/	
	Доски-вкладыши с цифрами	1
	Набор объемных тел /кубы, цилиндры и т.п./	1
	Мозаика /восьмигранная, цветная, крупная/	1
	Наборы кубиков с цветными гранями	2
	Емкости с крышками разного размера и цвета	12
	Игрушки-забавы	5
	Набор для завинчивания	1
	Наборы цветных палочек	На каждого
	Платформа с колышками и шнуром	1
Образно-символический материал	Ковролиновый конструктор /застежки-расстежки/	1
	Игрушки-головоломки	5
	Наборы картинок для группировки: животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки.	По одному набору каждой тематик и
	Наборы парных картинок для сравнения	10, разные
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических тел	1
	Разрезные / складные/ картинки, разделенные на 2-4 части	5
	Серии из картинок для установления последовательности действий и событий	10, разные
	Сюжетные картинки с различной тематикой	20
	Серии из 4 картинок: части суток	1
	Серии из четырех картинок: времена года	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты	
	Набор кубиков с цифрами, буквами	2
	Набор карточек с изображением количества предметов	1
	Набор карточек-цифр	1
	Магнитная доска настенная	1
Мольберт /2-х сторонний/	1	
Магнитные доски с азбукой	3	
Наборы моделей; деление на части: 2-4	2	
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	2
	Шнур длинный	1
	Ребристая дорожка	1
Для прыжков	Мяч-попрыгун	2
	обручи	5
	скакалки	3

Для катания, бросания, ловли	Кегли / наборы/	3
	Кольцеброс /набор/	4
	Обруч большой	2
Для общеразви- вающих упражнений	Обруч малый	5
	Шнур короткий /длина 75 см./	10
	Мячи	5
	Гантели /500гр.	2

Старшая подготовительная группа комбинированной направленности №1

Центр познавательного развития.

1. Тематические наборы предметных картинок.
2. Сюжетные картинки, в т.ч. картинки с последовательно развивающимся сюжетом.
3. Детские энциклопедии и познавательная детская литература, содержащие знания по истории, географии, об особенностях организма человека.
4. Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, карточки с буквами.
5. Азбука.
6. Алгоритм описания предметов, времён года и т.д.
7. Пособия для развития у детей графических навыков.
8. Комплект счётного материала на магнитах.
9. Набор игр и дидактических пособий по методике Воскобовича для детей старшего и подготовительного возраста.
10. Логические блоки Дьенеша. Альбом заданий для старшего и подготовительного дошкольного возраста к блокам Дьенеша.
11. Набор цветных счётных палочек Кюизенера. Комплект игр с заданиями к цветным счётным палочкам Кюизенера.
12. Циферблат часов.
13. Календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, неделя, месяц, год).
14. Геометрические тела (шар, куб, цилиндр и др.).
15. Игры для интеллектуального развития:
 - Графические головоломки (лабиринты).
 - На составление целого из частей (пазлы и др.).
 - На сравнение предметов по нескольким признакам («Найди отличия» и др.).
 - На поиск недостающего объекта в ряду (столбце).
 - На выстраивание логических цепочек «До и после».
 - Игры-головоломки («Танграм», «Колумбово яйцо» и др.).
 - Лото, домино в картинках.
 - Шашки.
16. Игры по сенсорному развитию:
 - Мозаика (несколько видов, в т.ч. геометрическая)
 - «Чудесный мешочек» и др.
 - Набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки (до 8 частей).

Центр безопасности.

1. Сюжетные картинки с различными ситуациями.
2. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение».
3. Макет светофора, дорожных знаков.
4. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
5. Игры, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД.

Центр природы и экспериментирования.

1. Оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов:
 - Ёмкости для измерения, пересыпания, хранения, исследования (набор мерных стаканчиков и пробирок разного размера, лабораторные контейнеры).
 - Телескопический стаканчик с крышкой.
 - Коктейльные трубочки (соломинки) для выдувания (в индивидуальной упаковке).
 - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией для исследования отражательного эффекта.
 - Подносы.
 - Магниты, мелкие металлические предметы.
 - Фонарик.
 - Пипетки, воронки.
 - Увеличительное стекло.
 - Стёкла разных цветов.
 - Иллюстрированная картотека опытов и экспериментов (можно детские книги с опытами).
 - Вертушки (для опытов с воздушными потоками).
 - Микроскоп.
2. Иллюстрации с изображением:
 - природно-климатических зон,
 - растений,
 - животных и птиц,
 - природных явлений,
 - признаков сезона,
 - видов сезонного труда и отдыха.
3. Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных.
4. Глобус.
5. Муляжи овощей, фруктов и грибов (по сезону).
6. Животные леса, животные жарких и холодных стран.
7. Дидактические игры на природоведческую тематику.
8. Библиотека познавательной природоведческой литературы (художественная литература, энциклопедии, детский атлас).
9. Различные коллекции (камни, ракушки, семена и др.).
10. Гербарий.
11. Календарь природы (погоды) с набором карточек.
12. «Зимний огород» на окне для проращивания луковиц и семян.
13. Цветущие комнатные растения (3-4 вида)
14. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, палочки, тряпочки и др.)
15. Защитная одежда (фартук, нарукавники).

Центр патриотического воспитания.

1. Российская символика (флаг, герб), портрет Президента России.
2. Иллюстрации по теме «Защитники Отечества».
3. Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов (былинных героев).
4. Иллюстрации исторических памятников России.
5. Иллюстрации с улицами и историческими памятниками родного города (можно фотоальбом).
6. Изделия народных промыслов (глиняные игрушки, игрушки из дерева, предметы из резной бересты, расписные разделочные доски, подносы, расписная посуда, кружево, вышивка, игрушки из соломы).

7. Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
8. Настольно-печатные игры и книги по патриотическому воспитанию.

Центр конструирования.

1. Различные виды конструкторов:
 - Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования. Крупногабаритный, деревянный, строительный, напольный.
 - Деревянный цветной с мелкими элементами.
 - ЛЕГО и др.
2. Схемы построек.
3. Тематические конструкторы («Город», «Ферма», «Космос и авиация», «Железная дорога», «Зоопарк» и др.)
4. Фигурки людей, животных (домашние животные, динозавры), сказочные персонажи, транспортные игрушки (машинки, самолёты, корабли и т.д.), военная техника для обыгрывания построек.

Игровой центр.

1. Куклы – мальчики, девочки с полным комплектом одежды (в том числе нижнее бельё, обувь) по сезонам.
2. Куклы-младенцы. Пелёнки, конверты для кукол-младенцев.
3. Кукольный дом (для мелких кукол).
4. Набор кукол: семья.
5. Солдатики.
6. Коляски для кукол крупногабаритные.
7. «Кукольный уголок»
 - Комната: стол, стулья, мягкая мебель, атрибутика для создания интерьера (телефон, часы, картины с героями сказок на уровне роста детей, фотоальбомы и т.п.).
 - Спальня: кровати с полным комплектом постельных принадлежностей (матрац, простынка, подушка, наволочка, одеяло, пододеяльник, покрывало), гладильная доска, утюг.
 - Кухня: кухонный стол, стулья, плита, мойка, шкаф для посуды, кухонная бытовая техника (холодильник, , электрочайник, и т.д.), набор кухонной посуды (кастрюльки, чайник, сковорода), набор столовой и чайной посуды, наборы продуктов (овощи, фрукты, бакалейные товары, кулинария, набор разрезных хлебопродуктов, овощей и фруктов с разделочной доской и др.)
 - Ванная комната: ванночка для купания кукол, полотенце, верёвка для белья, прищепки, игрушечный уборочный инвентарь (пылесос, щётка, совок и т.д.)
8. «Парикмахерская или салон красоты»: трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерской (ножницы, расчёски, резинки, заколки, накидка для клиента, фартук для парикмахера и др.), «Магазин или супермаркет»: весы, касса, деньги, наборы продуктов, овощей, фруктов, бутылочки, баночки от соков, творожков и т.д., фартук и пилотка для продавца, корзинки, тележки для продуктов.
9. «Больница»: стол, стул, весы, игрушечный набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике, халат и шапочка для доктора, медицинские карточки и др.
10. «Гараж»: игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, служебные автомобили разного назначения: пожарная, скорая помощь подъёмный кран и др.), набор инструментов (гаечный ключ, отвёртки, насос, шланг и др.), комплект рабочей одежды, гоночный трек и т.д.
11. «Мастерская»: набор инструментов.

12. Набор атрибутов для разнообразных игр: меню для игры в «Кафе», экскурсионные буклеты для игры в «Экскурсионное бюро», сотовые телефоны, бинокль и т.д.

Центр ряженья.

1. Стойка с плечиками для одежды.
2. Одежда для ряженья: юбки, платки, кепки, жилеты, плащи.
3. Бижутерия, в том числе, изготовленная руками детей.
4. Костюмы - накидки для ролевых игр по профессиям (продавца, врача, военного, машиниста поезда, пожарного, полицейского и т.д.)
5. Костюмы сказочных героев, головные уборы (кокошник, фуражка), шапочки животных и т.д.

Музыкальный центр.

1. Игрушки – музыкальные инструменты (гитара, металлофон и др.).
2. Набор шумовых музыкальных инструментов.
3. Музыкальные игрушки: механические - шарманки, музыкальный волчок.
4. Электромusикальные игрушки с наборами фиксированных мелодий.
5. Игрушечный микрофон.

Театральный центр.

1. Разные виды театра: настольный, магнитный, перчаточный, пальчиковый и др.
2. Костюмы и аксессуары сказочных персонажей.
3. Шапочки животных, маски и т.д.
4. Декорации.

Книжный центр.

1. Детские книги с произведениями разных жанров (стихи, рассказы, сказки, загадки, потешки, песенки).
2. Иллюстрации к детским произведениям.
3. Выставки (книги одного автора).
4. Портреты детских писателей и поэтов.

Центр художественно-эстетического развития.

1. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись.
2. Технологические карты (последовательность рисования, лепки).
3. Книги по лепке, рисованию, аппликации, детскому дизайну.
4. Бумага для акварели, альбомные листы, тонированные листы бумаги.
5. Цветные карандаши, гуашь, акварель, восковые мелки, пастель масляная и сухая, угольный карандаш, фломастеры, набор цветных шариковых ручек.
6. Палитра.
7. Губка для смачивания бумаги перед работой акварелью.
8. Кисти круглые (№ 3, 6, 9), подставки для кистей.
9. Кисти щетинные.
10. Тканевые тычки, губки, ватные палочки.
11. Баночки для промывания ворса кистей от краски.
12. Тряпочки, салфетки.
13. Образцы узоров по разным видам росписи.
14. Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30 см) для вытирания рук во время лепки.
15. Пластилин, не липнущий к рукам.
16. Доски для лепки.

17. Стеки.
18. Цветная бумага (обычная и гофрированная), картон (белый, цветной, гофрированный).
19. Ножницы.
20. Клей-карандаш.
21. Клеёнки.
22. Линейки с геометрическими формами.
23. Шаблоны.
24. Набор трафаретов.
25. Печати.
26. Бросовой материал для ручного труда: коробки, крышки, проволока, обрезки блестящей бумаги, кусочки ткани и т.д.).
27. Поздравительные открытки.
28. Вырезки из журналов для создания коллажей.
29. Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, камешки, семена, сухоцветы и др.).
30. Фартуки и нарукавники для детей.

Спортивный центр.

1. Дорожки и мячи массажные.
2. Обруч плоский (диаметр 40 – 50 см, и 20 – 25 см).
3. Мяч резиновый (диаметр 20 – 25 см).
4. Флажки цветные, султанчики, ленточки.
5. Атрибуты к подвижным играм (маски, шапочки).
6. Иллюстрированная картотека подвижных игр.
7. Игры:
 - Кольцеброс
 - Боулинг
 - Коврик с разметкой для игры в «Классики»

Центр дежурств.

1. Доска с кармашками для обозначения дежурных.
2. Картинки, обозначающие каждого ребёнка.
3. Фартуки, косынки.

Дополнительные игрушки и оборудование для улицы.

1. Спортивное оборудование:
 - Скакалки
 - Обручи
 - Мячи (резиновые)
 - Ворота и футбольный мяч.
 - Ледянки (зима).
2. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
3. Машины легковые, грузовые и т.д.
4. Оборудование для игр с песком и водой (формочки, совочки, лейки, ведёрки и др.).
5. Оборудование для трудовой деятельности (лопатки, грабли, тележки и др.).
6. Контейнер с материалами для художественно-творческой деятельности (в тёплый период года).

Оснащение «Уголка уединения»

- | | |
|---|--------------------------|
| Мягкие модули. | 3. Горшочек злости. |
| 2. Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями. | 4. Стульчик доброты. |
| | 5. Стул для размышлений. |

- | | |
|--|--|
| 6. Груша для битья, поролоновые подушки. | 13. Набор бумаги для разрывания. |
| 7. Поролоновые палочки «злючки». | 14. Ведерки для страхов (дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведро). |
| 8. Мишени, мешочки с крупой для метания. | 15. Мешочки настроений. |
| 9. Цветные клубочки пряжи разного размера. | 16. Светильники-ночники. |
| 10. Массажные мячи - «ежики». | 17. Подушки - «плакушки». |
| 11. Волшебный пластилинчик. | 18. Подушки- «думки». |
| 12. Дидактическая игра. | 19. Любимые игрушки. |

Раздевалка.

1. Стенды для детей: «Здравствуйте, я пришёл», «Наше настроение».
2. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами детей), скамейки.
3. Информационные стенды для родителей: «Для Вас, родители», (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); «Это интересно» (рекомендации родителям по организации досуга детей).
4. Советы воспитателей и педагогического коллектива (консультации) «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Готовимся к школе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы.
5. Выставка детских работ «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся).
6. Стенд «Поздравляем» (отмечаем дни рождения, праздники, развлечения и т.п.); а также уголок «Бюро находок» (для вещей - потеряшек).
7. Уголок «Мы дежуриим» (график дежурства по столовой и по группе; инвентарь для дежурства), стенд «Меню».

Центр конструирования «Конструкторское бюро».

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Мелкий строительный конструктор.
4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.
5. Конструкторы типа «Лего».
6. Металлический конструктор.
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
8. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.
10. Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.

Центр по правилам дорожного движения «Дорожная безопасность».

1. Полотно с изображением дорог на крышке кровати.
2. Мелкий транспорт.
3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
4. Небольшие игрушки (фигурки людей).
5. Дидактический материал по дорожному движению.

Центр художественного творчества «Волшебный мелок», «Королевство кисточки».

1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.

2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.

3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), щетинные кисти.

4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.

5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.

Книжный центр «Наша библиотека».

1. Открытая полка для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.

2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.

3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.

Центр дидактических игр.

1. Настольные игры.

2. Игры ходилки.

3. Мозайки.

4. Вкладыши.

5. Шнуровки.

6. Пазлы.

7. Домино.

8. Лото.

9. Разрезные картинки.

10. Контуры

Музыкальный центр «Музыкальный салон».

1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка.

2. Музыкальный центр.

3. Записи детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.

Спортивный центр «Уголок здоровья».

1. Мячи большие, малые, средние.

2. Обручи.

3. Толстая веревка или шнур.

4. Флажки.

5. Гимнастические палки.

6. Кольцеброс.

7. Кегли.

8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.

9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».

10. Детская баскетбольная корзина.

11. Длинная и короткая скакалки.

12. Бадминтон.
13. Городки.
14. «Летающие тарелки».
15. Гантели детские.
16. Скакалки.
17. Ключки.

Театральный центр «Театр сказок»

1. Напольный театр.
2. Маленькая ширма для настольного театра.
3. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).
5. Атрибуты для теневого театра
6. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).
7. Музыкальный центр.
8. Записи музыки для спектаклей.

Центр сюжетно - ролевой игры.

1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.
2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.
3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).
4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).
5. Коляски для кукол (2 шт.)
6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.
7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)
8. Предметы-заместители.
9. Набор мебели «Школа».
10. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.

Математический центр «Островок размышлений», «Игротека».

1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.
3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геокоонт-конструктор» и др.
4. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.
5. Рабочие тетради по математике.
6. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.
7. Наборы объемных геометрических фигур.
8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
9. Счеты напольные и настольные.
10. Счетные палочки.

11. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.

12. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.

13. Термометр спиртовой.

14. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).

15. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.

16. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно - схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).

17. Наборы моделей: деление на части (2-16).

18. Разнообразные дидактические игры.

19. Коврограф «Ларчик» Воскобовича.

20. Игровизоры.

Центр «Занимательная грамматика».

1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).

2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).

3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).

4. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

5. Разнообразные дидактические игры.

6. Разрезная азбука.

7. Теремки Воскобовича «Царство Попугавия».

Материал по познавательной деятельности.

1. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.

2. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений.

3. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).

4. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).

5. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).

6. Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).

7. Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.

8. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.

9. «Фиолетовый лес» Воскобовича.

Экологический центр «Природа».

1. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).

2. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.

3. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.

4. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.

5. Различные часы, безмен.

6. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.

7. Набор для опытов с магнитом.

8. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).

9. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.

10. Коллекции семян и плодов, растений (гербарий).

11. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

12. Картина сезона, модели года и суток.

13. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.

14. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо.

15. Рисунки детей и раскраски по теме «Природа в разные времена года».

16. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.

Центр патриотического воспитания.

1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Белгородская область» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность), «Награды Великой Отечественной войны», «Герои Великой Отечественной войны», «Города-герои», «Истоки патриотизма», «Россия. Беседы с ребенком».

2. Предметы искусства русского народа.

3. Предметы одежды и быта русского народа.

4. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и о России.

5. Традиции, обычаи, фольклор Белгородской области.

6. Флаги, гербы и другая символика Белгорода, Белгородского района, России.

7. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.

8. Куклы в национальных костюмах «Белогор», «Белогорочка».

9. Альбом одежды («всех времен и народов»).

10. Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в селе Весёлая Лопань», «Моя родина город Белгород».

11. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.

Старшая подготовительная группа комбинированной направленности №2

Центр познавательного развития.

17. Тематические наборы предметных картинок.

18. Сюжетные картинки, в т.ч. картинки с последовательно развивающимся сюжетом.

19. Детские энциклопедии и познавательная детская литература, содержащие знания по истории, географии, об особенностях организма человека.

20. Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, карточки с буквами.

21. Азбука.

22. Алгоритм описания предметов, времён года и т.д.

23. Пособия для развития у детей графических навыков.

24. Комплект счётного материала на магнитах.

25. Набор игр и дидактических пособий по методике Воскобовича для детей старшего и подготовительного возраста.
26. Логические блоки Дьенеша. Альбом заданий для старшего и подготовительного дошкольного возраста к блокам Дьенеша.
27. Набор цветных счётных палочек Кюизенера. Комплект игр с заданиями к цветным счётным палочкам Кюизенера.
28. Циферблат часов.
29. Календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, неделя, месяц, год).
30. Геометрические тела (шар, куб, цилиндр и др.).
31. Игры для интеллектуального развития:
 - Графические головоломки (лабиринты).
 - На составление целого из частей (пазлы и др.).
 - На сравнение предметов по нескольким признакам («Найди отличия» и др.).
 - На поиск недостающего объекта в ряду (столбце).
 - На выстраивание логических цепочек «До и после».
 - Игры-головоломки («Танграм», «Колумбово яйцо» и др.).
 - Лото, домино в картинках.
 - Шашки.
32. Игры по сенсорному развитию:
 - Мозаика (несколько видов, в т.ч. геометрическая)
 - «Чудесный мешочек» и др.
 - Набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки (до 8 частей).

Центр безопасности.

6. Сюжетные картинки с различными ситуациями.
7. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение».
8. Макет светофора, дорожных знаков.
9. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
10. Игры, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД.

Центр природы и экспериментирования.

16. Оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов:
 - Ёмкости для измерения, пересыпания, хранения, исследования (набор мерных стаканчиков и пробирок разного размера, лабораторные контейнеры).
 - Телескопический стаканчик с крышкой.
 - Коктейльные трубочки (соломинки) для выдувания (в индивидуальной упаковке).
 - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией для исследования отражательного эффекта.
 - Подносы.
 - Магниты, мелкие металлические предметы.
 - Фонарик.
 - Пипетки, воронки.
 - Увеличительное стекло.
 - Стёкла разных цветов.
 - Иллюстрированная картотека опытов и экспериментов (можно детские книги с опытами).
 - Вертушки (для опытов с воздушными потоками).
 - Микроскоп.
17. Иллюстрации с изображением:
 - природно-климатических зон,

- растений,
 - животных и птиц,
 - природных явлений,
 - признаков сезона,
 - видов сезонного труда и отдыха.
18. Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных.
 19. Глобус.
 20. Муляжи овощей, фруктов и грибов (по сезону).
 21. Животные леса, животные жарких и холодных стран.
 22. Дидактические игры на природоведческую тематику.
 23. Библиотека познавательной природоведческой литературы (художественная литература, энциклопедии, детский атлас).
 24. Различные коллекции (камни, ракушки, семена и др.).
 25. Гербарий.
 26. Календарь природы (погоды) с набором карточек.
 27. «Зимний огород» на окне для проращивания луковиц и семян.
 28. Цветущие комнатные растения (3-4 вида)
 29. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, палочки, тряпочки и др.)
 30. Защитная одежда (фартук, нарукавники).

Центр патриотического воспитания.

9. Российская символика (флаг, герб), портрет Президента России.
10. Иллюстрации по теме «Защитники Отечества».
11. Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов (былинных героев).
12. Иллюстрации исторических памятников России.
13. Иллюстрации с улицами и историческими памятниками родного города (можно фотоальбом).
14. Изделия народных промыслов (глиняные игрушки, игрушки из дерева, предметы из резной бересты, расписные разделочные доски, подносы, расписная посуда, кружево, вышивка, игрушки из соломы).
15. Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
16. Настольно-печатные игры и книги по патриотическому воспитанию.

Центр конструирования.

5. Различные виды конструкторов:
 - Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования. Крупногабаритный, деревянный, строительный, напольный.
 - Деревянный цветной с мелкими элементами.
 - ЛЕГО и др.
6. Схемы построек.
7. Тематические конструкторы («Город», «Ферма», «Космос и авиация», «Железная дорога», «Зоопарк» и др.)
8. Фигурки людей, животных (домашние животные, динозавры), сказочные персонажи, транспортные игрушки (машинки, самолёты, корабли и т.д.), военная техника для обыгрывания построек.

Игровой центр.

13. Куклы – мальчики, девочки с полным комплектом одежды (в том числе нижнее бельё, обувь) по сезонам.

14. Куклы-младенцы. Пелёнки, конверты для кукол-младенцев.
15. Кукольный дом (для мелких кукол).
16. Набор кукол: семья.
17. Солдатики.
18. Коляски для кукол крупногабаритные.
19. «Кукольный уголок»
 - Комната: стол, стулья, мягкая мебель, атрибутика для создания интерьера (телефон, часы, картины с героями сказок на уровне роста детей, фотоальбомы и т.п.).
 - Спальня: кровати с полным комплектом постельных принадлежностей (матрац, простынка, подушка, наволочка, одеяло, пододеяльник, покрывало), гладильная доска, утюг.
 - Кухня: кухонный стол, стулья, плита, мойка, шкаф для посуды, кухонная бытовая техника (холодильник, электрочайник, и т.д.), набор кухонной посуды (кастрюльки, чайник, сковорода), набор столовой и чайной посуды, наборы продуктов (овощи, фрукты, бакалейные товары, кулинария, набор разрезных хлебопродуктов, овощей и фруктов с разделочной доской и др.)
 - Ванная комната: ванночка для купания кукол, полотенце, верёвка для белья, прищепки, игрушечный уборочный инвентарь (пылесос, щётка, совок и т.д.)
20. «Парикмахерская или салон красоты»: трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерской (ножницы, расчёски, резинки, заколки, накидка для клиента, фартук для парикмахера и др.), «Магазин или супермаркет»: весы, касса, деньги, наборы продуктов, овощей, фруктов, бутылочки, баночки от соков, творожков и т.д., фартук и пилотка для продавца, корзинки, тележки для продуктов.
21. «Больница»: стол, стул, весы, игрушечный набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике, халат и шапочка для доктора, медицинские карточки и др.
22. «Гараж»: игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, служебные автомобили разного назначения: пожарная, скорая помощь, подъёмный кран и др.), набор инструментов (гаечный ключ, отвёртки, насос, шланг и др.), комплект рабочей одежды, гоночный трек и т.д.
23. «Мастерская»: набор инструментов.
24. Набор атрибутов для разнообразных игр: меню для игры в «Кафе», экскурсионные буклеты для игры в «Экскурсионное бюро», сотовые телефоны, бинокль и т.д.

Центр ряженья.

6. Стойка с плечиками для одежды.
7. Одежда для ряженья: юбки, платки, кепки, жилеты, плащи.
8. Бижутерия, в том числе, изготовленная руками детей.
9. Костюмы - накидки для ролевых игр по профессиям (продавца, врача, военного, машиниста поезда, пожарного, полицейского и т.д.)
10. Костюмы сказочных героев, головные уборы (кокошник, фуражка), шапочки животных и т.д.

Музыкальный центр.

6. Игрушки – музыкальные инструменты (гитара, металлофон и др.).
7. Набор шумовых музыкальных инструментов.
8. Музыкальные игрушки: механические - шарманки, музыкальный волчок.
9. Электромusикальные игрушки с наборами фиксированных мелодий.
10. Игрушечный микрофон.

Театральный центр.

5. Разные виды театра: настольный, магнитный, перчаточный, пальчиковый и др.

6. Костюмы и аксессуары сказочных персонажей.
7. Шапочки животных, маски и т.д.
8. Декорации.

Книжный центр.

5. Детские книги с произведениями разных жанров (стихи, рассказы, сказки, загадки, потешки, песенки).
6. Иллюстрации к детским произведениям.
7. Выставки (книги одного автора).
8. Портреты детских писателей и поэтов.

Центр художественно-эстетического развития.

31. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись.
32. Технологические карты (последовательность рисования, лепки).
33. Книги по лепке, рисованию, аппликации, детскому дизайну.
34. Бумага для акварели, альбомные листы, тонированные листы бумаги.
35. Цветные карандаши, гуашь, акварель, восковые мелки, пастель масляная и сухая, угольный карандаш, фломастеры, набор цветных шариковых ручек.
36. Палитра.
37. Губка для смачивания бумаги перед работой акварелью.
38. Кисти круглые (№ 3, 6, 9), подставки для кистей.
39. Кисти щетинные.
40. Тканевые тычки, губки, ватные палочки.
41. Баночки для промывания ворса кистей от краски.
42. Тряпочки, салфетки.
43. Образцы узоров по разным видам росписи.
44. Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30 см) для вытирания рук во время лепки.
45. Пластилин, не липнущий к рукам.
46. Доски для лепки.
47. Стеки.
48. Цветная бумага (обычная и гофрированная), картон (белый, цветной, гофрированный).
49. Ножницы.
50. Клей-карандаш.
51. Клеёнки.
52. Линейки с геометрическими формами.
53. Шаблоны.
54. Набор трафаретов.
55. Печати.
56. Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, проволока, обрезки блестящей бумаги, кусочки ткани и т.д.).
57. Поздравительные открытки.
58. Вырезки из журналов для создания коллажей.
59. Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, камешки, семена, сухоцветы и др.).
60. Фартуки и нарукавники для детей.

Спортивный центр.

8. Дорожки и мячи массажные.
9. Обруч плоский (диаметр 40 – 50 см, и 20 – 25 см).

10. Мяч резиновый (диаметр 20 – 25 см).
11. Флажки цветные, султанчики, ленточки.
12. Атрибуты к подвижным играм (маски, шапочки).
13. Иллюстрированная картотека подвижных игр.
14. Игры:
 - Кольцеброс
 - Боулинг
 - Коврик с разметкой для игры в «Классики»

Центр дежурств.

4. Доска с кармашками для обозначения дежурных.
5. Картинки, обозначающие каждого ребёнка.
6. Фартуки, косынки.

Дополнительные игрушки и оборудование для улицы.

2. Спортивное оборудование:
 - Скакалки
 - Обручи
 - Мячи (резиновые)
 - Ворота и футбольный мяч.
 - Ледянки (зима).
7. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
8. Машины легковые, грузовые и т.д.
9. Оборудование для игр с песком и водой (формочки, совочки, лейки, ведёрки и др.)
10. Оборудование для трудовой деятельности (лопатки, грабли, тележки и др.).
11. Контейнер с материалами для художественно-творческой деятельности (в тёплый период года).

Оборудование кабинета учителя-логопеда

№ п/п	Наименование	Наличие, количество
1.	Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий	1
2.	Стол для индивидуальных занятий	1
3.	Шкаф и полки для пособий, учебного материала и методической литературы	1 шкаф, 2 полки
4.	Коробки и папки для пособий	+
5.	Стенды для наглядности	+
6.	Фланелеграф	1
7.	Стол для логопеда	1
8.	Стул для логопеда	1
9.	Стол для детей	3
10.	Стулья для детей	6
11.	Компьютер	1
12.	Коврографы «Воскобовича»	5
13.	Спирт этиловый	+
14.	Бумажные салфетки, полотенца, влажные салфетки	+
15.	Вата	+
16.	Бумажные салфетки, полотенца, влажные салфетки	+

17.	Библиотека учителя-логопеда	+
18.	Информационный материал для родителей и педагогов	+
19.	Магнитная доска	2
20.	Касса букв	+
21.	Систематизированный наглядный материал (по коррекции звукопроизношения, по развитию речи, по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии))	+
22.	Речевые игры	+
23.	Игры на развитие высших психических функций	+
24.	Настольные игры	+
25.	Касса цифр	+
26.	Световой стол с песком	+
26.	Зеркало с подсветкой для индивидуальных занятий	2

Наглядный материал

№ п/п	Название	Примечание
Коррекция звукопроизношение		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С], [Сь] Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. • Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Л], [Ль] Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. • Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р], [Рь] Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. • Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ч], [Щ] Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. <p>Комарова Л.А. Альбом дошкольника М.: Издательство ГНОМ, 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях • Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях • Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях • Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях • Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях • Автоматизация звука «Ч», «Щ» в игровых упражнениях • Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях • Автоматизация звука «Ль» в игровых упражнениях • Автоматизация звука Р» в игровых упражнениях • Автоматизация звука «Рь» в игровых упражнениях 	Интернет ресурсы
2	Развитие речи	
	<ul style="list-style-type: none"> • Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 1. – М.: АРКТИ, 2005 • Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 2. – М.: АРКТИ, 2005 	Интернет ресурсы

	<ul style="list-style-type: none"> Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 3. – М.: АРКТИ, 2005 	
--	--	--

Развитие мелкой моторики рук

	<ul style="list-style-type: none"> Мелкие предметы и игрушки. Стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковой гимнастики) Цветные и простые карандаши. Картинки для раскрашивания и штрихования. Набор круп разной величины, кофейные зерна. Палочки, спички для конструирования фигур. Шнуровки. Трафареты Шишки, каштаны, разноцветные камешки
--	--

Коррекции звукопроизношения

4.	<ul style="list-style-type: none"> Комплексы артикуляционной гимнастики. Картинки для звукоподражания. Пособие «гласные и согласные звуки» Логопедические тетради на звуки (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты) Игры для автоматизации и дифференциации звуков
----	--

Для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия

5.	<ul style="list-style-type: none"> Сигнальные кружочки для звуко-буквенного анализа; Веселый поезд Предметные картинки на дифференциацию звуков. Тексты на дифференциацию звуков. Игры: Посели звук в свой домик Подбери пару Определи место звука Собери цветочек Четвертый лишний
----	---

Обучение грамоте

6.	<ul style="list-style-type: none"> Пластмассовые буквы Касса букв Кубики с буквами. Чудесный мешочек “Найди букву на ощупь” Лото с буквами Сравниваем звуки Схемы предложений. Игра «Прочитай по первым звукам» Картинки с текстами для чтения. Выложи букву Читаем по слогам Напольное игровое пособие “Слоги на дороге”
----	---

Материал для работы над грамматическим строем речи

	<ul style="list-style-type: none"> Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет – Н.Э.Теремкова Альбом по развитию речи –В.С. Володина Альбом по развитию речи –В.С. Иншакова
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • «Школа для дошколят» Развитие речи Гаврина С.Е. • Игра «Мой, Моя, Моё» • Из чего сделан предмет • Кто где живет. • Чей хвост. • Кто что делает • Согласование существительных с количественными числительными • Один-много.
--	--

Материал для работы по связной речи

	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки для составления описательных рассказов. • Сюжетные картинки для развития связной речи. • Картинки с последовательным сюжетом. • Схемы для составления описательных рассказов (мнемотаблицы) • Игра «Подбери слова к рассказу» • Игра «Найди отличия» • Игра «Противоположности» • Набор «Дикие животные» • Набор «Домашние животные» • Набор «Животные африки»
--	---

Игры на развитие высших психических функций

№ п/п	Название
1	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Собери квадрат • Найди половинку • Пазлы • Подбери заплатку • Найди пару • Что сначала, что потом • Что перепутал художник • Четвертый лишний • Кубики «Времена года» • Кубики «Дикие животные» • Кубики «Домашние животные» • Кубики «Профессии» • Игра «Большая стирка» • Вкладыши

Пополнение и активизация словаря:

№ п/п	Название
Игрушки	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Мелкие игрушки • Овощи-фрукты-ягоды • Фигурки животных • Фигурки животных • Кубики

Предметные картинки

2	<ul style="list-style-type: none">• Домашние животные• Животные холодных стран• Одежда• Дикие животные• Птицы• Морские обитатели• Транспорт• Овощи и фрукты• Мебель• Профессии• Продукты• Посуда
---	---

Материалы для развития дыхания

№ п/п	Название
1.	<ul style="list-style-type: none">• «Листочки»• «Снежинки»• «Цветочки»• «Дождик»• «Футбол»• «Прожорливые фрукты»• «Солнышко»• «Ласточки»• «Ветерок»

Оборудование кабинета педагога-психолога

Оборудование

Сухой бассейн с шариками
Стол для песочного рисования Sand-Art
Набор мягких модулей
«Логическое лото», кубики, шнуровка, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т. д.
Наборы игрушек и настольных игр (мячи, пирамиды, кубики, лото, домино, мозаики)
Наборы материалов для детского творчества (пластилин, краски, карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы и пр.)
Развивающие игры В.В. Воскобовича (Коврограф Ларчик, Теремки, «Геокоонт»)
Мягкий куб «Эмоции»
Конструктор «Тико»
Счётный материал «Животные»
Комплект пластиковых фруктов и овощей
Цветные счётные палочки Кьюезенера
Логические блоки Дьенеша
Набор игр по лексическим темам «Липучки»

Рабочий стол, стул, шкаф, тумбочка для хранения документации
 Документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в ДОО,
 печатный материал для консультирования
 Ковёр напольный
 Столы детские (5 шт), стулья детские (10 шт), стол пластиковый детский
 переносной
 Доска магнитно-маркерная
 Стеллаж для хранения игровых пособий

Оборудование музыкально-спортивного зала

№	Наименование	Размеры (мм)	Кол-во
1	Обруч большой	Диаметр – 1000	15
2	Обруч малый	Диаметр - 550 – 600	29
3	Скакалка короткая	Длина - 250	40
4	Стойки переносные (для прыжков в высоту)	Высота – 1700	1 комплект
5	Мячи для мини - баскетбола	Диаметр – 150	15
6	Мячи баскетбольные	Диаметр – 300	10
7	Мячи большие	Диаметр - 250-300	5
8	Мячи средние	Диаметр - 180-200	33
9	Мячи утяжелённые	Масса - 0,5 кг	6
10	Мячи теннисные		9
11	Мяч-попрыгун	Диаметр – 550	3
12	Дуга большая	Высота – 680 Ширина- 830	2
13	Дуга средняя	Высота – 600 Ширина – 680	2
14	Дуга малая	Высота - 530 Ширина – 530	2
15	Кегли (набор)		4
16	Кольцеброс (набор)		2
17	Лестница верёвочная	Длина – 2000 Ширина - 400 Диаметр перекладины - 30	1
18	Мяч – массажёр		30
19	Мат большой	Длина – 2000 Ширина - 1000 Высота – 70	2
20	Палка гимнастическая короткая	Длины – 750	31
21	Палка гимнастическая длинная	Длина – 1200	20
22	Скамейка	Длина – 3000 Ширина - 240 Высота – 300	4
23	Стенка гимнастическая деревянная	Высота – 2400 Ширина пролёта - 900 Диаметр рейки - 30 Расстояние между рейками – 220	4
24	Щит баскетбольный навесной с корзиной	Длина - 590 Ширина - 450 Внутренний диаметр корзины –	1

		450 Длина сетки – 400	
25	Мягкие модули		1 комплект
26	Конусы для разметки	Маленькие Большие	8 8
27	Игра городки	Деревянные Пластмасса	2 4
28	Бадминтон		2
29	Сетка волейбольная		1
30	Самокат		2
31	Клюшки		21
32	Ракетки для настольного тенниса		18
33	Канат	длина- 6 м, 9 м	1 1
34	Детский гимнастический снаряд «Дорожка»		1
35	Лыжи		4 пары
36	Дорожка для коррекции плоскостопия		2
37	Мяч футбольный	Резиновый	4
38	Тоннель для эстафет		1
39	Мячи мягкие		21
40	Барьеры	Пластмасса	3
41	Кольцеброс	Дерево	2 комплект а
42	Набор сенсомоторных игр		2 комплект а
43	Балансировочные шарики		1 копмлект
44	Ворота футбольные		1 пара
45	Каталка на палке		2
46	Балансирующие «камни»		1
47	Гимнастические маты		5
48	Шарики для сухого бассейна		1 набор
№	Наименование	Количество(штук)	
1	Маракасы	20	
2	Металлофоны	25	

3	Трещотки на палочке, крутящиеся	4
4	Барабаны	13
5	Ксилофоны	2
6	Балалайки (несозвучные)	4
7	Музыкальный треугольник	4
8	Погремушки	42
9	Бубны маленькие	18
10	Деревянные ложки	10
11	Ленточки для упражнений	30
	Ленточки на палочках	15
12	Декоративные корзиночки	4

Приложение №9

Перечень методических и наглядных пособий по возрастным группам ДОУ

Первая младшая группа

1.Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие / Серых Л.В., Г.А.Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина.- Воронеж: Черноземье, 2017.-252с.

2.И.А. Рындина, О.Н. Небыкова Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. И.А. Рындина, О.Н. Небыкова. - Волгоград: Учитель,2016.-319с.

3.Т.Г.Кобзева,Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, И.А. Холодова Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева (и др.).- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2011-107с.

4.З.И. Самойлова Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство». / авт.-сост. З.И. Самойлова.- Волгоград. Учитель: ИП. Гринин Л.Е.,2014.-178с.

5.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2014г.- 144с.,перераб. и дополн.

6.О.В. Павлова Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа/О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2015.- 142с.

7.И.В. Померанцева, Н.В. Вилкова, Л.К. Семёнова, Т.А. Терпак Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации /авт.-сост. И. В. Померанцева и др. Волгоград: Учитель, 2008.-104с.

8.Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников,-СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2012г.-96с.

9.Е.С.Демина Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Учебно-методическое пособие (Сост.Демина Е.С., - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192с. – (Ранний возраст)

10.М. Ф. Литвинова Подвижные игры для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М: Линка – Пресс. 2005. – 92с.

11.Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012. – 80с.

12.Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: Т.Ц. Сфера, 2010. – 128с.

13.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (составлена с учётом требований ФГОС ДО).-М.-: Мозаика- Синтез, 2014.-128с.

14.Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез. 2013. – 72с.

15.Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду (Упражнения для детей 2-3 лет.) М.: «Мозаика-Синтез» - 2009г.

16.О.Е. Громова. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Т.Ц. Сфера, 2006. – 48с. – (ранний возраст).

17.Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003-92с.

18.Королёва Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет.- М.: ТЦ СФЕРА, 2009-80с.

19. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.-104с.

20. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста / авт.-сост. И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович,-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. -24 с.- (ФГОС ДОУ Программно -методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).

21.Хомякова Е.Е, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-128с.

22. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий / Н.Ю.Голой. - Волгоград: Учитель, 2015.- 88с.

23. Авторский коллектив: Корнилова Т.Г.,Кострыкина Л.Ю., Удалова Р.Т.,Эксузян И.А., Котова Г.Д., Мипованова М.Г. Ранний возраст- особая забота детского сада: Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. -М.: АРКТИ, 2014-80 с. (Растём здоровыми)

24.О.А.Айрих Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьёй / авт.-сост. О.А.Айрих.-Волгоград: Учитель, 2008,- 134

25.Л.Н. Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления; Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003.-168с.

26.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.-152с.

27.Т.П. Высокова Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий / авт.- сост. Т.П. Высокова.- Изд.2-е- Волгоград: Учитель, 2016.-79с.

28.Е.Ю. Кихтева Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3лет.- М.: Мозаика-Синтез,2008.56с.

29. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64с.

30. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80с.

31.Н.Н. Леонова Художественное творчество. Освоение водержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова.- Волгоград: Учитель 2014-169с.

32. З.И. Самойлова Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт.-сост. З.И. Самойлова.- Волгоград: Учитель, 2013.-76с.

Наглядные пособия

Название пособия	Количество
Развивающая игра Воскобовича В.В на ковролине «Фиолетовый лес» с набором ковролиновых силуэтом животного мира (на стене).	1
Пособие на металлической основе с магнитными силуэтами для знакомства с цветом, формой «Весёлый паровозик»	1
«Разноцветный куб»-пособие для ознакомления с предметами ближайшего окружения	1
«Домик насекомых»-пособие на ковролине для знакомства с миром насекомых(набор насекомых из ковролина)	1
Наглядно-дидактическое пособие : «Расскажи по картине»	1
Наборы предметных картинок: «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Праздники», «Профессии», «Зимние виды спорта», «Виды спорта », «Зимние Виды спорта», «Летние виды спорта». «Уроки безопасности», «Фрукты»	14
Плакаты: «Домашние животные с детенышами», «Птицы», «Животные леса», «Геометрические фигуры», «Форма», «Цвет», «Эмоции и чувства», «Как правильно одеваться», «Правила поведения за столом», «Правила поведения на улице», «Правила поведения в природе», «Правила поведения при пожаре», «Транспорт».	14
Наглядно-дидактическое пособия: «Времена года (весна, лето, осень, зима)», «Мой дом»	2
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром (малые): «Мамы и детки», «Расскажите детям о насекомых», «Игрушки», «Домашние животные и птицы», «Музыкальные инструменты», «Безопасность дома и на улице», «Лесные жители», «Деревья», «Обувь»	9
Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром (большие А4): «Домашние птицы», «Игрушки», «Инструменты»	3
Наглядно-дидактическое пособие по познавательно-речевому развитию: играем в сказку «Репка», «Три медведя»	2
Дидактическая кукла Алина с набором одежды по сезонам	1
Разные виды дорожек для ходьбы	7
Большой мягкий дидактический куб «Одежда»	2
Средний мягкий дидактический куб «Одежда и обувь»	1
Маленький мягкий дидактический куб «Летние игры»	1

«Змейка» (мягкая)	1
Планшеты с вкладышами: «Фрукты», «Транспорт-1», «Одень девочку», «Овощи», «Транспорт -2»	5
Пирамидки	3
Шнуровки	8
Наборы матрешек	2
Маски «Птиц», «Зайчиков», «Цыплят»	15шт., 17 шт, 16 шт
Султанчики	15
Мячи разного размера	12
Кегли	6
Кукольный театр	2
Кукольный, вязанный театр	1
Пальчиковый театр	1
Настольный театр	7
Театр на магнитах	2
Детские музыкальные инструменты (гитары, бубен, барабан, металлофон, труба, саксофон)	8

Первая вторая младшая группа

1. Т.И. Бабаева: «Младший дошкольник в детском саду, как работать по программе «Детство» - «Санкт – Петербург: Детство – Пресс» 2010г.

2. Н.В. Гончарова: «План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду» - «Санкт – Петербург: Детство – Пресс» 2010г.

3. Л.Л. Тимофеева; Е.Е. Корнеичева; Н.И. Грачёва: «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа» - Москва «ООО Центр педагогического образования» 2012г.

4. С.В. Чирков: «Родительские собрания в детском саду» - Москва «Вако» 2011г.

5. В. Сотникова: «Самые маленькие в детском саду. Из опыта работы московских педагогов» - Москва «Линка – Пресс» 2005г.

6. А.В. Пересыпкина: «Социализация дошкольников средствами духовно – нравственной культуры» - Белгород ООО «ГиК» 2011г.

7. Н.А. Рыжова: «Развивающая среда дошкольных учреждений» Москва «Линка – Пресс» 2003г.

8. Журналы «Дошкольное воспитание №7; №8; №9; №10; №11; №12» - Москва 2011г.

9. Журнал «Обруч» дошкольное и начальное образование» - Москва «Линка – Пресс» 2002г.

10. Дж. Лешли «Работать с маленькими детьми: поощрять их развития и решать проблемы» - Москва «Просвещение» 1991г.

11. Г. Доман; Д. Доман; Б. Хаш «Как сделать ребёнка физически совершенным» - Москва «Аквариум» 1998г.

12. Г. Доман; Д. Доман «Как обучить ребёнка математике» - Москва «Аквариум» 1998г.

13. Г. Доман; Д. Доман «Как научить ребёнка читать» - Москва «Аквариум» 1998г.

14. Г. Доман; Д. Доман; С. Эйзен «Как развить интеллект ребёнка» - Москва «Аквариум» 1998г.

15. Г. Доман; Д. Доман ; С. Эйзен «Как дать ребёнку энциклопедические знания» - Москва «Аквариум» 1998г.

16. А.В. Стефанко: «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста» - «Санкт – Петербург: Детство – Пресс» 2016г.

17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

18. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

19. О.С. Ушакова. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития. дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 — 288 с.

Средняя группа

Перечень методических пособий

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
2. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание. Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015.
4. Бабенко Е.А. Подвижные игры на прогулке. Москва ТЦ «СФЕРА», 2012.
5. Баландина Е.А. Освоение образовательной области «Труд». УЧИТЕЛЬ» Волгоград 2014.
6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2012.
7. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: практическое пособие для воспитателей.
8. Гарнышева Т.П. Как научить ребенка ПДД? Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
9. Гарнышева Т.П. Как научить ребенка ПДД? Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
10. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 2012.
11. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. Москва, 2014.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Соответствует ФГОС. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014.
13. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Москва. 2010.
14. Иванищева О.Н. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Волгоград «УЧИТЕЛЬ». 2013
15. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград. «УЧИТЕЛЬ».
16. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. ТЦ «СФЕРА» 2012.
17. Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2015
18. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Москва ТЦ «СФЕРА», 2000 Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. — СПб.: Детство-Пресс, 2003.
20. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб.: Детство-Пресс, 2000
19. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
21. Лыкова И.А. Мы лепили. Мы играли. Занятия с детьми. ООО «Санта» г. Москва
22. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. — СПб.: Детство-Пресс, 2003.
23. Математика от трех до семи: учебное пособие для воспитателей детских садов / автор-составитель З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2001.

24..Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие. ТЦ «УЧИТЕЛЬ». 2005.

25. «МЫ». Программа экологического образования детей. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.

26. Николаева С.Н. Юный эколог. Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,201027. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Москва «Просвещение» 2023.

28.Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

29. Петрова И.М. Объемная аппликация. Санкт-Петербург «Детство-Пресс».

30. Петрова И.М. Кукольная оранжерея. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2008

31. Петрова И.М. Кукольная оранжерея. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2008.

32. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Москва 2005.

33Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе. Издательство «Учитель», Волгоград. 2011.

34.Савченко В.И. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

35.Соловьева Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Москва, 2005.

36. Степанова В.А. Листик на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС.

37.Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

38. Художественно-эстетическое развитие детей. Перспективное планирование, конспекты. Санкт Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

39 Хабарова Т.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»..

40.Хабибуллина Е.А. Дорожная Азбука в детском саду. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.

41.Художественно-эстетическое развитие детей. Перспективное планирование, конспекты. Санкт Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

42.Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Москва, ТЦ «Сфера», 2011.

43. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Издательство «ГНОМ», 2014.

44.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

45.О.С. Ушакова. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития. дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 — 288 с.

46. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Перечень наглядных пособий наглядно – дидактические пособия и плакаты

«Времена года»

«Умей действовать при пожаре»

«Транспорт»

«Мебель»

«Овощи»

«Фрукты»
«Цветы»
«Одежда»
«Домашние животные»
«Дикие животные и их детеныши»
«Птицы»
«Перелетные птицы»
«Зима»
«Насекомые»
«Ягоды»
«Времена года»
«Один-много»
«Говори правильно»
«Счет до 10»
«Форма»
«Семья»
«Эмоции»

Перечень литературных произведений.

Русское народное творчество.

Малые формы фольклора

«Зайчишка-трусишка», «Дон, дон, дон!..», «Киска, киска...», «Наша-то хозяйюшка», «Пошла Маня», «Солнышко-колоколнышко», «Ты, трава ль моя...», «Жили у бабуся...», «Иголка, иголка...», «Сидит, сидит зайка».

Сказки

«Гуси-лебеди», «Жихарка», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Пых», «Смоляной бычок», «Снегурушка и лиса», «У страха глаза велики», «Война грибов с ягодами», «Привередница».

Фольклор народов мира

Малые формы фольклора:

«Перчатки», «Храбрецы», «Кораблик» (англ.), «Где ночует солнце?», «Ласточка» (арм.), «Ой в зеленом бору...», «Люли, люли, моя крошка», «Соловей-соловушка».

Сказки

«Два жадных медвежонка» (венг.), «Заяц и еж» (нем.), «Как собака друга искала» (мордов.), «Колосок», «Рукавичка» (укр.), «Три поросенка» (анг.) «У солнышка в гостях» (словац.), «Хвастливый заяц» (узб.).

Произведения русской классической литературы

Сказки

«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова
«Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского.
«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе
«Бременские музыканты», братья Гримм.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия

И. Бунин. «Листопад» (отрывок)
А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»)
А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»
Я. Аким. «Первый снег»
А. Барто. «Уехали»

С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»)
С. Есенин. «Поет зима - аукает»
Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»)
И. Суриков. «Зима»

С. Маршак.

«Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч».

С. Михалков «Дядя Степа»,
Е. Баратынский. «Весна, весна»
Э. Успенский. «Разгром»
Д. Хармс. «Очень страшная история»

Проза

В. Вересаев. «Братишка»
А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»
М. Зощенко. «Показательный ребенок»
К. Ушинский. «Бодливая корова»
Н. Носов. «Заплата», «Затейники»
Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»)
В. Бианки. «Подкидыш»
Н. Сладков. «Неслух»

Литературные сказки

М. Горький. «Воробьишко»
В. Осеева. «Волшебная иголочка»
К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе».
Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги)
Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»
В. Бианки. «Первая охота»
Д. Самойлов. «У слоненка день рождения»

Басни

Л. Толстой

«Отец приказал сыновьям», «Лгун», «Галка и кувшин».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия

Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько
«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера
Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича
С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова

Литературные сказки

А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходер.
Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной
Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет.
«Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской
Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...»
«Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. Песенки
З. Александрова. «Елочка»
А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»

Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»
В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит»
Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки»,
«Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»)

Старшая подготовительной группы комбинированной направленности №1

Методическое обеспечение образовательного процесса по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- Авдеева, Н.Н. Безопасность: учеб.-метод. Пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.

- Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов/ О.В.Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 160 с.

- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М: Мозаика – Синтез, 2009

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (подготовительная группа) — М.: Мозаика-Синтез, 2014

- Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 7 лет. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 384 с.

Методическое обеспечение программы по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.

- Беседы по картинке: Времена года / Гусарова Н.Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 24 с.

Н. Н. Кондратьева «Мы» . Программа экологического воспитания детей – СПб.: Детство- Пресс, 2003.- 240с.

- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. – М.: Просвещение, 1981.

- Хрестоматия для подготовительной группы дошкольного возраста / сост. Юдаева М.В. – М. Издательство «Самовар», 2014.

- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

- Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно 6-7 лет. – СПб: Детство- Пресс. 2010 – 2013.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Методическое обеспечение программы по реализации образовательной области «Речевое развитие»

- Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 7 лет. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 384 с.

- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.

- Развитие речи детей 5-7 лет. / Под редакцией О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.

- Беседы по картинке: Времена года / Гусарова Н.Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 24 с.

- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъевская. – М.: Просвещение, 1981.
- Хрестоматия для подготовительной группы / сост. Юдаева М.В. – М. Издательство «Самовар», 2014. Наглядно-дидактические пособия
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- О.С. Ушакова. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития. дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 — 288 с.
- Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
- Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
- Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Плакаты большого формата
- Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Буквы и звуки.

Методическое обеспечение образовательного процесса по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

- Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Расскажите детям...»
- О музыкальных инструментах. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.
- Музеях и выставках Москвы. - М.: Мозаика- Синтез, 2014. Альбомы для творчества
- Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Методическое обеспечение образовательного процесса по реализации образовательной области «Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа). - М, «Мозаика- Синтез», 2014.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2014.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М, «Мозаика- Синтез», 2014.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 , 5- 8 лет. - М. «Мозаика-Синтез», 2014.
- Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2005. Наглядно – дидактические пособия
- Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.
- Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта. Летние виды спорта.

Распорядок дня.

- Серия «Расскажите детям о...»: Олимпийские игры. Плакаты:
- Зимние виды спорта

Старшая подготовительная группа комбинированно направленной №2

Методическое обеспечение образовательного процесса по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

• Авдеева, Н.Н. Безопасность: учеб.-метод. Пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.

• Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов/ О.В.Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 160 с.

• Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М: Мозаика – Синтез, 2009

• Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (подготовительная группа) — М.: Мозаика-Синтез, 2014

• Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 7 лет. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 384 с.

Методическое обеспечение программы по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

• Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.

• Беседы по картинке: Времена года / Гусарова Н.Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 24 с.

Н. Н. Кондратьева «Мы» . Программа экологического воспитания детей – СПб.: Детство- Пресс, 2003.- 240с.

• Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъевская. – М.: Просвещение, 1981.

• Хрестоматия для подготовительной группы дошкольного возраста / сост. Юдаева М.В. – М. Издательство «Самовар», 2014.

• Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

• Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно 6-7 лет. – СПб: Детство- Пресс. 2010 – 2013.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»
- Авиация.
- Автомобильный транспорт.
- Арктика и Антарктика.
- Бытовая техника.
- Водный транспорт.
- Высоко в горах.
- Деревья и листья.
- Домашние животные.
- Домашние птицы.
- Животные жарких стран.
- Животные средней полосы.
- Инструменты домашнего мастера.
- Космос.
- Морские обитатели.
- Насекомые.

- Овощи.
- Рептилии и амфибии.
- Музыкальные инструменты.
- Посуда.
- Спортивный инвентарь
- Фрукты.
- Цветы.
- Ягоды лесные.
- Ягоды садовые.
- Великая Отечественная война в картинках
- День Победы.

Серия «Рассказы по картинкам»:

- Времена года.
- Зима.
- Осень.
- Весна.
- Лето.
- Великая Отечественная война в произведениях художников.
- Защитники Отечества.
- Кем быть.
- Профессии.
- Мой дом.
- Родная природа.
- В деревне.

Серия «Играем в сказку»

- Три медведя.
- Три поросенка.
- Репка.
- Теремок.

Серия «Расскажите детям о...»:

- Фруктах.
- Овощах.
- Садовых ягодах.
- Деревьях.
- Животных жарких стран.
- Морских обитателях.
- Птицах.
- Насекомых.
- Космосе.
- Грибах.
- Хлебе.
- Бытовых приборах.
- Рабочих инструментах.
- Транспорте.
- Специальных машинах.

Картины для рассматривания:

- Коза с козлятами.
- Свинья с поросятами.
- Собака со щенками.
- Кошка с котятами.

Плакаты:

- Овощи.

- Фрукты.
- Животные Африки.
- Животные средней полосы.
- Птицы. Перелетные и зимующие.
- Домашние животные.
- Домашние питомцы.
- Домашние птицы.
- Цветы
- Живая и неживая природа.
- Грибы

Методическое обеспечение программы по реализации образовательной области «Речевое развитие»

- Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 7 лет. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 384 с.
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.
- Развитие речи детей 5-7 лет. / Под редакцией О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с.
- Беседы по картинке: Времена года / Гусарова Н.Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 24 с.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъевская. – М.: Просвещение, 1981.
- Хрестоматия для подготовительной группы / сост. Юдаева М.В. – М. Издательство «Самовар», 2014. Наглядно-дидактические пособия
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
- Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
- Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Плакаты большого формата
- Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Буквы и звуки.

Методическое обеспечение образовательного процесса по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

- Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Расскажите детям...»
- О музыкальных инструментах. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.
- Музеях и выставках Москвы. - М.: Мозаика- Синтез, 2014. Альбомы для творчества
- Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

- Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Методическое обеспечение образовательного процесса по реализации образовательной области «Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа). - М, «Мозаика- Синтез», 2014.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2014.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М, «Мозаика- Синтез», 2014.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 , 5- 8 лет. - М. «Мозаика-Синтез», 2014.
- Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.- СПб.: «Детство-пресс», 2005. Наглядно – дидактические пособия
- Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.
- Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта. Летние виды спорта.

Распорядок дня.

- Серия «Расскажите детям о...»: Олимпийские игры. Плакаты:
- Зимние виды спорта
- Летние виды спорта.

Приложение №10

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки.

"Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия.

Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза.

Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора.

"А байньки-байньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-

ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокращении), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза.

Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточки\" (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Гага-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки.

"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыша. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаша" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж..."; "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахаров С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жади́на"; Барто А.Л. "Верево́чка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчи́ки", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообра́зия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С.

Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плячковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василяди О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной);

Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвилу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Приложение №11

Примерный перечень музыкальных произведений

От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет заяка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финоровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В.

Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М.

Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пасовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Ганцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнышка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Приложение №12

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем";

В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Приложение №13

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.
33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).
Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.